

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №9
Протокол №211 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9
Ю.А. Кудряшова
Приказ № 03-02-171 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №9
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, |

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; |

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

| |
|---|
| <p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p> |

правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 9 расположена на окраине города Дивногорска. Особенностью расположения школы является размещение на территории микрорайона четырёх многоэтажных общежитий и частного сектора, преимущественно со старыми домами, где проживает значительная часть обучающихся школы. Микрорайон отличается социальным неблагополучием. Рядом находится лесной массив и оживлённая транспортная развязка. В школе обучается более 400 детей.

Контингент семей обучающихся разный: основу составляют неполные, многодетные, где родители не всегда могут оказать ребенку должную помощь в образовании. Так же контингент обучающихся составляют дети, подвозимые из близлежащих посёлков, дети с ОВЗ и инвалиды. Практика показывает, что 49% обучающихся школы требуют постоянного внимания и участия в их судьбе. Семьям этих обучающихся требуется помощь со стороны педагогов в воспитании и образовании детей.

Для реализации программы воспитания школа располагает: двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, лыжной базой, комплексной спортивной площадкой для подвижных игр; лекционным залом; музыкальной аппаратурой; библиотекой, образовательным центром «Точка Роста». Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет, активно развивает свою деятельность школьный спортивный клуб «Барс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 9 при организации воспитательного процесса взаимодействует с учреждениями образования и культуры, организациями г. Дивногорска: МБОУ ДО ДДТ, МБУК ДК «Энергетик», центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, центральная городская библиотека, Молодёжный центр «Дивный», Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва, городской Совет ветеранов, детско-юношеская спортивная школа, центр тестирования ГТО, отдел полиции № 13, ФКУ «пожарная часть № 13», д/с № 15,18.

Год открытия МБОУ СОШ № 9 - 1 сентября 1971 года. В ней работает дружный, сплоченный коллектив профессионалов. За 50 лет из стен школы вышло более 2000 выпускников. Среди них – ученые, военные, учителя, врачи, народные артисты и просто хорошие люди, независимо от того, где они трудятся.

Сегодня МБОУ СОШ № 9 является региональной инновационной площадкой по вопросам профессионального роста, развития и повышения качества образования. В

коллективе школы сочетаются мудрость опыта и творческая энергия молодых учителей, а деятельность команды управленцев отличает инициативность, четкость и мобильность в принятии решений.

В школе активно ведётся работа по патриотическому воспитанию молодёжи. Традиционным стал школьный военно-патриотический фестиваль «Фронтной привал». Ежегодная акция «Ветеран живёт рядом» позволяет прикоснуться к героическим страницам Великой Отечественной войны, проявить любовь и уважение к защитникам Родины. Особой гордостью наполняются сердца школьников, несущих Вахту Памяти у Вечного огня. Патриотическое отделение «Я – патриот» своими победами доказывает верность делу отцов и дедов.

Все это позволило сделать школу территорией развития и роста каждого.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел практически отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную,

внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «В первый раз- в пятый класс», «Школьный медицентр», «Школа ЮИД», «Школьная служба медиации», «Школа волонтера», «Школа правовой грамотности», - занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курсы, занятия познавательной, проектно-исследовательской деятельности: «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность», «Мир информатики», «Практическая география», «Практикум по математике», «Русский язык и культура речи», «Мастер сильных презентаций», «Проектно-исследовательская деятельность («НОУ «Лотос»)), «Робототехника» .

Курсы, занятия в области искусств: предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов: «Дизайн-проект «Наша уютная школа»», «Школьный хор», «Изо-студия «Волшебная кисть», «Мир дизайна», «Стопкадр», «Школа журналистики».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: проект «Школьный музей», «Ландшафтный дизайн» направлен на воспитание у школьников любви к своей школе, городу, краю, их истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности водятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях: «Школа безопасности», **Школьный спортивный клуб «Барс»:** клуб «Силовички», «Настольный теннис», «Я-патриот», «Первые шаги в ГТО».

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения дивногорцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», новогодние театрализованные представления, День матери, фестиваль «Семейное солнце», военно-патриотический фестиваль «Фронтной привал», «Звёздный час», «Триумф» и другие.

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в

школьном коллективе.

- Ежегодная церемония награждения по итогам года «Триумф» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- Недели наук – традиционный комплекс мероприятий, направленных на пропаганду научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Научно-практическая конференция» НОУ «Лотос» - способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

- «День Здоровья» проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, активного использования физической культуры и спорта в организации досуга обучающихся, укрепления их здоровья, снижения заболеваемости, увеличения двигательной активности.

- Военно-патриотический фестиваль «Фронтовой привал» - основной целью фестиваля является создание оптимальных условий для воспитания и формирования гражданственности, патриотических чувств и уважения к истории Отечества у подрастающего поколения, укрепление национальной гордости.

- Фестиваль «Семейное солнце» - основной целью фестиваля является пропаганда здорового образа жизни, сохранение семейных традиций, организация совместной деятельности детей и родителей.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Еженедельная церемония выноса флага РФ, Уроки Мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: «Дары осени» - традиционный праздник (5-6 классы), «Мастерская деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел, конкурсов, праздничных мероприятий.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

«Школьный сад» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«День Учителя» – праздник, который любят взрослые и дети, включает и день самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Триумф» - ежегодная церемония награждения по результатам учебного года. Проводится в целях повышения качества образования, мотивации обучающихся к активной творческой деятельности, духовно-нравственного, эстетического и интеллектуального совершенствования обучающихся школы.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации («День здоровья», КТД «День Победы»)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации, трансляция видеороликов различной тематики на телевизорах в рекреациях 2 и 3 этажей;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (стенды «Бессмертный полк», «Герои нашего времени»)

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (фойе первого, второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, оформление и озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование рекреации центра Точки роста и центра детских инициатив;

- создание и поддержание в библиотеке, центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (к Дню Знаний, Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», 23 февраля, 8 Марта, Дню Победы и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

Уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором либо куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация школьных конференций (НПК), поддержание

порядка и чистоты в учебных классах и школе, помощь педагогу-библиотекарю, организация и проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Наша уютная школа», проведение социальных акций «Ветеран живёт рядом», «Неделя добра» и др.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классных коллективов в течение года проводится учёба для ученического актива, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурный сектор, СМИ, учебный сектор, патриотический сектор, дисциплинарный сектор, спортивный сектор, хозяйственный сектор, библиотечный сектор, художественный сектор);

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках церемонии «Триумф», результаты которых подводятся в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического самоуправления и советником директора по воспитанию.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Модуль "Профилактика и безопасность".

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений, а систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на

отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях ШСК «Барс»;

- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;

- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы ШСК «Барс»;

- день здоровья, школьные спортивные соревнования;

- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов в рамках месячника «Молодёжь выбирает жизнь»;

- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- рейды школьного ученического Совета: проект «Белая рубашка»;

- участие в спортивных соревнованиях в рамках школьного фестиваля «Семейное солнце», «Президентские состязания».

2. Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;

- подвижные игры на перемене в начальной школе;

- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3. Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- проведение дней здоровья;

- участие в олимпиадах и конкурсах;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;

- «Личная гигиена школьника»;

- «Воспитание правильной осанки у детей»;
- «Организация правильного питания ребенка в семье»;
- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
- «Как преодолеть страхи»;
- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- Индивидуальные консультации;
- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в проекте «Около врачей» совместно с медицинским колледжем г. Дивногорска)

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, организация профориентационной декады в школе;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- социальные сети: разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «Девятка» «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» –

общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность в школе первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Модуль «Я – гражданин России»

В рамках Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

1. Духовно-нравственное:

- Формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами как: добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, любовь к Родине и своему народу (Проведение классных часов: «Мы разные, но мы вместе!» (ещё раз о толерантности, 3 декабря – международный день инвалидов), «Мир во круг нас», «Помним Героев» (К дню памяти российских и советских воинов, погибших на территории нашей страны и за ее пределами.), «Как подарить радость другому?»);

- Воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям через развитие клубного движения (семейные клубы, школьный спортивный клуб «Барс», так же организация и проведение мероприятий, посвященный календарю воинской славы России (День Героев Отечества, день Защитника Отечества, День Победы и т.д.)

- Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни (организация дежурства в классе, школе, акция «Чистый школьный двор», акция по сбору макулатуры)

- Формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества (Приобщение к мировым достижениям культуры: формирование фонда записей на электронных носителях литературных и музыкальных произведений для проведения уроков и классных часов, создание виртуальной экскурсии по музеям и выставкам мирового значения, организация и проведение экскурсий в художественные музеи Дивногорска и Красноярска, посещение театров и концертных залов г. Красноярска, участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня: «У Дивных гор», «Голоса Дивногория», «Таланты без границ», «Астафьевская весна», «Проба пера», «Фиалка», «Зеркало природы»);

- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации (Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: КТД «День здоровья», акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровое питание», классные часы: «Мир твоих увлечений» (в рамках акции «Молодёжь выбирает жизнь»), Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», организация добровольного анонимного анкетирования, сдача норм ГТО, работа спортивных секций,

организация работы летнего оздоровительного лагеря, участие в спортивных соревнованиях (ШСЛ, Президентские состязания, «Кросс Наций», «Лыжня России», деятельность школьного спортивного клуба «Барс».

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия через возможности учебно – воспитательного процесса и систему дополнительного образования школы и города Дивногорска (Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям: акция «Ветеран живёт рядом», «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилого человека, День Матери, общешкольный праздник «Семейное солнце»).

2. Культурно – историческое:

- Воспитание у обучающихся уважения и любви к своей малой Родине, родному краю, людям, прославившим город и край (тематические классные часы, просмотры видео сюжетов, встречи с ветеранами)

- Вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

- Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

3. Гражданско-правовое:

- Формирование у обучающихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Красноярского края и г. Дивногорска;

- Повышение учебной и познавательной мотивации обучающихся;

- Формирование у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей через развитие ученического самоуправления;

- Воспитание культуры правовых отношений и понимания конституционного гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России;

- Организация и проведение социальных акций.

4. Военно-патриотическое:

- Изучение истории России;

- Проведение встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны и Труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- Организация поисковой и исследовательской деятельности с целью сохранения связи поколений;

- Формирование позитивного отношения к выполнению воинского долга;

5. Военно-профессиональное:

- Практическая подготовка военной, военно – технической и военно – спортивной направленности (учебно – полевые сборы, военно – спортивные игры, соревнования, конкурсы);

- Ознакомление обучающихся с особенностями воинских профессий через организацию деятельности военно-патриотического отделения «Я-патриот!» ШСК «Барс».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан штаб по воспитательной, который помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<https://div-school9.gosuslugi.ru/>

4.3 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения в рамках ежегодной церемонии поощрения по итогам года «Звездный час» на основании Положения.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 г. начального общего образования

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 | 1.09.22 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Классные руководители, ученический совет. |
| Акция «Подари бумаге вторую жизнь» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| КТД «День здоровья» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| | | | организатор, учителя физкультуры, классные руководители |
| Посвящение в Орлята России | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| КТД «День учителя» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| КТД «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагог- организатор, Классные руководители, педагоги ДО |
| КТД «День Матери»: выставка рисунков, фотографий, мероприятия по поздравлению мам с Днем Матери, конкурс чтецов. | 1-4 | ноябрь | Педагог- организатор классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| Установочная Конференция НОУ «Лотос» | 2-4 | ноябрь | Руководитель НОУ «Лотос», классные руководители |
| КТД «День Героев Отечества»: школьный фестиваль строевой подготовки и представления | 2-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, |

| | | | |
|---|------------|--------------|---|
| Героев Отечества. | | | руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| КТД «Фабрика Деда Мороза»: - Конкурс «Сказочное окно» - Конкурс «Новогодние игрушки» - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом) -Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |
| Фестиваль «Семейное солнце» | 1-4 | Февраль-март | Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |
| КТД «Международный женский день» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |
| «Прощание с Азбукой» | 1-е классы | Март | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурсы рисунков и поделок, уроки Мужества | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь», | 3-4 | Апрель | Руководитель НОУ «Лотос», учителя- |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| городская научно-практическая конференция «Я – исследователь» | | | предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители |
| Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители, ученический Совет |
| КТД «Салют! Победа!»: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», проект «Окна Победы», школьный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Фронтowej привал» | 1-4 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический Совет |
| Уроки Мужества, посвящённые памятным датам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| КТД «Школьный сад» | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель объединения ДО Дизайн-проект «Школьный сад» Классные руководители |
| Фестиваль, посвященный окончанию учебного года «Звёздный час» | 1-4 | май | Педагог-организатор Классные руководители Ученический совет |

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

| Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне) | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 класс | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Организация классного самоуправления. | 2-4 класс | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по всем видам безопасности (на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде) | 1-4 | По графику в течение учебного года | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 класс | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | По графику | Зам. Директора по ВР Классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новогодние торжества и акции. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 23 февраля. | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 8 марта. | 1-4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы. | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|-------------------------|---|
| Торжественный классный час «Мы покидаем начальную школу» | 4-е классы | май | Классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руков | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условия различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Уроки безопасности | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 1-4 | январь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя естественных наук | 1-4 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя английского языка | 1-4 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя математики | 1-4 | март | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | апрель | Учителя музыки |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Заместитель директора по ВР, сотрудники МЧС |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руков | | | |

| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
|---|------------|---|--|
| Мероприятие | Классы | Ответственные | |
| Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-4 классы | Горбунова В.М. Ланг К.В. Журавлёва Е.В. Пронькина И.А. Зюзя Е.О. Сатункина Е.Ю. Панаско Н.А. Мамченко Т.Е. | |
| Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1-4 классы | Горбунова В.М. Ланг К.В. Журавлёва Е.В. Пронькина И.А. Зюзя Е.О. Сатункина Е.Ю. Панаско Н.А. Мамченко Т.Е. | |
| Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» | 1-4 | Горбунова В.М. Ланг К.В. Журавлёва Е.В. Пронькина И.А. Зюзя Е.О. Сатункина Е.Ю. Панаско Н.А. Мамченко Т.Е. | |
| Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» | 1-4 | Горбунова В.М. Ланг К.В. Журавлёва Е.В. Пронькина И.А. Зюзя Е.О. Сатункина Е.Ю. Панаско Н.А. Мамченко Т.Е. | |
| Создаём фотоальбом класса | 4 кл. | Зюзя Е.О. Пронькина И.А. | |
| | | | |

Согласно индивидуальным планам работы классных руков

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Модуль «Самоуправление»

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Согласно индивидуальным планам работы классных руков

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|---|
| Участие в традиционном городском фестивале «ПрофиПроб» | 1-4 | ноябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моей семьи», викторина «В мире профессий», беседы. | 1-4 | январь | Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |

Согласно индивидуальным планам работы классных руков

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Модуль «Школьное медиа»

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|-------------|--------|-----------------|---------------|
|-------------|--------|-----------------|---------------|

| | | | |
|---|---------------|------------------------|---|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, руководители медиа-центра, фотостудии |
| Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий, выпуск школьных новостей | 1-4 | В течение года | руководители медиа-центра фотостудии |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, руководитель медиа-центра |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руков | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной ср | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, руководители ДО ученический Совет |
| Конкурс «Самый классный классный уголок» | 1-4 | Октябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, Классные руководители |
| Оформление тематических информационных стендов | | В течение года | Все педагогические работники школы |

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|---|
| на «столбах» в фойе школы | | | (по событиям и распределению) |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | Один раз в четверть | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Администрация школы, системный администратор |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии в рамках работы семейных клубов. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 1-4 | Февраль | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| | | | |

| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
|---|--------|-------------------------|--|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| КТД «Осенний День Здоровья» | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Беседы о здоровом питании | 1-4 | По графику | волонтёры-медики, классные руководители |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Мероприятия по обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности перед новогодними праздниками. | 1-4 | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| Встречи с представителями правоохранительных органов, учреждений системы | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|--------------------|---|
| профилактики, МЧС | | | |
| Школьные спортивные соревнования | 1-4 | По плану ШСК «Барс | Руководитель ШСК «Барс», учителя физкультуры |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руков | | | |
| | | | |
| Модуль «Я – гражданин России» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в проекте «Парта Героя». Торжественное открытие парты им. В.П Чкалова. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные памятным датам | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Школьный военно-патриотический фестиваль «Фронтной привал» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| День Защитника Отечества: конкурс рисунков, акции РДДМ, акция «Письмо солдату» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 1-4 | Февраль | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Декада правовой защиты детей. | 1-4 | Ноябрь, март | Социальный педагог |
| КТД «Салют! Победа!», посвящённое 80-ю Победы в Великой отечественной войне: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт | 1-4 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, |

| | | | |
|--|-----|----------------|-------------------------|
| рядом», проект «Окна Победы». | | | ученический Совет |
| Посещение экскурсий и выставок Дивногорского художественного музея | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в традиционных городских фестивалях «Добрая зима», «Зеркало природы», «Фиалка» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сдача норм ГТО | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК «Барс» |

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 г. основного общего образования

| Календарный План воспитательной работы 5-9 классы | | | |
|--|---------------|------------------------|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | 1.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Подари бумаге вторую жизнь» | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| КТД «День здоровья» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| КТД «День учителя» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| КТД «День Матери»: выставка рисунков, фотографий, мероприятия по поздравлению мам с Днем Матери, конкурс чтецов. | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| Конференция НОУ «Лотос» | 5-9 | ноябрь | Руководитель НОУ «Лотос», классные руководители |
| Школьный военно-патриотический фестиваль «Фронтальной привал» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| КТД «Фабрика Деда Мороза»: - Конкурс «Сказочное окно» - Конкурс «Новогодние игрушки» - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом) - Новогодние утренники | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |

| | | | |
|---|-----|--------------|---|
| Фестиваль «Семейное солнце», игры и конкурсы, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта. | 5-9 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |
| КТД «Международный женский день»: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей. Праздничная программа. | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, куратор ученического совета |
| Уроки Мужества, посвящённые Дню космонавтики. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Школьная научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» городская научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» | 5-9 | Март-апрель | Руководитель НОУ «Лотос», учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители |
| Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | Апрель | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ученический Совет |
| Городской фестиваль финансовой грамотности «Когда финансы не поют романсы» | 5-9 | Апрель | Администрация школы, учитель обществознания |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| КТД «Салют! Победа!»: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», проект «Окна Победы», школьный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Фронтowej привал» | 5-9 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, ученический Совет |
| Уроки Мужества, посвящённые памятным датам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| КТД «Школьный сад» | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель объединения ДО Дизайн-проект «Школьный сад» Классные руководители |
| Фестиваль, посвященный окончанию учебного года «Триумф» | 5-9 | май | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители Ученический совет |
| Праздник «Последний звонок» | 9-е классы | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 9-е классы | июнь | Администрация школы, классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Знакомство с классами | 5-е классы | Август- | Классные |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | сентябрь | руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Организация классного самоуправления. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по всем видам безопасности (на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде) | 5-9 | По графику в течение учебного года, перед каникулами | Классные руководители |
| Родительское собрание «По страницам Уставом школы. Правила распорядка школьной жизни» | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | По графику | Зам. Директора по ВР Классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые День Матери | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Новогодние торжества и акции. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 23 февраля. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 8 марта. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы. | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Олимпиады и участие в | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | | учебного года | руководители |
| Уроки безопасности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 | январь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя истории и обществознания | 5-9 | январь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя естественных наук | 5-9 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя английского языка | 5-9 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя математики | 5-9 | март | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя искусств | 5-9 | апрель | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ответственные | |
| Разговоры о важном | 5-9 | Классные руководители | |
| Россия – мои горизонты | 6-9 | Классные руководители | |
| Практическое обществознание | 9-е | Калюжная Т.Г. Крюкова Е.Н. | |
| Мир информатики | 9-е | Гункевич И.А. Долгополова А.А. | |
| Практическая география | 9-е | Калюжный А.Н. | |

| | | |
|--|---------|--------------------------------|
| Практикум по математике | 9-е | Мошкина Е.Е. Кудряшова Ю.А. |
| Русский язык и культура речи | 9-е | Ланина Т.А. |
| В первый раз – в пятый класс (Адаптация) | 5-е кл. | Шитова Л.Е. |
| Мастер сильных презентаций | 5-е кл. | Гарбузова К.М. |
| Школьный медиационный центр | 7-8 | Дик Н.В. |
| Проектно-исследовательская деятельность («НОУ «Лотос») | 5-9 | Иосифова Н.В. Калюжный А.Н. |
| Финансовая грамотность | 7-8 | Крюкова Е.Н. |
| Робототехника | 6-8 | Долгополова А.А. |
| Дизайн-проект «Наша уютная школа» | 6-7 | Горшенёва Н.А. |
| «Школа безопасности» | 5-е кл. | Шитов А.С. |
| Профориентация | 5-е кл. | Классные руководители |
| Я – патриот | 5-9 | Шитов А.С. |
| Настольный теннис | 5-9 | Радионюк А.Ф. |
| Первые шаги в ГТО | 5-9 | Радионюк А.Ф. |
| Школа Юид | 6-7 | Разуваева А.А. |
| Школьный хор | 5-7 | Ланг Ж.Ю. |
| Школьная служба медиации | 8-9 | Ланг Ж.Ю. |
| Изо-студия «Волшебная кисть» | 5-6 | Горшенёва Н.А. |
| Мир дизайна | 5-9 | Шитова Л.Е. |
| Школа волонтера | 5-9 | Классные руководители |
| Школа правовой грамотности | 5-9 | Ушкалова И.Г. |

| | | | |
|--|------------|-----------------------------|--|
| Школьный музей | 5-9 | Дик Н.В., Мошкина Е.Е. | |
| Ландшафтный дизайн | 5-9 | Иосифова Н.В. | |
| Школьный театр | 5-9 | Крюкова Е.Н. | |
| Стопкадр | 5-9 | Тамашенко Е.Г. | |
| Юный Журналист | 5-9 | Быстрова О.В., Миненко Е.А. | |
| | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Планирование работы ученического Совета | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, председатель ученического Совета |
| Заседание ученического Совета (по два представителя от класса) | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
| Участие в инфраструктурный проекте «Территория Красноярский край» | 7-9 классы | В соответствии с положением | Учителя-предметники, педагоги ДО и ВД |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в традиционном городском фестивале | 5-9 | ноябрь | Зам. Директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| «ПрофиПроб» | | | руководители |
| Декада профориентации в школе: - проект «Профессии моей семьи», викторина «В мире профессий», беседы. | 5-9 | январь | Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение профориентационных тестирований | 8-9 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Встречи с представителями средних учебных заведений, представителями различных профессий. | 9-е классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в СУЗы г. Дивногорска и г. Красноярска | 9-е классы | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | 7-9 классы | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Трудоустройство в ТОС | 7-9 классы | Апрель-июль | Социальный педагог, классные руководители |

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Модуль «Школьное медиа»

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|-----------------|--|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководитель медиа-центра |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и группе «Девятка» ВК. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководитель медиа-центра |

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|---|--------|------------------|---|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, ученический Совет |
| Конкурс «Самый классный классный уголок» | 5-9 | Октябрь | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии, Классные руководители |
| Оформление тематических информационных стендов на «столбах» в фойе школы | 5-9 | В течение года | Все педагогические работники школы (по событиям и распределению) |
| Городской конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Островки радости» | 5-9 | Март | Руководитель Дизайн-проекта «Школьный сад» |
| «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|---|
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 5-9 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | Один раз в четверть | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Администрация школы, системный администратор |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Городской конкурс среди семей города «Парад снеговиков» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 5-9 | Февраль-март | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Городской Фестиваль семейных клубов – 2024 | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата | Ответственные |

| | | проведения | |
|---|-----|---------------|--|
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| КТД «Осенний День Здоровья» | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023» | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Всероссийский экологический диктант | 5-9 | октябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети интернет | 5-9 | Октябрь, март | Учителя информатики, классные руководители |
| Межведомственная профилактическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!» | 5-9 | октябрь | Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия по обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности перед новогодними праздниками. | 5-9 | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| XXXVIII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня | 5-9 | февраль | Учителя физкультуры |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| России» | | | |
| Беседы о здоровом питании | 5-9 | По графику | волонтеры-медики, классные руководители |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Встречи с представителями правоохранительных органов, учреждений системы профилактики, МЧС | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители |
| Школьные спортивные соревнования | 5-9 | По плану ШСК «Барс | Руководитель ШСК «Барс», учителя физкультуры |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятия в библиотеках г. Дивногорска | 5-9 | По отдельным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия в художественном музее г. Дивногорска | 5-9 | По отдельным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в ССузы города | 9-е | Апрель | классные руководители |
| Слёт добровольческих отрядов | 9-е | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| Участие в мероприятиях молодёжного центра «Дивный» | 8-9 | По отдельному плану | Советник директора по воспитанию |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Посвящение в Орлята России (участие учеников-наставников) | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| «Сибирский щит» | 5-9 | Сентябрь- | Руководитель |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | октябрь | отделения «Я-патриот» |
| Слёт юнармейских отрядов | 5-9 | август | Руководитель отделения «Я-патриот» |
| Мероприятия в рамках РДДМ | 5-9 | В течение года по отдельному плану | Советник директора по воспитанию |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Я – гражданин России» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в проекте «Парта Героя». Торжественное открытие парты им. В.П Чкалова. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 4.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9 | В соответствии с положением | Руководитель ШСК «Барс» |
| Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 5-9 | В соответствии с положением, работы отправить до 1 февраля | Учителя-предметники, педагоги ДО и ВД, классные руководители |
| Городской фестиваль «Человек-легенда» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», педагоги ДО, классные руководители |
| Всероссийский этнографический диктант | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, | 5-9 | ноябрь | классные |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| посвященные памятным датам | | | руководители |
| КТД «День Героев Отечества»: школьный фестиваль строевой подготовки и представления Героев Отечества. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества: конкурс рисунков, акции РДШ, акция «Письмо солдату» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 5-9 | Февраль | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Декада правовой защиты детей. | 5-9 | Ноябрь, март | Социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики /памятный день, Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| КТД «Салют! Победа!»: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», проект «Окна Победы», школьный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Фронтowej привал» | 5-9 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический Совет |
| Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым!» | 5-9 | апрель | Учителя биологии |
| Спартакиада молодежи допризывного возраста (15- | 9-е | апрель | Руководитель военно- |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| 17 лет) | | | патриотического отделения «Я патриот» |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | апрель | Руководитель МО русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы |
| Конкурс «Не прервётся связь поколений-2023» Номинации: - «Реликвия моей семьи»; - Фотовыставка «Мой родственник в годы Великих сражений 1941- 1945гг» (фото участника ВОВ, труженики тыла, дети войны) | 5-9 | Апрель-май | Учителя- предметники, классные руководители, педагоги ДО и ВД |
| Посещение экскурсий и выставок Дивногорского художественного музея | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в традиционных городских фестивалях «Добрая зима», «Зеркало природы», «Фиалка» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сдача норм ГТО | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК «Барс» |

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 г. основного общего образования

| Календарный План воспитательной работы 5-9 классы | | | |
|--|---------------|------------------------|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 10-11 | 1.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Подари бумаге вторую жизнь» | 10-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| КТД «День здоровья» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| КТД «День учителя» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| КТД «День Матери»: выставка рисунков, фотографий, мероприятия по поздравлению мам с Днем Матери, конкурс чтецов. | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет. |
| Конференция НОУ «Лотос» | 10-11 | ноябрь | Руководитель НОУ «Лотос», классные руководители |
| Школьный военно-патриотический фестиваль «Фронтной привал» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| КТД «Фабрика Деда Мороза»: - Конкурс «Сказочное окно» - Конкурс «Новогодние игрушки» - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |

| | | | |
|---|-------|--------------|---|
| - Новогодние утренники | | | |
| Фестиваль «Семейное солнце», игры и конкурсы, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта. | 10-11 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, ученический совет |
| КТД «Международный женский день»: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей. Праздничная программа. | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, куратор ученического совета |
| Уроки Мужества, посвящённые Дню космонавтики. | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Школьная научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» городская научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» | 10-11 | Март-апрель | Руководитель НОУ «Лотос», учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители |
| Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | Апрель | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ученический Совет |
| Городской финансовый | 10-11 | Апрель | Администрация |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| кубок | | | школы, учитель обществознания |
| КТД «Салют! Победа!»: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», проект «Окна Победы», школьный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Фронтовой привал» | 10-11 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, ученический Совет |
| Уроки Мужества, посвящённые памятным датам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| КТД «Школьный сад» | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель объединения ДО Дизайн-проект «Школьный сад» Классные руководители |
| Фестиваль, посвященный окончанию учебного года «Триумф» | 10-11 | май | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители Ученический совет |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 11 | июнь | Администрация школы, классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| Знакомство с классом | 10 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Организация классного самоуправления. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по всем видам безопасности (на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде) | 10-11 | По графику в течение учебного года, перед каникулами | Классные руководители |
| Родительское собрание «По страницам Устава школы. Правила распорядка школьной жизни» | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 10-11 | По графику | Зам. Директора по ВР Классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые День Матери | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Новогодние торжества и акции. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 23 февраля. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые 8 марта. | 10-11 | март | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы. | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
|--|--------|-------------------------|--------------------------------------|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Уроки безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 10-11 | январь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя истории и обществознания | 10-11 | январь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя естественных наук | 10-11 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя английского языка | 10-11 | февраль | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя математики | 10-11 | март | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Неделя искусств | 10-11 | апрель | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ответственные | |
| Разговоры о важном | 10-11 | Классные руководители | |
| Россия – мои горизонты | 10-11 | Классные руководители | |
| Химия вокруг нас | 10-11 | Иосифова Н.В. | |

| | | | |
|--|--------|------------------------------|--------------------------|
| Исследования в биологии | 10-11 | Иосифова Н.В. | |
| Коммуникативные финансовые бои | 10-11 | Крюкова Н.В. | |
| Литературная гостиная | 10-11 | Быстрова О.В. | |
| Основы программирования на языке Python на примере беспилотного летательного аппарата | 10-11 | Долгополова А.А. | |
| Проектно- исследовательская деятельность (НОУ «Лотос») | 10-11 | Иосифова Н.В., Калужный А.Н. | |
| Основы регионального развития | 10-11 | Крюкова Е.Н. | |
| Школа лидеров | 10-11 | Тамашенко Е.Г. | |
| Билет в будущее | 10-11 | Шитова Л.Е. | |
| Социальное проектирование | 10-11 | Классные руководители | |
| «РДДМ – движение первых» | 10-11 | Тамашенко Е.Г. | |
| Я – патриот | 10-11 | Шитов А.С. | |
| Школа волонтерства | 10-11 | Тамашенко Е.Г. | |
| Волейбол | 10-11 | Радионюк А.Ф. | |
| Баскетбол | 10-11 | Радионюк А.Ф. | |
| | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Планирование работы ученического Совета | 10-11 | сентябрь | Советник директора по |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--|
| | | | воспитанию, председатель ученического Совета |
| Заседание ученического Совета (по два представителя от класса) | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
| Участие в инфраструктурный проекте «Территория Красноярский край» | 10-11 | В соответствии с положением | Учителя- предметники, педагоги ДО и ВД |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в традиционном городском фестивале «ПрофиПроб» | 10-11 | ноябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Декада профориентации в школе: - проект «Профессии моей семьи», викторина «В мире профессий», беседы, тестирования | 10-11 | январь | Зам. Директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители |
| Проведение профориентационных тестирований | 10-11 | В течение года | Педагог- психолог |
| Встречи с представителями средних учебных заведений, представителями различных профессий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в СУЗы г. Дивногорска и г. Красноярска | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-----------------|---|
| Всероссийские проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Трудоустройство в ТОС | 10 | Апрель-июль | Социальный педагог, классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Школьное медиа» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, руководитель медиа-центра |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и группе «Девятка» ВК. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, руководитель медиа-центра |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, ученический Совет |
| Конкурс «Самый классный классный уголок» | 10-11 | Октябрь | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------|--|
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии, Классные руководители |
| Оформление тематических информационных стендов на «столбах» в фойе школы | 10-11 | В течение года | Все педагогические работники школы (по событиям и распределению) |
| Городской конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Островки радости» | 10-11 | Март | Руководитель Дизайн-проекта «Школьный сад» |
| «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 10-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Родительские собрания | 10-11 | Один раз в четверть | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Администрация школы, системный администратор |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный |

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|---|
| | | | руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Городской конкурс среди семей города «Парад снеговиков» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 10-11 | Февраль-март | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Городской Фестиваль семейных клубов – 2024 | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| | | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| КТД «Осенний День Здоровья» | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Всероссийский День бега | 10-11 | сентябрь | Учителя |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| «Кросс Нации-2023» | | | физкультуры |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Всероссийский экологический диктант | 10-11 | октябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети интернет | 10-11 | Октябрь, март | Учителя информатики, классные руководители |
| Межведомственная профилактическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!» | 10-11 | октябрь | Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия по обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности перед новогодними праздниками. | 10-11 | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| XXXVII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 10-11 | февраль | Учителя физкультуры |
| Беседы о здоровом питании | 10-11 | По графику | волонтеры-медики, классные руководители |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника | 10-11 | По графику | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| безопасности на воде, на солнце» | | | |
| Встречи с представителями правоохранительных органов, учреждений системы профилактики, МЧС | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители |
| Школьные спортивные соревнования | 10-11 | По плану ШСК «Барс | Руководитель ШСК «Барс», учителя физкультуры |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятия в библиотеках г. Дивногорска | 10-11 | По отдельным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия в художественном музее г. Дивногорска | 10-11 | По отдельным планам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в ССузы города | 10-11 | Апрель | классные руководители |
| Слёт добровольческих отрядов | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| Участие в мероприятиях молодёжного центра «Дивный» | 10-11 | По отдельному плану | Советник директора по воспитанию |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Посвящение в Орлята России (участие учеников-наставников) | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| «Сибирский щит» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Руководитель отделения «Я-патриот» |
| Слёт юнармейских отрядов | 10-11 | август | Руководитель отделения «Я-патриот» |
| Мероприятия в рамках РДДМ | 10-11 | В течение года по | Советник директора по |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | | отдельному плану | воспитанию |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Модуль «Я – гражданин России» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Участие в проекте «Парта Героя». Торжественное открытие парты им. В.П Чкалова. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 4.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | 10-11 | В соответствии с положением | Руководитель ШСК «Барс» |
| Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» | 10-11 | В соответствии с положением, работы отправить до 1 февраля | Учителя- предметники, педагоги ДО и ВД, классные руководители |
| Городской фестиваль «Человек-легенда» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», педагоги ДО, классные руководители |
| Всероссийский этнографический диктант | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные памятным датам | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Школьный военно-патриотический фестиваль Фронтной привал | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| | | | классные руководители |
| «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества: конкурс рисунков, акции РДШ, акция «Письмо солдату» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Барс», классные руководители |
| Школьный семейный фестиваль «Семейное солнце» | 10-11 | Февраль | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, ученический Совет, педагоги ДО |
| Декада правовой защиты детей. | 10-11 | Ноябрь, март | Социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики /памятный день, Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| КТД «Салют! Победа!»: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», проект «Окна Победы», школьный фестиваль инсценированной военно- патриотической песни «Фронтowej привал» | 10-11 | Апрель-май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученический Совет |
| Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым!» | 10-11 | апрель | Учителя биологии |
| Спартакиада молодежи допризывного возраста (15- 17 лет) | 10-11 | апрель | Руководитель военно- патриотического отделения «Я патриот» |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | апрель | Руководитель МО русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы |
| Конкурс «Не прервётся связь поколений-2024» Номинации: - «Реликвия моей семьи»; - Фотовыставка «Мой родственник в годы Великих сражений 1941-1945гг» (фото участника ВОВ, труженики тыла, дети войны) | 10-11 | Апрель-май | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО и ВД |
| Посещение экскурсий и выставок Дивногорского художественного музея | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в традиционных городских фестивалях «Добрая зима», «Зеркало природы», «Фиалка» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Сдача норм ГТО | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК «Барс» |

Методика социометрии

Краткая информация о методике

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Подготовка: классный руководитель или психолог распечатывает бланки анкет для каждого обучающегося. Следует обратить внимание, что данное социометрическое исследование является параметрической процедурой, то есть имеет ограничение выборов 5 (для среднего и старшего звена)– 3(для начальной школы).

Рекомендация по проведению

Ход проведения: анкеты раздаются учащимся. Классный руководитель обращается к классу с просьбой ответить на вопросы анкеты, обязательно указав, что обучающийся может сделать 5(3) выборов при ответе на каждый вопрос.

Чтобы результаты исследования носили объективный характер, необходимо, чтобы члены коллектива находились во взаимодействии не менее полугода. При этом никто другой (кроме самих учеников класса) в анкетировании принимать участие не должен.

Инструкция.

«Ребята, сегодня важный день в нашей жизни. Ваш класс – это большой корабль, совершающий увлекательное плавание в волшебный мир открытий и знаний. Но чтобы корабль этот плавно плыл по волнам, не попадал в бури, необходимо, чтобы на нем царил дисциплина, правила мир и порядок. И сегодняшним тест поможет нам наладить отношения в команде. Но очень важна честность, ведь неправильные ответы совершенно бесполезны. Поэтому смело отвечайте честно, ведь ваше мнение навсегда останется между мной и вами. Удачи!»

Интерпретация

Результаты опроса заносятся в специальный шаблон «Межличностные отношения». В нем по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в том же порядке появляются имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу, ставите цифру 1, если есть выбор и пропускаете ячейки, если выбора нет. Все необходимые результаты вычислений появляются автоматически. Полученные результаты каждого класса переносятся в Шаблон на соответствующий лист.

Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о наличии в нем: «Звезд» – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде. В высшую группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений;

«Предпочитаемых», которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;

«Пренебрегаемых», то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;

«Отвергаемых», то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы.

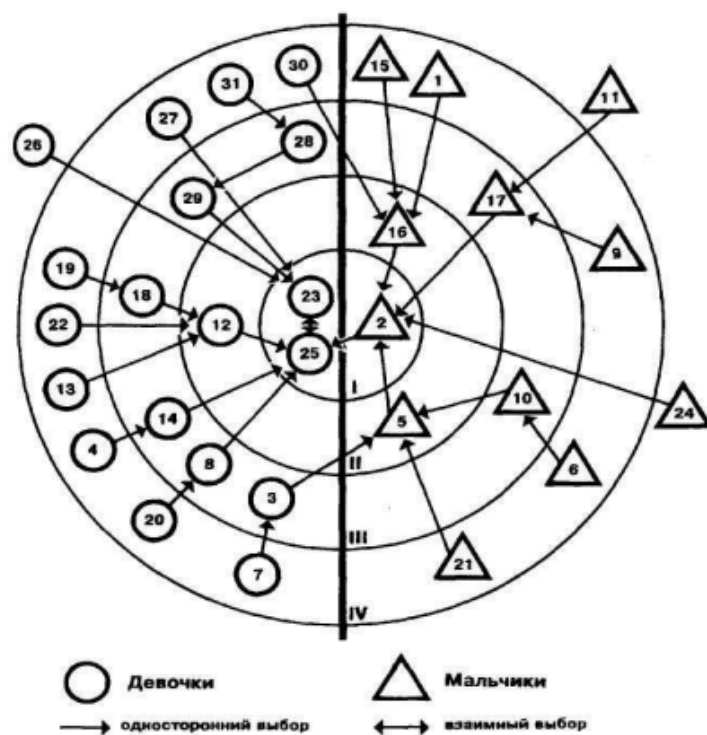
Полученные индексы покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

Социометрический статус показывает позицию учащегося в классе: лидер – учащийся, имеющий ярко выраженный положительный индекс социометрического статуса, отверженный – учащийся с отрицательным индексом, рядовой член коллектива – средний индекс.

5. На каждый вопрос составляется отдельная социоматрица.

Пример социоматрицы:

| кто выбирает | кого выбирают | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | X | | X | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | X |
| 3 | X | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 4 | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 6 | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| 7 | | | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | |
| 8 | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X |
| 9 | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| 12 | | | | | | | | X | | | | | X | | | | X | | | |
| 13 | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | X | | |
| 14 | X | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X |
| 16 | | | | | | | | X | | X | | | X | | | | | | | |
| 17 | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X |
| 18 | | | | | | | | | X | | | | X | X | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | | |
| 20 | | X | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | |
| Σв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σв.в. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Условные обозначения:

I - группа «лидеров» (звёзд), набравших максимальное число выборов.

II - референтная группа, (предпочитаемых), в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III - группа «пренебрегаемых», в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV - группа «оттесненных», (изолированных), в которую входят лица, набравшие 1-2 выборов.

V - группа «изолированных», (отверженные), это те, которые не получили ни одного очка.

Диагностика ценностных ориентаций школьников

1. Особенности ценностных ориентаций в школьном возрасте

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. Результатом воспитания является личность ученика.

Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. предлагают в качестве результата воспитания рассматривать личностный рост ребенка.

Личностный рост авторы определяют, как развитие *ценностного отношения личности* к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

По мнению В.А.Караковского, в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. В этом ряду выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно объективировать в действительности, в отличие от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые многими людьми понимаются по-разному.

Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

В таблице 1. представлены показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

Таблица 1.

Показатели ценностного (антиценностного) отношения

| Объекты отношения | Ценностное отношение личности | Антиценностное отношение личности |
|---------------------------------|--|---|
| | Отношение к миру | |
| Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | гражданственность, патриотизм | обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень |
| Культура | интеллигентность | бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | любопытность | невежество |
| Отношение к другим людям | | |
| Человек как Иной (не такой), | толерантность | ксенофобия, национализм, |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| как Я) | | расизм |
| Отношение к самому себе | | |
| Я - телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма |

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Выделяются три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлектированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, неизменчивостью. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвижники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых. Для первых свойственно выстраивание личной ценностной иерархии, где какая-либо одна ценность доминирует над всеми другими. Фанатики оценивают и осмысливают мир, других, самого себя сквозь призму этой единственной ценности-фетиша. В жизни вторых, напротив, любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я-Другие-Мир.

Предложенная авторами методика позволяет оценить, насколько устойчивы ценностные отношения ребенка к тем или иным объектам отношений.

2. Краткая информация о методике исследования ценностных ориентаций

Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей. Позволяет оценить: характер отношений школьника к семье;

характер отношений школьника к Отечеству; характер отношений школьника к Земле (природе); характер отношений школьника к труду; характер отношений школьника к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я.

Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретация результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Полученные данные позволяют осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням: устойчиво-позитивное отношение, ситуационно-позитивное отношение, устойчиво-негативное отношение, ситуационно-негативное отношение.

Бланк методики и бланк ответов для учеников в Приложении 1.

3. Рекомендации по проведению

Данную методику рекомендуем проводить педагогу-психологу образовательного организации. Чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису, необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты. До начала проведения методики с учениками проводящему необходимо ознакомиться с содержанием вопросов.

В начале диагностики проводящий раздает ученикам бланки ответов и зачитывает инструкцию (см. ниже). Далее ученикам зачитываются утверждения, касающиеся различных сфер их жизни (всего таких утверждений 56). Степень своего согласия с каждым утверждением школьники отмечают в специальных бланках (см. Приложение 1). Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

(!) Если у учеников возникают вопросы по содержанию какого-либо высказывания, проводящий может пояснить содержание этого высказывания, при этом не высказывает субъективное отношение. Например, у учеников 6 класса возникло непонимание высказывания №55 «Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать». Пример объяснения учителя без субъективного отношения: «Для человека важно, чтобы его друг был той же национальности, что и он. Дружить с людьми другой национальности он не будет, даже если они и хорошие люди». Пример объяснения с субъективным отношением: «Мне все равно какой человек национальности. Если он человек хороший, то я с ним буду дружить».

Инструкция для учеников

«Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, определите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из них. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков ответов учеников (вместо ФИ ученика можно внести ученик 1, ученик 2 и т.д.). После внесения данных из бланков в электронной форме автоматически рассчитываются данные на учеников и обобщенные данные по классу.

4. Интерпретация результатов

(!) В связи с тем, что рекомендуется проводить методику анонимно, наибольшее внимание следует уделить интерпретации обобщенных данных по классу.

В электронной форме на листах «Результаты ученика», «Интерпретация по ученикам» и «Результаты класса» представлены: уровень отношений к каждой ценности и описание этого уровня, количественное распределение учеников с разным уровнем отношений по каждой ценности.

Описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления.

Распределение высказываний по шкалам

1. Характер отношений школьника к семье (оценка высказываний №№ 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49).
2. Характер отношений школьника к Отечеству (оценка высказываний №№ 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50).
3. Характер отношений школьника к Земле (оценка высказываний №№ 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51).
4. Характер отношений школьника к труду (оценка высказываний №№ 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52).
5. Характер отношений школьника к культуре (оценка высказываний №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53).
6. Характер отношений школьника к знаниям (оценка высказываний №№ 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54).

7. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры (оценка высказываний №№ 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55).

8. Характер отношений школьника к своему телесному Я (оценка высказываний №№ 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56).

Описание уровней отношений к ценностям

1. Отношение подростка к семье

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и

поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.

Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

8. Отношение подростка к своему телесному Я

Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Неопределенное отношение (0 баллов).

Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

При повторном проведении диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.