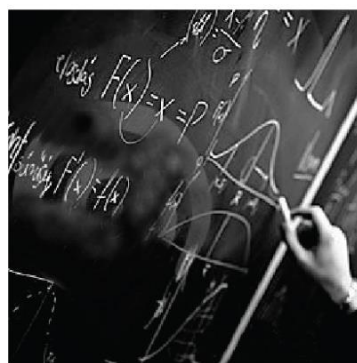
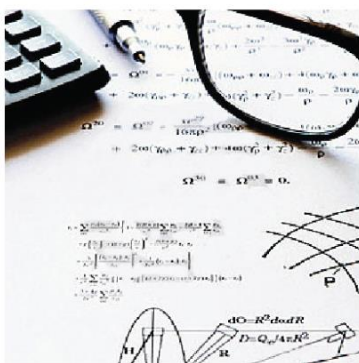




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: механизмы развития и управления

Материалы VIII Краевого педагогического форума



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева»
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

**Единое образовательное
пространство для обучающихся
с ОВЗ, инвалидностью:
механизмы развития и управления**

Материалы VIII Краевого педагогического форума
г. Красноярск, 7 декабря 2023 г.

Электронное издание

Красноярск–2024

УДК 376 (571.51)

ББК 74.5 (2 Рос-4 Крн)

Е 33

Редакционная коллегия:

И.Б. Агаева (ответственный редактор),

О.Л. Беляева, А.В. Захарова

Е 33 **Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: механизмы развития и управления:** материалы VIII Краевого педагогического форума (г. Красноярск, 7 декабря 2023 г., КК ИПК) / отв. ред. И.Б. Агаева; сост. Г.В. Глинкина. Красноярск, 2024. 110 с.

ISBN-978-5-9979-0054-0

ББК 74.5 (2 Рос-4 Крн)

Сборник содержит материалы VIII Краевого педагогического форума, который прошел в г. Красноярске 7 декабря 2023 г. и собрал участников – педагогов разных образовательных организаций, как имеющих опыт работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, так и желающих его приобрести. Статьи раскрывают особенности не только образовательного, но и воспитательного пространства школ и дошкольных организаций, а также пути решения проблемы сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Издание предназначено для учителей, воспитателей, методистов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



© Авторы докладов и статей, 2024

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2024

Содержание

1. ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	6
<i>Азарова Е.Ю.</i> Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6
<i>Буглеева Т.В.</i> Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательном пространстве: основные мишени психолого-педагогического воздействия.....	10
<i>Вольф О.С.</i> Развитие тактильной сенсорики, мелкой моторики у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью	12
<i>Гунбина А.В.</i> Логопедические игры и упражнения, направленные на сохранение и формирование межполушарных связей головного мозга	16
<i>Данилова Н.В.</i> Практические методы педагогического воздействия по созданию условий для успешного профессионального ориентирования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.....	19
<i>Конькова Н.В.</i> Трудовая подготовка подростков с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации	22
<i>Коробейникова И.Н.</i> Использование интерактивного оборудования Дельфа-142.1 в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Мальцева С.М.</i> Су-джок-тренажеры как эффективный способ работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи.....	27
<i>Меринова С.И.</i> Особенности адаптации детей с расстройством аутистического спектра в условиях школьной образовательной среды	30
<i>Мухаметшина И.С., Соловьева Т.В.</i> Использование основ финансовой грамотности для социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью через реализацию проекта «Банк успешного ученика».....	33
<i>Мухаметшина И.С., Файзулина А.Л.</i> Социализация обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития с использованием технологии «Баддинг»	35

<i>Санарова Т.Н., Татаринцева В.В.</i> Комплексное взаимодействие специалистов в работе с дошкольниками с задержкой психического развития с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий	37
<i>Сорокина П.В., Ткаченко Н.В.</i> Воспитывающий потенциал занятий логопеда в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе	40
<i>Туговикова А.В.</i> Приёмы эффективной организации профориентационной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	43
<i>Федина Л.А.</i> Театральное творчество как деятельность по развитию личностных качеств, дающих опору в социальном пространстве обучающимся с умственной отсталостью	46
<i>Червякова Т.А.</i> Воспитывающая роль мультипликации в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	49
<i>Ярошук Г.М., Ярошук Д.М., Бинеман Н.В.</i> От поиска профессии до успешного места в жизни: из опыта работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью.....	52

2. ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ56

<i>Балаева Н.С.</i> Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития	56
<i>Гавриленко Н.А.</i> Практические методы формирования математических представлений у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости	59
<i>Глушкова Т.В.</i> Особенности обучения и воспитания детей с умеренной степенью умственной отсталости: из опыта работы	63
<i>Демагина Т.А.</i> Организация учебной деятельности, режимных моментов, обеспечивающих овладение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития бытовыми и трудовыми навыками	65
<i>Индюкова Ю.И.</i> Система поддержки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на длительном лечении в больнице (из опыта работы муниципального ресурсного центра дистанционного образования города Норильска)	70

<i>Исакова Н.С.</i> Опыт использования пособия «Нумикон» как дополнительное средство обучения математическим представлениям детей с расстройствами аутистического спектра	73
<i>Маркина Л.Е., Кузнецова Л.Г., Швыдченко Т.В.</i> Проектирование образовательного пространства для успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения	77
<i>Лебедева О.Ю.</i> Повышение уровня мотивации к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	81
<i>Любочко А.Н.</i> Применение современного оборудования на уроках профильного труда с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	84
<i>Малекина Н.В.</i> Использование приемов эффективного запоминания словарных слов в логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.....	87
<i>Михеева О.Е.</i> Научно-исследовательская деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный метод мотивации и активизации познавательной деятельности.....	90
<i>Полонянкин Д.В., Клейко А.Ю.</i> Развитие пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Сулима И.Н., Мамаева А.В.</i> Актуальные подходы к организации мониторинга сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости	95

3. ЕДИНАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....98

<i>Синельникова Т.А.</i> Алгоритм сопровождения педагогов образовательных учреждений по подготовке и оформлению документов для психолого-медико-педагогической комиссии	98
<i>Тихонова Е.А., Ливак Н.С.</i> Программа «Инклюзивное просвещение педагогов образовательных учреждений».....	101
<i>Фурса М.С.</i> Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методический аспект	105

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....108

1. ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Азарова Е.Ю.

Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Аннотация. Представлен опыт профориентационной деятельности в рамках реализации программы воспитания школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью и инвалидностью). Ценность данного педагогического опыта состоит в том, что при организации воспитательной деятельности в образовательной организации большое внимание уделяется важному направлению деятельности детей с ОВЗ – их профессиональному и личностному самоопределению.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, психологическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, умственная отсталость.

В нашей образовательной организации в период с 2023/24 учебного года обучаются 275 детей. Из них 34 ребёнка относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различных нозологий, а 18 детей из них являются умственно отсталыми, что составляет 13% от общего числа обучающихся школы.

Социальная адаптация детей с ОВЗ является одной из острых и актуальных проблем. Получение образования детьми с ОВЗ – важное из основных условий их успешной социализации и полноценной жизни в обществе.

Наша школа работает не только на формирование необходимых предметных результатов и базовых учебных действий у детей, но и на подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении через реализацию общешкольной программы воспитания [1].

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ – создание реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ОВЗ, его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В воспитательную программу школы в целом для всех обучающихся каждого класса, в том числе для детей ОВЗ, включены следующие модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность».

Особое внимание в работе с обучающимися с ОВЗ уделяется реализации модуля «Профориентация».

Однако возникают определенные сложности в дальнейшем обучении лиц с ОВЗ: недостаточная информированность о дальнейшем будущем таких детей; низкая мотивация к получению профессии; необъективный подход к выбору профессии у детей с ОВЗ – выбирают профессию, по которой не могут учиться либо

не хотят овладевать знаниями по профессии, доступной им. В связи с этим важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является подготовка обучающихся к сознательному и адекватному выбору профессии. Реализация поставленной задачи обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы всего педагогического коллектива, так как только системная профориентационная работа с обучающимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Необходимо отметить, что правильное суждение о своих возможностях оказывает огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников с ОВЗ мы учим в школе реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ нацелена на объективность профессионального самоопределения учащихся.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в школе детьми ОВЗ осуществляется с учетом программы воспитания по возрастным группам. Также акцент внимания смещается на составление плана мероприятий по профессиональной ориентации, на работу с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Рассмотрим основные направления сопровождения.

Психологическое сопровождение. В школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ребёнку с ОВЗ выбрать себе специальность с учетом своих способностей и потребностей общества. Узкими специалистами и классными руководителями проводится диагностика особенностей и возможностей ребёнка, его профессионально-ориентированных интересов и склонностей, постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей. Кроме этого, с целью осуществления профессионального воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ проводятся профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые, тренинги, моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

Урочная деятельность. Профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Обучающиеся учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытовой ориентировки, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них необходимых компетенций, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В рамках данных мероприятий в школе с каждым годом обновляются учебно-производственные мастерские для реализации программы предпрофессиональной подготовки «Швейное дело» и «Столярное дело».

Внеурочная деятельность. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов. Разработана дополнительная общеобразовательная программа предпрофессионального обучения «Поварское дело».

Обеспечивать информированность обучающихся 6–9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях помогают занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». При этом все обучающиеся с ОВЗ включены в реализацию этой программы.

В системе воспитательной работы классного руководителя предусмотрены формы работы, которые способствуют профориентационной ориентации обучающихся. К таким формам работы относятся: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения (училища), оформление информационного стенда о профессиях, анкетирование, тестирование выпускников школы, участие детей в ярмарках профессий районного уровня.

Работа с родителями. Практически во всех направлениях работы с детьми ОВЗ так или иначе участвуют их родители. Совместно с ними идет выбор программ внеурочной деятельности, они помогают при выполнении проектов и при участии детей в конкурсах.

Родители оказывают существенную поддержку детям при их социализации в обществе, они, наряду с учителями, рассказывают о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства. Обучающихся мотивируют при их участии в конкурсах и помогают справиться со страхами и тревожностью.

Образовательная организация сотрудничает с родителями в проведении диагностической работы, знакомит их с результатами и рекомендациями, что помогает родителям более адекватно оценивать возможности своего ребёнка.

Педагог-психолог образовательной организации проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросу интересов и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Ежегодное информирование родителей об актуальном перечне центров помощи (учебных заведений) в профессиональном самоопределении подростков является актуальным для них и детей с ОВЗ.

Конкурсы различного уровня. С целью обмена и обогащения практического опыта и мастерства, наша школа активно принимает участие в мероприятиях различного уровня, направленных на профориентацию обучающихся с ОВЗ.

За 2022/23 учебный год достигнуты количественные и качественные результаты, выраженные в положительной динамике личностного роста, представленные в таблице (таблица 1).

Результаты участия в мероприятиях профориентационной направленности за 2022/23 учебный год

Мероприятие	Место и дата проведения	Результат
Туристический слет	Стадион с. Ирбейское	2 место
«Лучший по профессии» для детей с ОВЗ: «Столярное дело», «Швейное дело»	г. Зеленогорск, февраль 2023 г.	Участие
Муниципальный конкурс «Абилимпикс»	Январь 2023 г.	1 место, 3 место
Краевой конкурс «Амбилимпикс»	Апрель 2023 г.	Участие
«Таланты без границ»	Апрель 2022 г.	1, 2, 3 место
Творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодний колейдоскоп»	Январь 2023 г.	1 место, 2 место, 3 место
Районная олимпиада по социально-бытовой ориентировке	Март 2023 г.	Участие
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» среди обучающихся с ОВЗ	Май 2023 г.	Участие

Ежегодное участие детей на региональном уровне в конкурсе «Абилимпикс» и «Лучший по профессии» являются значимым для мировоззрения обучающихся: они позволяет детям увидеть свои возможности на таком высоком уровне, раскрыться, понять, что детей с ОВЗ достаточно много, что у них есть все шансы быть успешными в жизни.

Описанная система работы позволяет достичь результатов: в течение трех лет 100% детей с ОВЗ продолжают дальнейшее обучение; после получения профессии 94% выпускников с ОВЗ трудоустраиваются и достаточно успешно работают.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа сотрудников школы способствует профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и позволяет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен образовательной организации.

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательном пространстве: основные мишени психолого-педагогического воздействия

Аннотация. Автор описывает особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и дает рекомендации по организации психолого-педагогической помощи таким детям, как на уроке, так и дома (в семье), в процессе которой могут использоваться нейротренажеры, дыхательные техники, релаксационные методика и растяжки, приемы позитивной обратной связи, дифференцированного оценивания и др.

Ключевые слова: дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, психолого-педагогическая помощь, социально-психологическая адаптация, поведенческие нарушения, эмоциональные нарушения, нарушения коммуникативной сферы личности.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) – это неврологическое заболевание, проявляющееся в трудности концентрации и поддержания внимания, чрезмерной двигательной активности (гиперактивности) и несдержанности (импульсивности). Этот медицинский диагноз выставляется примерно 7–16 % детей. Отдельные симптомы (невнимательность, двигательная расторможенность) может наблюдаться, по некоторым данным, у 30–46 % первоклассников.

Сложности в учебной деятельности, регуляции поведения, коммуникации возникают у большинства из этих детей. Неизменно актуальным остается запрос их родителей на получение психолого-педагогической помощи.

Традиционно такая помощь была ориентирована на тренировку отдельных свойств внимания (устойчивости, концентрации, объёма, переключения).

В свете последних достижений нейронаук акцент может быть смещен на такие параметры интеллектуального развития детей с СДВГ, как умственная работоспособность или интеллектуальная выносливость.

Эффективным способом для повышения этого показателя может стать использование различных нейротренажеров (игровое оборудование – балансиры, межполушарные доски, лабиринты, а также методические пособия, например, тетради для развития нейромоторики, нейрораскраски, когнитивные онлайн-тренажеры). Разнообразие приемов, способов подачи и обработки информации, игровые оболочки упражнений с использованием нейротренажеров позволяют мягко стимулировать развитие когнитивных функций у ребёнка с СДВГ, повышая его интеллектуальные возможности, а также уровень произвольности познавательной деятельности.

Также у детей с СДВГ часто возникают нарушения эмоциональной сферы, что проявляется в чрезмерной возбудимости, раздражительности, повышенном уровне тревожности, частой смене настроения и подверженности депрессии. С другой стороны, для них свойственна повышенная ранимость и низкая самооценка.

Поэтому немаловажной задачей психолого-педагогической помощи в этой ситуации может стать обучение ребёнка и его родителей методам и приемам эмоциональной саморегуляции. Хорошо зарекомендовали себя дыхательные техники, релаксационные методики и растяжки, некоторые из которых достаточно просты и вполне могут быть включены в структуру урока или коррекционно-развивающего занятия, а также реализованы в домашних условиях.

Взрослые, взаимодействующие с этими детьми, часто являющимися «мишенью» для критики и неодобрения, должны владеть приемами позитивной обратной связи и дифференцированного оценивания, что позволяет гармонизировать самооценку, развить уверенность в себе и положительно отражается, в том числе и на интеллектуальной деятельности детей с СДВГ.

Ситуация может осложняться тем, что у большинства детей этой группы имеются типичные нарушения коммуникативной сферы (поверхностность отношений, сниженная способность к эмпатии, неумение прогнозировать последствия собственных действий, и др.), при этом часто проявляется стремление к лидерству и доминированию. В результате, более 50% детей с СДВГ имеют значительные проблемы в социальных отношениях [3].

Сам по себе СДВГ не вызывает грубых поведенческих нарушений, они развиваются на основе индивидуальных особенностей нервной системы в ситуации различного рода дисфункций детско-родительских отношений (отсутствие полноценного контакта, неадекватное понимание воспитательных задач, частые конфликты, непоследовательность воспитания) как вторичные нарушения.

Следует заметить, что эмоциональные нарушения у родителей – также нередкое явление, так, частота большой и малой депрессии среди матерей, имеющих гиперактивных детей, встречается в 18 и 20% случаев (по сравнению с 4–6% среди матерей обычных детей).

Только изменив отношение к ребёнку в семье и школе, можно компенсировать последствия его первичных и вторичных нарушений.

Одной из основных задач психолого-педагогической помощи для этой категории детей может стать повышение психолого-педагогической компетентности родителей, достигаемое путем:

- объективизации их представлений о причинах поведенческих нарушений и учебных трудностей, об условиях, которые усиливают СДВГ;
- расширения репертуара приемов и техник купирования нежелательных проявлений в поведении и общении, моделирования и закрепления позитивных поведенческих стратегий;
- обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, эффективной коммуникации;
- обогащение методов компенсации дефицитов познавательной и коммуникативной деятельности детей с СДВГ.

Таким образом, удерживая эти направления психолого-педагогической помощи, можно создать условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации детей с СДВГ.

Библиографический список

1. Брызгунов И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. М.: Мед-практика, 2002. 92 с.
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 256 с.
3. Князева Т.Н., Сидорова Е.В. Деятельность педагога по коррекции коммуникативных и эмоциональных нарушений младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–2.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: Сфера, 2008. 128 с.
5. Труфанова Г.К. Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Специальное образование. 2014. № 2. С. 50–56.

Вольф О.С.

Развитие тактильной сенсорики, мелкой моторики у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

Аннотация. В статье описаны дефициты развития сенсорики и моторной сферы у детей с умственной отсталостью, а также основные задачи, которые необходимо решить при выстраивании коррекционной работы. Представлены способы коррекции нарушений сенсомоторной сферы детей с выраженным нарушением интеллекта.

Ключевые слова: умственная отсталость, развитие сенсорики, тактильное восприятие, мелкая моторика.

Тактильное обследование для детей – познавательный процесс, который открывает двери к пониманию того, как устроен мир, какими особенностями обладают предметы и явления, как они взаимосвязаны между собой. Обследуя предмет, ребёнок получает представления о его особенностях, форме, материале, из которого он изготовлен, величине. Ограниченные возможности движения затрудняют познание объектов при непосредственном касании. Кроме того, неразвитость моторной сферы зачастую негативно влияет и является одной из причин задержки речевого развития [1].

Дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью часто имеют бедный опыт взаимодействия с предметами, ограничены в развитии сенсорики, мелкой и общей моторики за счет нарушения развития центральной нервной системы и сочетанных заболеваний. Нарушения проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями, особенно мелкими мышцами кисти, осуществлять пинцетный захват. Кроме прочего, и по этой причине у таких детей сильно ограничены потенции исследования окружающей среды, формирования базы для развития мыслительных операций [2].

Чтобы, насколько возможно, компенсировать эти дефициты, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу.

Среди наиболее важных задач, при решении которых осуществляется коррекция развития тактильной сенсорики, мелкой и общей моторики детей с умственной отсталостью, следует выделить:

- Развитие мыслительных операций в процессе деятельности (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков – операция анализа и т.д.).

- Развитие зрительно-двигательной и кратковременной памяти, пространственных двигательных реакций, связанных с управлением.

- Совершенствование мелкой и крупной моторики рук.

- Развитие речи, функции общения.

- Обучение работе по инструкции педагога и самостоятельного планирования своей деятельности.

- Развитие творческих способностей.

- Формирование умения преодолевать трудности [3].

Виды деятельности, способствующие развитию всех этих навыков, доступны не только специалистам, но и людям без педагогического образования – мамам, бабушкам, няням:

1. *Застегивание и шнуровка.* Манипуляции со шнурками и застегивание пуговиц, молний, крючков, липучек и пуговиц можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками и специальными тренажерами.

2. *Бельевые прищепки.*

С их помощью можно развешивать кукольную и настоящую одежду, дополнять предметы и изображения: прикрепить прищепки на круг из желтого картона: сделать из прищепок лучики (солнце). Это могут быть и уши у зайца, и хвост у лисы, и щупальца у осьминога и т.д.

3. *Лепка.* Лепка из пластилина развивает самые мелкие и сложно устроенные мышцы руки. Чтобы добиться результата, необходимо совершать самые сложные дифференцированные движения пальцами:

- размять массу для лепки, катать из нее колбаски, большие и мелкие шарики, делать лепешки;

- конструировать плоскостные и объемные фигуры, буквы, предметы для игры и прочее. :

Для лепки также хорошо подходит тесто или акриловая застывающая масса – «пушистый пластилин».

4. *Рисование:*

- черкание, обводка по контуру, раскрашивание;

- создание изображений карандашами, красками, фломастерами;

- нетрадиционные способы рисования: пальчиками, ватными палочками, кусочками ваты, скомканной бумагой и прочее.

5. *Аппликация:*

- аппликация с помощью пластилина. Пластилин можно размазывать по бумаге, создавая композицию или делать заплатки на недостающих частях рисунка («ягоды» на ветке, «зернышки» для кормления птиц и пр.);
- бумажная аппликация из готовых форм. Выложить подготовленные формы на бумагу для создания композиции или наклеить их;
- рваная аппликация. Разорвать бумагу на кусочки и разложить или наклеить их;
- аппликация из кусочков ваты (хлопья снега), зернышек, мелких шариков из салфеток, которые предварительно надо скатать и т.д.

6. *Выкладывание по пунктиру* недостающих частей рисунка из счетных или ватных палочек (забор, полосы у зебры, лесенка, дорожка и т.д.).

7. *Нанизывание бус.* Для этого понадобится прочная нитка или шнурок и бусины, различные по размеру, в зависимости от возможностей ребёнка. По мере совершенствования навыков бусины можно подбирать мельче.

8. *Работа с геобордом:*

- произвольное натягивание резинок на шпажки;
- создание простых фигур из резинок по предложенному шаблону.

9. *Манипуляции с сыпучим материалом:*

- с кинетическим песком. Строить из песка куличики, прокладывать дорожки, рыть «пещеры»;
- с фасолью, крупой. Крупу можно сжимать, пересыпать, погружать руки в сыпучий материал, что дает детям различные ощущения;
- поиск на ощупь в сыпучем материале мелких предметов.

10. *Манипуляции с бумагой и целлофаном различной фактуры* (мягким, шуршащим, жестким):

- разрывание, сминание, комкание, размахивание, кидание, расправление, сжатие, складывание, скручивание;
- восприятие на слух звука, появляющегося при этом.

11. *Манипуляции с тканью различной фактуры:* толстой шерстяной, пушистым плюшем, гладким атласом, мягким бархатом, тканью в пайетках и т.д. Предварительно изучите с детьми тактильные особенности каждой ткани и её название. Её можно не только рассматривать и гладить, но и комкать, размахивать, разглаживать, складывать, скручивать.

12. *Манипуляции с мячами:* массажными с шипами, гладкими, мягкими и твердыми, шершавыми, тяжелыми и легкими, различного размера. Перекатывание, подбрасывание, нажатие, сжатие, передавание из руки в руку, удержание двумя пальцами, всей кистью, двумя руками, одной рукой, катание между ладонями по поверхности кожи и стола и т.д.

13. *Манипуляции с кусочками меха и перьями, разной длины, фактуры и плотности.* Коротко постриженным, колючим и мягким, пушистым и длинным, разных цветов и т.д. Поглаживание материала, поглаживание пером и мехом по

руке, по щеке, зарывание пальцев в мех, размахивание перышками (игра в птичек) и т.д.

14. *Манипуляции с эластичными материалами* (силиконовыми предметами, игрушками-антистресс, резиновыми мячами): растягивание, сжимание, надавливание, скручивание, подбрасывание, удары о поверхность.

15. *Манипуляции с твердыми предметами*. Металлические, деревянные, пластиковые, литые стеклянные, различной формы, фактуры, размеров, тяжелые и легкие, прохладные и теплые (цепи, шарики, кубики и пр.).

Сначала назовите предмет и обследуйте его. Затем предложите игру с закрытыми глазами и давайте в руки предметы разных форм (кубик, мячик, колечко, пирамидку) для опознавания. Интересно проходит игра, когда предметы находятся в мешочке, и детям нужно распознать их только на основе осязательного обследования.

Предложите переключать предметы между банками, коробками, мешочками, пакетами, попутно открывая и закрывая крышки на контейнерах, завязывая и развязывая веревочки, застегивая кнопки и т.д.

16. *Манипуляции со шнурами, лентами, веревками различной фактуры, толстыми и тонкими, шелковистыми и грубыми, короткими и длинными:*

- выкладывание рисунков по пунктиру;
- плетение косичек;
- завязывание узлов;
- перебирание между пальцами.

17. *Пальчиковые игры и гимнастика*. Под прибаутки или музыку (сорока-ворона, пальчики-мальчики и пр.). Попросите, чтобы ребёнок по возможности проговаривал с вами стишки и прибаутки или подпевал.

18. *Массаж ладоней, пальцев с помощью рук или массажных тренажеров, мячей*.

19. *Игры с водой:*

- вылавливание небольших предметов из таза с водой – камешков, небольших пластиковых игрушек, стеклянных шариков;
- переключать небольшие предметы из одного контейнера с водой в другой и обратно;
- запускание лодочки и катание на ней небольшой игрушки (дуть на лодку, чтобы плыла);
- игра с мыльной пеной;
- купание пупса и мытьё игрушечной посуды, игрушечных фруктов.

20. *Наклеивание наклеек в альбом или тетрадь*. Создание композиций с помощью наклеек. Для занятия этой деятельностью необходимо уметь управлять тонкими настройками пинцетного захвата. Ведь наклейку сначала необходимо отклеить от основы, а потом только вклеить в альбом.

21. *Игры с потитом*. Нажимая одним пальцем, двумя, тремя, четырьмя по очереди или одновременно.

22. *Обследование материалов различной температуры*. Снежки или просто

рыхлый снег в тазу, кусочки льда, замороженные продукты (ягоды) в целлофановом пакете. Теплая игрушка мягкая или резиновая, полежавшая на батарее или рядом с горячим чайником. Прохладный металлический предмет (ложка, цепь). Горячая грелка. Совсем маленьким детям достаточно просто дать возможность потрогать предмет, обратить внимание на особенности поверхности или формы.

При осуществлении каждой деятельности необходимо проговаривание действий, названий и свойств предметов, демонстрация или совместная работа в зависимости от возможностей ребёнка.

В результате систематических занятий с помощью вышеуказанных методов удастся развить у ребёнка не только тактильную сенсорику и мелкую моторику, но и познавательный интерес, увеличить время задержки произвольного внимания, укрепить эмоциональную связь и увеличить доверие между педагогом и учеником.

Библиографический список

1. Карелина И.Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. № XI С. 149–156.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000.
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. М., 2001.

Гунбина А.В.

Логопедические игры и упражнения, направленные на сохранение и формирование межполушарных связей головного мозга

Аннотация. Представлен опыт работы внедрения нетрадиционной технологии элементов нейрогимнастики с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: кинезиология, нейрогимнастика, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, логопедические игры, коррекционная ритмика.

Увеличение числа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития (далее – ЗПР), тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР) и пр. приводит к тому, что в работе педагогов появляются новые приемы, направленные на развитие и совершенствование функций мозговой деятельности. Так как речь является неотъемлемой частью высших психических функций, учитель-логопед находит разнообразные приемы для ее совершенствования. И поскольку психомоторное развитие ребёнка является базальным уровнем для дальнейшего психического развития как основы для полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков, необходимо своевременно обратить на это внимание. Об этом свидетельствуют работы А.Р. Лурии (1973), А.Н. Леонтьева (1975) и др.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Она существует уже более 200 лет, а автором развития такого направления, как педагогическая кинезиология, стал Пол Деннисон.

Для понимания этиологии возникновения тех или иных нарушений у дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего качество проведения функциональной диагностики и разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, опираемся на следующие научные подходы выдающихся отечественных ученых:

- об основных закономерностях психического развития *аномального* ребёнка Л.С. Выготского;
- нейропсихологический подход А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, А.Л. Сиротюк;
- идею Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идею о нейропсихологической коррекции по принципу «замещающего онтогенеза» А.В. Семенович, Б.А. Архипова;
- идею о формирующем и восстановительном обучении Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной).

Работая с дошкольниками с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ТМНР), проводим мониторинг развития два раза в год, по результатам которого выявлено, что у воспитанников наблюдаются проблемы двигательной сферы, которые связаны с недоразвитием высших психических функций, а также ослаблено формирование межанализаторных связей, снижены внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Недостатки формирования высших психических функций тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребёнка.

Для мониторинга речевого развития дошкольников с ОВЗ используем как традиционные для логопедической практики приемы, так и некоторые нейропсихологические методы, разработанные Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.

Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, которые могут выполняться детьми всех возрастных групп. Нейрогимнастика является частью прикладной науки «Образовательная кинезиология», которая изучает развитие мыслительных способностей человека за счет выполнения заданий для обоих полушарий мозга.

Основной формой работы учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ являются индивидуальные и подгрупповые занятия. На индивидуальных занятиях с детьми применяем элементы нейрогимнастики для укрепления мышц артикуляционного аппарата, нормализации физического и речевого дыхания, автоматизации поставленных звуков в речи. В работе активно используем шипованные мячики (для самомассажа, игры «Мяч себе», «Ты – мне, я – тебе», «Себе – другому» и т.д.), гимнастические коврики (ходьба по коврикам в сопровождении музыкальных инструментов для отработки ритма, ходьба по коврикам с речевым сопровождением (слоги, слова, чистоговорки), нейробалансиры (автоматизация

поставленного звука изолированно, в слогах, словах и текстах), различные деревянные фигурки (визуально-ритмические ряды с проговариванием слогов, слов), подключаем пальцевую моторику (кинезиологию), нейрокарточки, цветные деревянные кубики (визуально-ритмические ряды), игры для двух рук (прописи) и многое другое.

Игры и упражнения подходят как для индивидуальной работы с ребёнком под руководством логопеда, родителей, так и в групповой форме работы.

В результате проводимой работы дети научились выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами, согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами, выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях, выполнять игровые упражнения с пальцами в сочетании с речевым сопровождением, передавать эмоциональное состояние (радость, удивление, горе и т.д.), воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению.

Для усиления результативности применения элементов нейрогимнастики проводим индивидуальные консультации, открытые занятия с детьми с ОВЗ для родителей, педагогов компенсирующей группы, где рассказываем и показываем правильное применение нейроигр и упражнений. Разработали памятки для педагогов и родителей в индивидуальных тетрадях дошкольников.

В результате использования разнообразных нейроигр и упражнений у детей появился интерес к логопедическим занятиям, а систематическое их применение привело к более быстрым результатам в работе при постановке и автоматизации звуков, нормализации дыхания. Наблюдая за воспитанниками, систематически посещающими занятия по коррекционной ритмике с элементами нейрогимнастики, можно сказать, что у них отмечается повышение уровня общего состояния, активности, положительная динамика в развитии высших психических функций: сенсорной, моторной сфер, речи, внимания, мышления, а также постепенно стабилизируется эмоциональное состояние детей и снижается уровень тревожности.

Библиографический список

1. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: МОДЭК, 2010. 368с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2009.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юрист, 1997.

Практические методы педагогического воздействия по созданию условий для успешного профессионального ориентирования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Аннотация: в статье представлен опыт использования практических методов и приемов в работе учителя с обучающимися с умеренной умственной отсталостью для успешной социальной адаптации и профессионального ориентирования их в дальнейшем.

Ключевые слова: профориентация, социальная адаптация, социальный опыт, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью.

Современные образовательные вызовы диктуют нам необходимость подготовки социально адаптированного выпускника, способного жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять посильную трудовую деятельность, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Одной из важнейших составляющих такой модели выпускника является умение выбрать профессию и состояться в ней. Профориентирование красной линией проходит через всю Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу.

Поскольку интеграция детей с нарушениями в развитии в общество не может происходить так же, как у их нормативно развивающихся сверстников, то становится ясным, что без подготовки им трудно вписываться в привычный ход жизни. Поэтому важно подготавливать умственно отсталых детей к самостоятельной жизни. Задачи учителя – конкретизировать жизненные планы обучающихся, приучить их к самообслуживанию и посильному обслуживающему труду, сформировать коммуникативные навыки и жизненно важные компетенции.

Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2) учебного предмета «Профильный труд» диктует необходимость «...овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладения умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащения положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким...» [2].

Курс по домоводству и служит «обогабителем» бытового и социального опыта детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на развитие и совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей их жизни. Предусмотрено развитие практических умений пользоваться услугами различных организаций, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь,

предприятий службы быта, торговли, медицинской помощи. На уроках обучающиеся овладевают экономико-бытовыми знаниями, умениями целесообразно выбирать необходимый товар, определяют стоимость покупки, у них формируется бережливость, стремление к упорядоченному ведению хозяйства.

Важно, чтобы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, содержания в чистоте жилища. Необходимые знания передаются обучающимся через беседы, моделирование реальных ситуаций. Некоторые занятия целесообразно проводить в кабинете социально-бытовой ориентировки, условия которого способствуют повышению эффективности коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины обучающихся, помогают реально показать, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Например, при изучении темы «Питание» у обучающихся постепенно начинают формироваться экономические знания и умения. Так, после приготовления блюда обучающиеся проводят не только дегустацию блюд, но и подсчитывают стоимость приготовленного блюда.

Занятия необходимо строить со множеством практических упражнений, носящих учебно-тренировочный характер (упражнения на выработку умений пользоваться телефоном, бытовыми приборами и т. д.).

Использование дидактических игр делает процесс обучения и воспитания интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. А учебные экскурсии, в ходе которых у обучающихся расширяются представления об окружающей действительности, формируют навыки общения с людьми вне школы, способствуют активному включению учеников в окружающую жизнь. Экскурсии следует планировать заранее, готовиться к ним, знакомясь с работой учреждения.

При обучении целесообразно уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого, используя принцип интеграции, изучаемые теоретические понятия связывают с окружающей действительностью.

Например, на уроках математических представлений включаются задачи, построенные по принципу простого экономического или хозяйственного расчета, примеры, требующие операций с величинами, единицами измерения и другие задания, подобранные с учетом содержания программы по домоводству (выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др.)

Особое внимание в работе следует уделять организации общественно-полезного труда. Для повышения интереса и активности обучающихся необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют практическое и общественное значение.

Наряду с трудовым воспитанием проводится работа по профориентации, задачами которой являются: формирование интереса и уважительного отношения к труду; формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда; формирование представлений о содержании различных профессий, формах трудовой деятельности; формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков.

Для решения этих задач проводятся классные часы («В поисках будущей профессии», «Я и мир профессий»), беседы («Дороги, которые мы выбираем», «Как устроиться на работу»), профориентационные экскурсии, посещение трудовых мастерских, просмотры роликов о производстве, мастер-классы, творческие и тематические конкурсы, выставки поделок, профориентационные игры («Угадай профессию», «Человек и профессия»).

Игра учит обучающихся правильной работе в коллективе, которая им пригодится в дальнейшей трудовой деятельности и в социуме. С помощью ролевой игры обучающийся проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Обучающийся ставит себя на место взрослого и оценивает, с какими трудностями он столкнется в самостоятельной жизни.

Для более положительного усвоения профориентационного материала участвуем в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», краевом конкурсе «Лучший по профессии 2023» (3 место по профилю «обслуживающий труд/подготовка младшего обслуживающего персонала»). Эти конкурсы нужны в целях и воспитательного процесса, так как обучающиеся готовятся, стремясь показать себя с лучшей стороны.

Целесообразно проводить мероприятия, направленные на ознакомление с кругом доступных профессий как обучающихся, так и их родителей. Данная работа успешна в рамках сотрудничества с образовательными организациями профессионального обучения, куда осуществляем выезды на экскурсии и посещение мастер-классов. Так ребята познакомились со специальностями: кухонный рабочий, портной, станочник деревообрабатывающих станков.

В настоящее время участвуем в реализации социального проекта «Мои зеленые друзья», который направлен на овладение обучающимися современного вида трудовой деятельности – выращивание растений в гидропонных установках и автономных системах озеленения, ознакомление с направлением агротехнологии «сити-фермерство».

Профессиональную ориентацию обучающихся проводим во всех видах деятельности (учебной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой) для накопления ими социально-профессионального опыта. Так, например, при проведении словарной работы на уроках письма объясняем вид деятельности определенной профессии. На уроках литературного чтения проводим анализ произведений, поведения героев, отношения их к труду. На уроках окружающего мира выделяем ряд уроков, содержание которых дополняем материалом профориентационной направленности. Так, при проведении урока-экскурсии по окружающему миру в парк флоры и фауны «Роев ручей» на тему «Животные Красноярского края, занесённые в Красную книгу» обращаем внимание детей на труд работников зоопарка. После классного часа по формированию финансовой грамотности идём на экскурсию в магазин и сопровождаем рассказом о труде работников торгового зала, продавцов.

С целью реализации просветительской деятельности оформляем тематические стенды на такие темы, как «Профориентация», «Твоя профессия», где раз-

мещена информация о некоторых профессиях, доступных обучающимся, образовательных организациях, о принципах выбора профессии. С данной информацией могут познакомиться не только дети, но и их родители. Они оказывают большую и постоянную помощь в организации работы с классом. И работа с ними является важным звеном в системе профориентации обучающихся. С родителями проводим тематические родительские собрания, классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию, индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учреждения профессионального образования, информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и т.д.).

Считаем, что подобный комплекс профориентационных мероприятий позволяет раскрыть потенциал обучающихся, расширить их познания о профессиях, поможет им сделать правильный выбор, соответствующий их возможностям.

Библиографический список

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. М.: Питер, 2011. 288 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Конькова Н.В.

Трудовая подготовка подростков с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации

***Аннотация.** Увеличение числа подростков с ограниченными возможностями здоровья ставит перед государством и обществом задачу повышения их жизненного потенциала и увеличения степени их вовлеченности в социально-полезные виды деятельности, приобщения к труду. В статье представлен обзор мероприятий, направленных на трудовую подготовку подростков с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** трудовая подготовка, подростки, социализация, ограниченные возможности здоровья, профориентационная работа.*

В свете изменений, происходящих в системе образования, требуются абсолютно новые подходы к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Как свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации по состоянию на 01.01.2023 года проживало 11331 тысяч человек с нарушениями физического и психического здоровья. Из них 521 тысяча человек – граждане от 8 до 17 лет [5].

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью,

на период до 2025 года предполагает максимально возможную инклюзию, отношение к лицам с инвалидностью как к равноправным участникам общественной жизни и увеличение степени их вовлечённости в социально-полезные виды деятельности [4].

Именно поэтому перед государством и общественными институтами стоит задача максимального включения подростков с ОВЗ в жизнь общества, развития и внедрения реабилитационных и абилитационных услуг, которые позволяют не только повысить их реабилитационный потенциал и адаптивные возможности, но и интегрировать в социальные отношения.

На процесс социализации подростков с ОВЗ огромное воздействие оказывает труд. В связи со сказанным цель деятельности образовательных организаций – социальная адаптация, социально-средовая интеграция, предпрофессиональная и трудовая подготовка подростков с ОВЗ, увеличение степени их вовлеченности в социально-полезные виды деятельности.

На базе школ организуется профессиональная ориентация подростков с ОВЗ, ознакомление с доступными для них профессиями, проводится первичная профессиональная диагностика. Происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования. Так, например, под руководством учителя подростки с ОВЗ выбирают профессии повара, швеи, штукатура-маляра. Они могут освоить работу с различными древесными породами, отработать навыки пооперационной деятельности при изготовлении деревянных изделий (распил, шлифовка, вырезание, выжигание, сверление и иные) [2, с. 55].

Приоритетным направлением в работе школы является ознакомление подростков с ОВЗ с трудом, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам. Включение их в труд осуществляется с учетом психофизических особенностей, специфики их организма и психики, интересов и способностей.

К примеру, подросткам с ОВЗ доступно мыловарение (изготовление мыла различной формы, цвета и аромата). Освоение навыков по работе с мыльной основой (использование необходимых пропорций, достижение требуемой консистенции и т.п.), красителями, ароматическими и иными добавками (природный материал: листья, иголки хвойных растений и др.), декорирование.

Актуальным направлением, в которое могут быть вовлечены подростки с ОВЗ, является 3D печать. Изготовление из пластика различных сувениров, элементов декора, чехлов для телефона, визитниц, бижутерии, игрушек, заготовок для детского творчества и т.д. на 3D-принтере, освоение подростками навыков 3D-моделирования, работы с современными компьютерными программами. Данное направление является инновационным, производимые изделия – востребованы, могут создаваться по индивидуальным заказам или мелкими сериями, таким образом 3D печать – перспективна в плане трудовой занятости и самозанятости [1].

Подросткам с ОВЗ доступно изготовление бахил (с помощью ручного заплата). Данное направление ориентировано на обеспечение организаций-партнеров, учреждений социального обслуживания, детских больниц (в частности, детского онкологического отделения) бахилами повышенной прочности для соблюдения чистоты, что особенно актуально для данных учреждений. Также

навыки работы с запайщиком могут быть использованы для дальнейшего трудоустройства подростков с ОВЗ в магазины и супермаркеты в качестве фасовщика (запайщика) продукции или личных вещей покупателей, либо изготовлении бахил в домашних условиях для последующей реализации. На сегодняшний день во многих организациях и учреждениях используются бахилы, а в торговых центрах производится запайка ручной клади посетителей (взамен помещения личных вещей в ячейки хранения).

Кроме этого, подростки с ОВЗ могут заниматься валянием из шерсти, изготавливать мягкие игрушки. Создание детских игрушек, развивающих пособий (мягкие книжки, книжки-передвижки), декоративных игрушек и т.п. из различных материалов.

Доступен подросткам с ОВЗ скрапбукинг – оформление альбомов, поздравительных книг, открыток с использованием различных элементов декора, в том числе 3D-изделий [3, с. 49].

Кроме этого, подростки с ОВЗ могут изготавливать свечи различной формы, цвета, текстуры. Освоение навыков работы с различными основами (парафин, свечной гель), красителями, ароматическими добавками, декорирование.

Формы включения подростков с ОВЗ в трудовую среду на базе школы представлены на рисунке 1.



Рис. 1. *Формы включения подростков с ОВЗ в трудовую среду [2]*

Выбор форм, средств и методов включения подростков с ОВЗ в трудовую среду зависит от профориентационных задач, возрастных особенностей, состояния высших психических функций, развития моторики и уровня их трудовой готовности [1, с. 201].

Участие подростков с ОВЗ в программах трудовой подготовки позволяет решить проблему их занятости и готовит к дальнейшему трудоустройству. Разработка программ трудовой подготовки по различным профессиям позволяет осуществлять разноплановый подход в профориентационной работе, который доступен, в том числе и для подростков с тяжелыми формами инвалидности.

Трудовая занятость и самозанятость положительно влияют на самооценку подростков с ОВЗ, повышают уверенность в себе, позволяют ощутить свою значимость для семьи и общества.

Таким образом, труд оказывает огромное воздействие на процесс социализации подростков с ОВЗ. В связи со сказанным цель деятельности образовательных организаций – социальная адаптация, социально-средовая интеграция, предпрофессиональная и трудовая подготовка подростков с ОВЗ, увеличение степени их вовлеченности в социально-полезные виды деятельности. Для достижения поставленной цели педагогами решаются следующие задачи: оказание социально-психологической и коррекционной помощи подросткам с ОВЗ, повышение их реабилитационного потенциала и психологической готовности к активной социализации и трудовой деятельности; оказание информационно-методической и социально-психологической поддержки родителям подростков с ОВЗ с целью максимального включения их в процесс социализации; проведение для подростков с ОВЗ профориентационных мероприятий, практико-ориентированных занятий, мини-стажировок на базе учреждений культуры и творческих предприятий в рамках социальной адаптации, предпрофессиональной и трудовой подготовки; организация информационно-методической поддержки родителей по вопросам социализации и трудовой подготовки подростков с ОВЗ; организация и проведение просветительских мероприятий для потенциальных работодателей, поиск новых форм социальной привлекательности и востребованности подростков с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Валько О.В. Сущность и слагаемые социальной интеграции в контексте реабилитации инвалидов // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры. 2019. № 22. С. 200–204.
2. Дементьева Е.А. Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как форма их социальной поддержки // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 55–59.
3. Карпова, Н.А. Основные проблемы профессиональной ориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью // Аутизм и нарушения развития. 2020. № 2.С. 49–54.
4. Российская Федерация. Законы. Об официальном статистическом учете и системе Государственной статистики Российской Федерации: Федеральный закон №55-ФЗ (принят Государственной думой 9 ноября 2007 года, одобрен Советом Федерации 16 ноября 2007 года; ред. от 05 декабря 2023 года). URL: <http://www.gks.ru/>.
5. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года № 3711-р. (утверждено Правительством Российской Федерации 18 декабря 2021 года). URL: <http://www.consultant.ru/>.

Использование интерактивного оборудования Дельфа-142.1 в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Представлен опыт работы с интерактивным оборудованием: Логопедический тренажер «Дельфа-142», которое является новейшей технологией на сегодняшний день в коррекционном развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Ключевые слова: логопедический тренажер «Дельфа-142.1», инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

Использование современного интерактивного оборудования в практике работы с обучающимися с ОВЗ доказало свою эффективность. На протяжении нескольких лет в логопедической практике используем интерактивное оборудование – логопедический тренажер «Дельфа – 142.1». Из всего разнообразия интерактивного оборудования и игр данный тренажер выбран за многофункциональность и расширенный диапазон воздействия. Данный тренажер позволяет достичь положительной динамики в компенсации и коррекции нарушенных функций речи у детей с речевыми нарушениями.

Использование тренажера формирует у детей мотивацию к логопедическим занятиям за счет широкого использования игровых моментов, что помогает достичь положительной динамики в развитии детей ОВЗ. Тренажер используется в условиях как инклюзивного, так и дифференцированного обучения детей:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- слабослышащих;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с умственной отсталостью.

Логопедический тренажер позволяет осуществлять:

- коррекцию речевого дыхания;
- коррекцию силы голоса;
- устранение назального оттенка голоса;
- коррекцию произношения гласных и согласных звуков;
- формирование навыка дифференциации парных глухих и звонких согласных, дифференциации согласных по твердости-мягкости;
- работу над звукобуквенным составом слова;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- работу над морфологическим значением слова;
- формирование и развитие навыка чтения.

При работе с детьми, имеющими разнообразные нарушения, данное оборудование позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого из ребёнка.

Для ознакомления родителей с особенностями логопедической работы на

интерактивном оборудовании логопедом проводятся открытые занятия, родительские собрания, консультации, разрабатываются памятки «Использование компьютера в домашних условиях».

В результате использования на коррекционно-развивающих занятиях интерактивного оборудования у детей с ОВЗ сформировались более прочные и осознанные знания, умения и навыки, повысилось желание и интерес к занятиям с использованием логопедического тренажера «Дельфа-142.1». Дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью проявляли больший интерес к выполнению задания, при этом следовали рекомендациям инструкции. На занятиях проявляли заинтересованность в выполнении задания, усидчивость, внимание.

С помощью интерактивного оборудования эффективно развиваются не только речевые, но и когнитивные способности детей с ОВЗ, что также подтверждает многофункциональность использования интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Библиографический список

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. 2004. № 2. С. 22–29.
2. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. С. 3–8.
3. Программа. Текст практического руководства. М.: Дельфа М, 2021.

Мальцева С.М.

Су-джок-тренажеры как эффективный способ работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи

Аннотация. В данной статье определяется актуальность использования «Су-джок-тренажеров» в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: терапия Су-джок, Су-джок-массажеры, дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей дошкольного возраста возможность посещать ДОО, овладение знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, – показатели нормального функционального состояния их организма, состояния уравновешенности с внешней средой. Контроль за состоянием здоровья детей – основа всей профилактической, оздоровительной и воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

К сожалению, в логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервнопсихического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспорядочное поведение.

койство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы, особенно на фоне остаточных проявлений органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости [2, 3].

Решению данных комплексных проблем учителю-логопеду помогают приёмы нетрадиционной здоровьесберегающей технологии–терапия «Су-джок». В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа. В основу метода заложена система соответствия кистей и стоп всем органам человека. На кистях и стопах в соответствующем порядке расположено множество точек, соответствующих всем органам и участкам тела человека. И если организовать правильно работу с этими точками, то в организме могут «запускаться» полезные для человека биологические процессы. В данном направлении терапии активно используются Су-джок-тренажеры [1].

В работе учителя-логопеда активно используются некоторые приёмы терапии Су-джок, а также Су-джок-массажёры. Сюда относят пальчиковые упражнения как с шариком, так и эластичным кольцом (фото 1). Движения могут быть различными – круговые движения мячика между ладонями, перекачивания шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, сжимание шарика между ладонями, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями. Каждое упражнение сопровождается с небольшим стишком, потешкой.



Фото 1

На первых занятиях учителю-логопеду следует применять с дошкольниками с ТНР упражнение с массажным шариком Су-джок «Знакомство с шариком»:

Этот шарик не простой (любимся шариком на левой ладошке),

Он колючий, вот какой (накрываем правой ладонью).

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально) и т.д.

Дети очень любят выполнять упражнение с массажным колечком «Колечко». Поочередно надеваем кольцо на каждый палец левой руки, затем правой:

Мы колечки надеваем, (на большой палец).

Пальчики мы укрепляем.

Надеваем и снимаем (указательный).

Пальцы наши укрепляем (средний) и т.д.

Для изучения лексических тем используем в работе с детьми упражнение с массажерами «Овощи». В данном упражнении используется шарик и колечко:

Огород наш, огород, всё на нём всегда растёт.

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке

(делаем ладошку корзиночкой и катаем шарик),

Вот пузатый кабачок положили на бочок,

(одеваем колечки на пальцы, начиная с большого пальца) и т.д.

Дети любят выполнять упражнения, в которых используются имитации движений животных с Су-Джок-массажерами, например, «Черепашка», «Зайчата», когда они «могут отправиться в далёкую жаркую Африку или в наш сибирский лес». Дети младшего дошкольного возраста, работая пальчиками, с удовольствием изображают членов семьи, например, упражнение «Моя семья».

Даже при автоматизации звуков в словах, фразах можно активно использовать Су-джок-кольца, например с дошкольниками:

Знакомство с нашими пальчиками-малышами.

Дети поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, начиная с большого пальца правой руки, одновременно проговаривают стихотворение на автоматизацию поставленного звука, например, звук «Ш».

Этот малыш – Илюша,

Этот малыш – Ванюша,

Этот малыш – Алеша... и т.д.

В «копилке» логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста с ТНР, есть игры с использованием Су-Джок-массажерами, направленные:

1) на развитие фонематического слуха и восприятия (игра: «**Покажи шарик, если услышишь звук «С», «Спрячь шарик, если этого звука нет»** и т.п.);

2) на совершенствование лексико-грамматических категорий (игра «**Назови ласково**», в которой необходимо прокатить шарик с правой руки на левую, и назвать слово ласково, другое слово – прокатить шарик с левой руки на правую и так далее, чередуя: цветок-цветочек, лист-листочек и т.п.);

3) на совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания (игра «**Надень кольцо на мизинец правой руки**», «**Возьми шарик в правую руку и спрячь за спину**» и др.).

Таким образом, использование в работе учителя-логопеда Су-Джок-массажеров – это доступный и абсолютно безопасный метод воздействия на активные точки кистей рук, пальчиков детей специальными массажными мячами, кольцами. Их использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

с детьми с ТНР сочетается и гармонирует с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий; способствует повышению физической и умственной работоспособности детей; создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц; оказывает стимулирующее влияние на развитие ребёнка; дает возможность для оптимальной целенаправленной психоречевой работы с ребёнком с ТНР.

Применяя в педагогической практике с детьми-дошкольниками с ТНР Су-Джок-массажи, наблюдаем и коррекционные, и оздоровительные эффекты (фото 2).



Фото 2

Библиографический список

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. 2010. № 1.
3. Панферова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике // Логопед. 2011. № 2.

Меринова С.И.

Особенности адаптации детей с расстройством аутистического спектра в условиях школьной образовательной среды

Аннотация. В статье представлены характерные особенности детей с расстройствами аутистического спектра, создающие трудности в адаптации к обучению в школе, и пути их преодоления.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, гиперчувствительность, гипочувствительность, ресурсный класс, инклюзивное образование, адаптационный период, индивидуальный учебный план, визуальное расписание, карточки PECS, федеральная адаптированная образовательная программа, тьютор.

Аутизм или расстройство аутистического спектра (далее – РАС) – это комплекс неврологических нарушений, который влияет на социализацию, общение и поведение человека. Люди, имеющие расстройство аутистического спектра, испытывают потребность в строгом распорядке действий. Даже небольшие изменения могут спровоцировать тревогу или истерику. Особое внимание следует уделить адаптации детей с РАС к условиям школьной жизни.

Главная особенность, присущая обучающимся с РАС, которая создает трудность в адаптации, – расстройство сенсорной интеграции. Это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке информации, поступающей от пяти классических органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания). Чаще всего наблюдаются гипо- и гиперчувствительность.

Гипер- (сверх, чрезмерно) – приставка, обозначающая усиление основного понятия. *Гипо-* (под) – обозначает ослабление основного понятия.

Повышенная чувствительность ребёнка с аутизмом провоцирует избегание болезненных сигналов из окружающего мира в виде сенсорных защит. Так, например, в представленной ниже таблице, можно ознакомиться с проблемами сенсорной интеграции у детей с РАС и путями их преодоления.

Таблица

Проблемы сенсорной интеграции у детей с РАС

Проблема	Описание проблемы	Пути преодоления
Гиперчувствительность слухового анализатора	Ребёнок закрывает уши и реагирует криком, услышав громкие звуки	Противошумные наушники, уголок уединения
Гиперчувствительность кожного анализатора	Ребёнок отказывается носить одежду из определенной ткани, уклоняется от мытья головы, причёсывания и стрижки волос	Упражнения на тактильную чувствительность, игрушки из различного материала, расчесывание волос у кукол, мытье кукол
Гипочувствительность двигательного анализатора	Ребёнок с аутизмом бесцельно бегаёт по кругу, прыгает, раскачивается, часто сталкивается с объектами и людьми	Утяжеленное одеяло или жилет. Они помогут восстановить эмоциональную стабильность и уменьшить тревожность
Гипочувствительность слухового анализатора	Ребёнок визжит, постоянно повторяет понравившиеся звуки, громко декламирует фразы	Прослушивание музыки в наушниках, подпевание песен; игры с вибрационными и музыкальными игрушками

В связи с характерными особенностями детям с РАС рекомендовано обучение в ресурсном классе. Ресурсный класс — это образовательная модель, которая создает для обучающихся, в зависимости от их потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Инклюзия – это процесс, который принимает во внимание возможности всех обучающихся. Инклюзивное

образование разрабатывает более гибкий подход к обучению для детей с различными потребностями и возможностями здоровья через разные образовательные маршруты.

Таким образом, для детей с РАС адаптационный период к условиям школьной жизни можно разделить на три этапа.

Первый этап – знакомство и привыкание к учебному блоку. Важная роль на этом этапе отводится работе с родителями, так как родители и педагоги должны действовать сообща. С этой целью можно организовать родительские собрания и индивидуальные консультации.

Включение в процесс обучения детей с РАС должно проходить постепенно. Обучающиеся могут находиться в школе один или несколько уроков. При этом для каждого ребёнка должен разрабатываться индивидуальный учебный план (ИУП). Первый учебный день и посещение других зон школы лучше всего провести в присутствии родителей.

У многих детей, имеющих расстройство аутистического спектра, в голове так называемые «часы». Обучающийся внимательно прослеживает чередование событий дня и их последовательность. Немалую роль здесь играет распорядок дня, к которому также нужно привыкнуть. Для опережения последовательности событий желательно использовать визуальное расписание и карточки PECS.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня или во время определенного занятия.

Карточки PECS – это система коммуникации, при которой человек, не владеющий (или плохо владеющий) устной речью, использует карточку (картинку) для того, чтобы выразить просьбу, прокомментировать событие или ответить на вопрос.

Второй этап – привитие усидчивости. Для того, чтобы ребёнка с РАС посадить за парту, необходимо привлечь его внимание привычными видами деятельности (например, игрушками). Сначала обучающийся садится на минуту, затем на две, три и т.д.

Для успешного проведения занятий в школе рекомендуется:

1. Промаркировать рабочее место, используя фотографию ученика.
2. Предлагать идентичные задания.
3. Давать чёткую короткую инструкцию к этим заданиям.

Такой алгоритм действий способствует продуктивности образовательного процесса для обучающихся с РАС.

Третий этап – плавная замена привычных видов деятельности тетрадями и учебниками, формирование навыков соблюдения ритуалов школьного поведения (поднятие руки, выход из-за парты и т.д.). Начинается полноценная работа по учебным программам. Обучение для детей с РАС проходит в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП) начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ. В ФАОП предусмотрены варианты обучения детей с расстройством аутистического спектра: варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 на уровне начального общего образования; варианты 8.1,

8.2 на уровне основного общего образования. Содержание представлено федеральным учебным планом, календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов и иных компонентов.

Для успешной коммуникации детей с РАС со сверстниками также потребуются немалые усилия в виде совместной игры и парных заданий. На таких уроках учеников сопровождает тьютор. Тьютор — это индивидуальный педагог для ребёнка, он помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика. Очевидно, что для каждого конкретного ребёнка с РАС потребуется разное время на адаптацию. Ежедневное соблюдение всех описанных выше рекомендаций позволяет минимизировать риски дезадаптации детей в условиях школы.

Библиографический список

1. Гринспер С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. М.: Теревинф, 2013. 115 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребёнок». М.: Теревинф, 2005. 220 с.
3. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи. М.: Центр лечебной педагогики, 1998. Вып. 1. 17 с.

Мухаметшина И.С., Соловьева Т.В.

Использование основ финансовой грамотности для социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью через реализацию проекта «Банк успешного ученика»

Аннотация. В статье проанализирован опыт работы педагогов по социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью непосредственно в учебной деятельности.

Ключевые слова: социализация, профилактическая работа, учебная мотивация, микроклимат, психическое здоровье, финансовая грамотность.

Для подростковой среды свойственны различные формы отклоняющегося поведения, которые проявляются в нарушении школьной дисциплины, сквернословии, грубом обращении с одноклассниками и учителями. В связи с этим особую актуальность приобретает профилактическая работа среди школьников, направленная на выявление, ограничение и устранение факторов девиантного поведения.

В рамках личностно-ориентированного подхода педагогическая профилактика нарушений норм поведения рассматривается как взаимодействие педагога и обучающегося. Профилактическая работа строится с учетом потребностей и

интересов подростков. Она координирует, обеспечивает взаимосвязь всех участников образовательного процесса и направлена на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, педагогов.

Опираясь на опыт работы с подростками (в нашем случае – 7 класс с легкой умственной отсталостью), диагностические данные педагога-психолога, мы выявили проблему – нарушение поведения и снижение учебной мотивации.

В этом возрасте особую важность приобретают признание в коллективе, взаимодействие со сверстниками, соревнование за лидерство, поощрения. Среди поощрений наиболее значимыми у подростков являются материальные средства. Поэтому мы решили реализовать данную практику с использованием условных «денежных единиц».

Идеей данной практики является моделирование ситуаций реальной жизни. Целью практики является обеспечение психологической, педагогической и социальной поддержки, направленной на решение проблем поведенческого характера. Предполагаемыми результатами являются: соблюдение социальных норм и правил, улучшение микроклимата в классном коллективе, стабилизация психического здоровья обучающихся, формирование социально значимых компетенций и финансовой грамотности.

Данная игра (практика) реализовывалась через урочную и внеурочную виды деятельности.

Условные обозначения игры:

- Учредители – учителя-предметники.
- Клиент «Банка» – ученик.
- Кассир – учащийся, отвечающий за размен денег.
- «Банковская карта» – конверт, расположенный в зоне видимости учащихся.
- Сертификат – документ, дающий право обмена на поощрение, соответствующее накопленной сумме.
- Рапортчикка – тетрадь для записи замечаний по поведению и прилежанию учащихся.

Этапы практики:

1. Подготовка к игре. Проводилась работа по изготовлению раздаточного материала: «денежная валюта», «банковские карты», «сертификаты», «договоры».

2. Мотивационный этап. Заключение договора.

Между учредителем и клиентом «Банка» заключается договор, в котором указаны обязанности сторон.

3. Основной этап.

За примерное поведение на уроке клиент «Банка» (ученик) зарабатывает (кроме оценки) условные «деньги» достоинством «10 рублей» и по мере накопления меняет их у «кассира» на более крупные купюры (50, 100, 200 рублей).

В конце дня, если нет грубых замечаний и нарушений правил поведения, добавляются проценты по «Вкладу» в размере «20 рублей». Если 2 и более замечаний в течение дня – проценты не начисляются.

Условные «деньги» каждый клиент «Банка» зарабатывает в течение недели. В конце каждого дня клиент «Банка» подсчитывает свои накопления и скидывает их на свою «Банковскую карту» – конверт, фиксируя сумму в ведомости.

Накопленную сумму клиент «Банка» в конце недели может обменять на соответствующий «Подарочный сертификат». Обмен проводит учредитель, выдавая бумажный «Сертификат», который можно применить только один раз.

В конце месяца учащиеся самостоятельно подводят итог, считая накопленные «деньги» и меняя их у кассира на более крупные (500, 1000, 2000 рублей). После обмена ученик, накопивший больше всех «денег», получает приз (подарок).

Подведение итогов практики показало, что поставленная нами цель была достигнута. Обучающиеся стали более самостоятельными, толерантными. Улучшилась дисциплина в классном коллективе, повысилась мотивация к обучению.

Библиографический список

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Волгоград: Учитель, 2012. 311 с.
2. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя). Волгоград: Учитель, 2013. 137 с.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5–7 классы: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Мухаметшина И.С., Файзулина А.Л.

Социализация обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития с использованием технологии «Баддинг»

Аннотация. В статье представлен экспериментальный опыт работы по формированию отдельного бытового навыка у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в рамках реализации краевого проекта наставничества. Авторами описан опыт наставничества по модели «Ученик – ученик», технология «баддинг» как один из путей успешной социализации обучающихся.

Ключевые слова: наставничество, «баддинг», социализация, дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) предполагает достижение возможных результатов образования и ориентировано на формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Одна из наиболее острых проблем адаптации таких детей – низкий уровень овладения бытовыми навыками. Проблема актуальна для категории детей с умеренной и тяжёлой формами умственной отсталости, ТМНР.

В практике часты случаи, когда отдельный навык самообслуживания, в силу

дефекта обучающегося, требует регулярного повторения на протяжении длительного времени. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев рук: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Это связано с рядом психофизических особенностей данной категории обучающихся, а именно: выраженное нарушение мыслительных операций, низкий уровень навыков самообслуживания, слабо сформированная моторика, склонность к социальному иждивенчеству. Эти обучающиеся нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни. Данные навыки не успевают сформироваться в рамках учебного времени. Поэтому ученики нуждаются в дополнительных занятиях и постоянном сопровождении.

Познакомившись с технологией «баддинг», мы решили адаптировать и реализовать программу наставничества в соответствии с категориями обучающихся нашего образовательного учреждения. Целью программы стало создание условий для повышения уровня овладения отдельным бытовым навыком.

Данная программа наставничества строилась на результатах первичной диагностики, учитывала индивидуальные психофизические особенности наставляемых, была направлена на наиболее успешный результат посредством выбора формы наставничества (баддинг), в которой обучающиеся с ТМНР были вовлечены в процесс овладения необходимыми для социализации навыками совместно с наставниками своей возрастной категории (бадди) из числа обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Формирование наставнических пар основывалось на совпадении профиля наставника и запроса наставляемого, психологического тестирования, на основе личных предпочтений. Для того, чтобы совместная деятельность детских тандемов состоялась, к парам был прикреплен педагог-наставник, в обязанности которого входило сопровождение и помощь в организации процесса взаимодействия, решение конкретных психолого-педагогических и коммуникативных задач, контроль наставника – ученика.

Среди наиболее успешных практик обмена опытом между наставляемыми и наставниками, применяемых в процессе пилотирования программы, можно отметить практические тематические занятия с целью ликвидации дефицитов навыков: прогулка, моделирование ситуации «Одень сестру/брата на прогулку», работа на тренажёрах совместно с наставником, метод «рука в руке», коллективная творческая деятельность. Программа наставничества была встроена в расписание образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.

Встречи проходили один раз в неделю. Перед каждой встречей на каждом этапе реализации программы ученики-наставники получали необходимые консультации и рекомендации по наилучшему достижению планируемых результатов. Также получали готовые инструменты для работы со своими наставляемыми (тренажёры, дидактический материал, практические советы от своего педагога-наставника).

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством дневников наблюдения. Также заполнялись листы индивидуальных достижений, где были отражены навыки наставляемых до уча-

ствия в программе, далее – промежуточный мониторинг, и в заключении – итоговые оценки навыков. Представление результатов программы заключалось в демонстрации полученных результатов через выполнение практико-ориентированных заданий наставляемыми в ходе специально организованного мероприятия. Помощниками организатора и учителя были наставники из числа детей с легкой степенью умственной отсталости.

В качестве достоинств программы наставничества по результатам мониторинга можно отметить следующее: качественный рост уровня отдельных бытовых навыков, связанных с одеванием/раздеванием, что положительно сказалось на общем развитии социально значимых компетенций учащихся с ТМНР. Наставники с легкой умственной отсталостью получили опыт взаимодействия с детьми особой группы здоровья, научились понимать их, помогать, повысили уровень эмпатии, проявили ответственность к порученному делу. Дополнительным результатом стало улучшение эмоционального фона у детей с ТМНР.

Данная программа была успешно реализована и показала эффективность подобного метода для социализации детей с ТМНР.

Библиографический список

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе. Справочник педагога-психолога. 2012. 67 с.
2. Круглова И.В. Организация наставничества в школе. URL: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038/>.
3. Министерство Просвещения Российской Федерации. Письмо от 23 января 2020г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Санарова Т.Н., Татаринцева В.В.

Комплексное взаимодействие специалистов в работе с дошкольниками с задержкой психического развития с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми с задержкой психического развития в комбинированных группах МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»» на основе эффективной системы взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя-дефектолога. Описана совместная деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемая на основе нормативных документов федерального уровня и уровня образовательной организации с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

Ключевые слова: обучающиеся с задержкой психического развития, здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья дошкольников. Именно в этот период осуществляется интенсивное развитие органов, становления функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Физическое и познавательное развитие, двигательные способности детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР) находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, в образовательной организации выстроена система взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на основе специфических принципов и подходов, которые используются при формировании адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее –АОП ДО) для обучающихся с ЗПР: принципа единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач, принципа вариативности коррекционно-развивающего образования.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач в работе специалистов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) позволяет преодолевать актуальные на сегодняшний день трудности и требует построения ближайшего прогноза развития ребёнка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования позволяет создать ситуацию, когда образовательное содержание предлагается ребёнку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования восприятия, внимания, памяти, наблюдается низкий (по сравнению с нормотипичными сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднении при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта и проявляются в несогласованности движений рук, ног, туловища; неуверенности при выполнении дозированных движений, скорости и точности их воспроизведения; замедленной реакцией на словесные инструкции. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти, мелкой моторики, замедленность движений, нарушения чувства ритма и одновременности движений.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР выстраиваем систему взаимодействия учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре. Система взаимодействия специалистов ДОО состоит из нескольких этапов, представленных ниже.

На первом этапе проводим первичную диагностику и наблюдения в группе.

На основе полученных результатов первичной диагностики, наблюдений и данных «паспорта здоровья» комбинированной группы, узнаем «дефицитарные нарушения» физического и познавательного развития детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог выявляет уровень развития познавательной деятельности, сформированность физических процессов, особенности психомоторного развития в соответствии с возрастом дошкольников. Инструктор по физической культуре обследует уровень развития двигательных качеств, оценивает уровень владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребёнка возрастной норме.

На втором этапе специалисты (с учетом показателей «паспорта здоровья» и результатов первичной диагностики) составляют совместный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

При реализации совместного плана, коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР главной задачей инструктора по физической культуре является повышение показателей не только физических качеств, но и познавательного развития. Происходит подбор упражнений и игр для развития координации, ловкости, внимания, памяти, для ориентировки в пространстве, равновесия, профилактики плоскостопия, нарушения осанки, развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. Для снятия мышечного тонуса, улучшения настроения, предотвращения проблем с осанкой и плоскостопия, укрепления дыхательного аппарата проводится корригирующая гимнастика.

В систему работы входит проведение физкультурно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, которые разрабатываются совместно с учителем-дефектологом. Важную роль в деятельности дошкольников играют подвижные игры с правилами. При помощи игр развивается инициатива, организаторские способности и творчество. Подвижные игры, упражнения для правильной осанки, пальчиковая и дыхательные гимнастики используются учителем-дефектологом как динамические паузы при проведении занятий.

Учитель-дефектолог разрабатывает комплекс упражнений для развития познавательной деятельности, движений, которые инструктор по физической культуре использует на своих занятиях. В процессе проведения занятий решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

В течение реализации второго этапа проводится промежуточная диагностика физического и познавательного развития детей с ЗПР, корректируется план взаимодействия, при необходимости происходит отбор новых методов и приемов, анкетирование воспитателей и родителей комбинированных групп.

На третьем этапе проводится результативная оценка реализации совместного плана взаимодействия учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре. Осуществляется итоговая диагностика, сравнение результатов первичной и итоговой диагностик. Полученные показатели физического и познавательного развития детей с ОВЗ рассматриваются на итоговом заседании психолого-

педагогического консилиума ДОО, учитываются при построении индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

Таким образом, сотрудничество и взаимодействие в системном подходе учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре в процессе реализации коррекционно-развивающей программы позволяет специалистам эффективно использовать «педагогический симбиоз» здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий для решения задач федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для развития дошкольников с ЗПР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

Библиографический список

1. Борякова Н.Ю., Косицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М.: ИОИ, 2004.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие для вузов. 3-е изд. испр. и доп. М., 1994.
3. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994.

Сорокина П.В., Ткаченко Н.В.

Воспитывающий потенциал занятий логопеда в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе

Аннотация. Представлена практика гражданского и патриотического направления воспитания детей с ОВЗ, реализуемая на логопедических занятиях в школе. Описан комплекс коррекционных и воспитательных задач, решаемых на занятиях и пути их решения с целью обеспечения оптимального развития личности.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое направление воспитания, воспитывающий потенциал логопедических занятий, коррекционно-развивающая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия

В.А. Сухомлинский

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) одним из приоритетных направлений является воспитание гармонично развитой личности.

Программа воспитания ставит перед педагогическими работниками следующие задачи:

- способствовать усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применяя полученные знания и сформированные отношения на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ [1].

Дети с ОВЗ отличаются такими особенностями развития психики и интеллектуальными способностями, которые не позволяют им в полной мере усваивать морально-этические понятия и ориентироваться на них в своём поведении. Поэтому воспитательная работа должна пронизывать весь образовательный процесс, в том числе и коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия как курс коррекционно-развивающей области в школе имеют большой потенциал для решения данных воспитательных задач во всех направлениях: патриотическом, гражданском, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом и физическом. Воспитательная деятельность логопеда включает в себя реализацию комплекса коррекционных и воспитательных задач, решаемых на занятиях, с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Рассмотрим подробнее, как реализуется нами воспитательная работа с детьми с ОВЗ на примере *гражданского и патриотического направления*, которое в настоящее время является одним из приоритетных и приобрело в последние годы государственное значение.

Работа логопеда в патриотическом и гражданском направлении предполагает воспитание у детей с ОВЗ любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, Родине; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к русскому народу, уважения к другим народам; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека, уважения к правам и обязанностям гражданина России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); умение давать оценку своему поведению и поведению сверстников и обосновывать её. Следует учитывать, что ребёнок с ОВЗ воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своей семьёй, своим городом, своей страной.

Данные задачи решаются посредством проведения тематических занятий, на материале слов, предложений, текстов, иллюстраций гражданского и патриотического содержания.

С этой целью в перспективный план логопедических занятий включены такие лексические темы, как: «Моя семья», «Мой родной город», «Мой край», «Моя страна – Россия», «Главный город моей страны», «Среди веков», «Будем Родине служить», «Правила по которым мы живём», «Защитники Отечества», которые рассчитаны на 1 неделю (2–3 занятия). При составлении тематического

планирования опираемся на тематику внеурочных занятий «Разговоры о важном». При этом для решения коррекционных задач используем лексический материал в соответствии с темой. Мы работаем над коррекцией звукопроизношения, развитием фонематических процессов, уточняем и обогащаем активный словарь словами разных частей речи и образными выражениями, развиваем связную речь, через игры и упражнения тематического содержания.

Так, например, занятие по лексической теме «Мой родной город» в 1 классе проводится в форме урока-путешествия по городу Минусинску. В ходе занятий рассматриваются иллюстрации, видеофрагменты улиц и достопримечательностей города, уточняется лексическое значение новых слов, отмечается красота и своеобразие Минусинска, тем самым формируется чувство гордости за родной город. В активный словарь ребёнка вводятся:

- существительные: город, Минусинск, малая Родина, река, протока, сквер, площадь, минусинцы, аллея, цветник, улица, музей, театр, достопримечательность, урна;

- прилагательные: прекрасный, старинный, цветущий, нарядный;

- глаголы: беречь, сохранять, строиться, вырасти, расцвести, живет, привлекает.

На занятиях рассматриваются и обсуждаются сюжетные картинки родного города проблемного содержания, где дети оценивают поступки героев и высказывают своё отношение к ним; составляют деформированные предложения из предложенных слов и по предложенной схеме. Обязательно проводятся игры воспитывающего характера: «Я помощник», «Я буду делать... Я не буду делать...» и др.

Проводя описанное тематическое занятие, стремимся к достижению следующих планируемых результатов:

- *предметных*: уметь пользоваться понятиями «предложение» и «слово», отличать предложение от группы слов, знать основные признаки предложения; уметь составлять предложения по сюжетной картине; использовать в речи новые слова по теме;

- *личностных*: воспитание гордости за красоту и богатства родного города, осознание важности сохранения культурного наследия города, проявление интереса к изучению достопримечательностей города.

Данные тематические занятия проводятся на каждом возрастном этапе, с постепенным усложнением лексико-грамматического материала. Вводятся прилагательные, наречия, составляются распространённые и сложные предложения, разные виды рассказов.

В кабинете логопеда имеется постоянно функционирующий уголок «Я – россиянин», который оформляется в соответствии с тематикой недели соответствующими иллюстрациями, как типографскими, так и нарисованными детьми или совместно с родителями, так как опора на зрительное восприятие в коррекционной работе с детьми с ОВЗ является одним из ведущих. Также в данном

уголке отведено место для оценки ребёнком собственного отношения к изучаемому материалу и его настроения, что помогает нам отследить результативность проведенной работы.

Организация тематических занятий осуществляется не только в кабинете логопеда, но и в форме экскурсий в школьный музей, библиотеку, а иногда и на улицу. В школьном музее мы знакомимся с предметами старины, рассматриваем, трогаем и называем их части, обсуждаем назначение предметов, тем самым пополняем и актуализируем словарь. Проведение занятий вне кабинета позволяет детям узнавать новые факты из истории города, страны; научиться бережному отношению. Эмоционально воспринимая реальные объекты, дети проявляют интерес к русской культуре.

Практика организации логопедической работы подобным образом показывает её положительное влияние на развитие личности детей с ОВЗ и коррекцию имеющихся у них недостатков. Учителями отмечается повышение речевой активности детей с ОВЗ на уроках окружающего мира и «Разговоров о важном». Диагностика уровня воспитанности по М.И. Шиловой [1] показывает положительную динамику данного компонента у обучающихся с ОВЗ. У ребят появляется чувство гордости за людей, которые живут и трудятся в их городе, появляется чувство любви к родному городу, своей Родине. А с другой стороны, у ребят развивается связная речь, высшие психические функции, навык самоконтроля за речью, а также навыки речевого мышления и познавательной деятельности.

Таким образом, воспитательный потенциал в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ достаточно велик и разнообразен. Необходимо лишь каждому из нас четко поставить цель и задачи, работать на результат и положительные эмоции детей.

Библиографический список

1. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

Туговикова А.В.

Приёмы эффективной организации профориентационной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. Представлен опыт профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью. Описаны приёмы и методы, используемые в профориентационной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, направленные на формирование у обучающихся осознанного профессионального выбора и приобретение профессиональных навыков и умений.

Ключевые слова: профориентация, интеллектуальные нарушения, осознанный профессиональный выбор, профориентационная диагностика, профессиональный маршрут, профессиональный герб, профессиональные

навыки и умения, профессиональное самоопределение, современные инструменты профориентации.

Обучающиеся и выпускники общеобразовательных учреждений из числа детей с интеллектуальными нарушениями (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости) испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении, выборе профиля профессионального образования, а также в процессе трудоустройства [1].

Опишем подробно приёмы и методы профориентационной деятельности, которые используем со старшеклассниками с легкой степенью умственной отсталости, направленные на осознанный профессиональный выбор обучающихся и приобретение ими профессиональных навыков и умений.

При использовании упрощенных и проективных методик диагностируем и выявляем профессиональные склонности и интересы старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости. Знакомим их с результатами диагностики, при необходимости корректируем и направляем учеников для дальнейшего успешного выбора профиля обучения.

Используя цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», демонстрируем старшеклассникам выпуски «Шоу профессий», акцентируя внимание на важности и значимости рабочих профессий [2, 3]. После просмотра каждого выпуска мы обсуждаем формулу успеха профессионалов какой-либо деятельности, анализируем полученную информацию и на основе этой информации строим с обучающимися профессиональный маршрут.

Проводим родительские собрания, где знакомим родителей (законных представителей) с перечнем доступных профессий, с формулой профессионального самоопределения «Хочу – Могу – Надо», с результатами диагностики, готовности к осознанному выбору профессии, также приглашаем представителей профессиональных техникумов с целью информирования родителей (законных представителей) о порядке поступления в профессиональное учреждение, знакомства с перечнем открытых и доступных специальностей.



Создаем с учениками личный профессиональный герб. На профессиональном гербе указываются личностные качества, необходимые для освоения

профессии, которой старшеклассники желают овладеть в будущем, должностные обязанности, девиз, возможности карьерного роста, материалы и оборудование, с которыми придется работать профессионалу. После изготовления профессионального герба ученики демонстрируют его с изложением доступной для них информации об этой профессии перед одноклассниками. Таким образом, старшеклассники учатся выступать перед публикой, также это позволяет ученикам получить полное представление о выбранной профессии.

Используем разработанные мульти-игры, квесты для привлечения ещё большего внимания в процессе знакомства с профессиями. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, а мультипликация, движения, звук надолго привлекает внимание учеников. Также в мульти-играх можно организовать командную работу учеников, в процессе которой формируются коммуникативные навыки и умение работать в команде.



Организуем экскурсии старшеклассников в профессиональные образовательные учреждения города в рамках мероприятий «Открытые двери» с целью знакомства с профобразовательными учреждениями и получения необходимой информации для профессионального самоопределения. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости принимают участие в региональных профориентационных фестивалях, один из них – «Дороги, которые мы выбираем».

На базе школы были организованы и проведены следующие мероприятия: зональный профессиональный конкурс «ПРОФнавигатор», площадки (станции) с мастер-классами, где старшеклассники из других школ могли попробовать тот или иной вид мастерства, а также представить презентации и познакомить друг друга с той или иной интересной профессией и приобрести навыки выступления перед аудиторией.

Обучающиеся участвуют в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и региональных этапах чемпионата «Абилимпикс», в ходе которых приобретают профессиональные навыки и умения по востребованным рабочим профессиям, занимают призовые места.

Результаты использования представленных приёмов и методов профориентационной деятельности следующие:

- большая заинтересованность старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости к доступным для них профессиям;
- осознанный профессиональный выбор с учетом своих способностей и интересов;
- первый профессиональный опыт;
- включение в социально значимую деятельность;
- приобретение необходимых профессиональных навыков и умений.

Библиографический список

1. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2007. 304 с.
2. Всероссийские открытые уроки. Проектория. URL: <https://proektoria.online/lessons>.
3. Шоу профессий. URL: <https://шоупрофессий.рф>.

Федина Л.А.

Театральное творчество как деятельность по развитию личностных качеств, дающих опору в социальном пространстве обучающимся с умственной отсталостью

Аннотация. Представлен опыт работы с детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по развитию у них познавательных способностей, личностных качеств, социально значимых навыков, умений посредством использования различных средств театрального творчества в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, нормотипичные дети, младшие школьники с умственной отсталостью, театральное творчество, педагогический инструментарий, интеграция (внедрение).

Обучающиеся с нарушением интеллекта в большей степени, чем нормотипичные дети, нуждаются в педагогической коррекционно-развивающей помощи, в обогащении сенсорного опыта, в развитии коммуникативной функции речи, когнитивных функций. Как правило, такие ученики не могут правильно сформулировать свою мысль или развернуто ответить на поставленные вопросы [1]. Из-за ряда проблем, у них могут возникать затруднения в установлении контакта со сверстниками и взрослыми. Во взрослой жизни это может отразиться на социализации и интеграции в общество.

Младшие школьники с умственной отсталостью (далее – УО) могут проявлять скованность и робость. В нашей образовательной организации, как правило,

младшие школьники с УО обычно являются детьми из многодетных, малообеспеченных или неблагополучных семей. Большинство из них не посещали дошкольные учреждения, имеют низкий уровень готовности к полноценному школьному обучению. Речь таких детей не развита, словарный запас бедный; встречаются дефекты звукопроизношения; фонетическое восприятие адекватно фонематическому развитию 2–3-летнего ребёнка.

Эти дети получают помощь узких специалистов, но основную коррекционно-развивающую, образовательную и воспитательную работу с ними проводит олигофренопедагог, часто он же и классный руководитель в одном лице. Изучая педагогический опыт разных авторов, считаем, что для таких детей применимы и эффективны методы использования театрального творчества [2; 3; 4].

О том, что театральное творчество может стать для учителя-олигофренопедагога и классного руководителя хорошим педагогическим инструментарием стало ясно, когда формировался классный коллектив из разновозрастных детей с разным уровнем физического и психического развития. Это были дети 2–4 класса от 8 до 11 лет, с разным опытом адаптации в классе, в школе.

В процессе совместной работы было выявлено, что детям неинтересны занятия в формате традиционного урока, и решено было использовать театрализованные занятия, как в урочной, так и во внеурочной коррекционно-развивающей деятельности. При этом одни занятия дополняли другие, «связывались» как бы «невидимой нитью».

Цель работы: развитие у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью познавательных способностей, личностных качеств, социально-значимых навыков и умений посредством театрального творчества. Педагогическую деятельность по достижению данной цели организовали посредством решения таких задач, как:

1. Активное использование в урочной и внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности элементов театрального творчества (сценические, танцевальные постановки, разучивание песен и др.).

2. Возможность формирования постоянно действующего детского коллектива, включенного во все общешкольные развлекательно-развивающие мероприятия, связанные с художественной самодеятельностью.

3. Организация мониторинга исследования показателей развития социально значимых и личностных качеств каждого ребёнка и коллектива в целом, положительной мотивации к процессу школьного обучения и к труду.

При этом результаты диагностики касаются таких показателей развития обучающихся, как уверенное поведение в ситуации публичного выступления, в нивелировании выражения отрицательных эмоций и конфликтного поведения в среде сверстников, в развитии конструктивных форм коммуникации, в активном поведении ребёнка в социально значимых общешкольных мероприятиях и делах класса.

Первым опытом интеграции театрализации в учебную деятельность стала постановка сказки «Три медведя» в рамках учебного предмета «Речевая практика». Дети изготавливали маски, учили ролевые тексты. Роль Машеньки пору-

чили девочке с нарушением речевого развития. Она трудно на тот период адаптировалась в классе, но хорошо справилась с поставленной задачей. На просмотре присутствовали мамы, которые, конечно же, испытали положительные эмоции и поддерживали творчество своих детей. Добрая реакция родных детям людей помогла им закрепить «положительный якорёк». Именно это событие стало отправной точкой в нашей дальнейшей творческой классной жизни.

Таким образом, получив хороший результат, и педагоги, и дети (артисты со всеми их стараниями, тревогами) продолжили работу в данном направлении. Началась подготовка к Новогодним мероприятиям. Дети уже репетировали новогоднюю песню на муниципальный конкурс и учили стихи. В процессе подготовки шла запись на видеокамеру, и ребята видели результат своего труда. Они старались сделать свою речь лучше, ярче; выразить правильные эмоции.

А потом пошла черед активного участия учеников начальной школы с легкой УО в разного рода театрально-художественных постановках и музыкальных номерах:

- новогодние «Колядки», где дети представляли группу подготовленных ряженых, колядующих «по другим классам» (классам нормотипичных детей), а также учились «преподносить» себя, выходить за рамки комфортного общения своих одноклассников;

- тематические праздники, посвященные Дню Победы, с чтением стихов в установленном торжественном месте возле стенда фотографий солдат-участников СВО, что влияет на развитие чувства патриотизма и любви к Родине, родному краю;

- традиционный и торжественный праздник песни и строя, который показал педагогам, что необходимо на занятиях ритмики совершенствовать работу по развитию мелкой и крупной моторики;

- постановочные танцы к различным тематическим общешкольным праздникам с костюмами, которые изготовлены руками детей и родителей. Дети со временем научались слышать изменения музыки, соотносить музыку и движения, выражать эмоциональный настрой; при репетиторстве и исполнении – проявлять терпимое отношение друг к другу;

В настоящее время наш класс уже не называют «классом с ОВЗ», а представляют на школьных мероприятиях творческим коллективом «Конфетти». Уже от наших выступлений ждут чего-то необычного. И самое главное, что дети постоянно заняты подготовкой к мероприятию и уже понимают степень ответственности, что нельзя подвести коллектив. Ученики получают удовольствие от посещения школы, знают, что здесь, в школе, они успешны и даже востребованы. Родители перестали стесняться статуса своих детей. Они приходят на все родительские собрания, праздничные мероприятия, выкладывают съемки выступлений своих детей в социальные сети, отмечают, что они стали лучше заучивать тексты, говорить и читать.

Библиографический список

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2002, 176 с.

2. Чурилова Э.Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2001. 159 с.

3. Мусихина Н.Н. Театрализованная деятельность как средство развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс: Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: сборник материалов VII Краевого педагогического форума. Красноярск, 8 декабря 2022, 162 с.

4. Зотова С.О. Театрализованная деятельность как средство развития младших школьников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2022. № 49 (444). С. 187–189.

Червякова Т.А.

Воспитывающая роль мультипликации в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. В статье представлена практика вовлечения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процесс создания мультфильмов, описаны задачи, основные этапы работы и достигнутые результаты.

Ключевые слова: воспитание, нравственные чувства, индивидуализация, мультипликация, тяжелые нарушения речи, дошкольники.

В последнее время в дошкольных организациях увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Коррекция речи детей с ТНР – это кропотливый и сложный процесс. В настоящее время достаточно часто встречаются дети, у которых имеет место сочетание речевых нарушений с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Для достижения максимально положительных результатов в преодолении речевых нарушений успешно используем мультипликацию. Исследования ученых утверждают, что мультфильм – один из уникальнейших инструментов воздействия на ребёнка благодаря своим характеристикам. Мультфильм сочетает в себе слово и картинку, воздействуя на два вида восприятия: зрительное и слуховое. Если к этому добавить еще и совместный с ребёнком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом.

Благодаря новым компьютерным технологиям искусство мультипликации стало делом, доступным для многих. Мультфильмы теперь с успехом могут делать и дети. Техника мультипликации дает детям возможность отреагировать и выразить волнующие их чувства, развивает психические и речевые функции ребёнка, помогает индивидуализировать образовательный процесс, предоставляет уникальную возможность для внесения разнообразия в воспитательно-образовательный процесс.

Участие в создании мультфильма дает ребёнку новую площадку для проявления нравственных чувств и переживаний, создает мотив для получения знаний, повышает самооценку, его значимость, вызывает чувство сопричастности к чему-то важному, новому, интересному.

Цель практики: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений, проявления нравственных чувств и переживаний посредством использования инновационной технологии мультимедиа.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
3. Развивать психологические процессы (восприятие, внимание, мышление, память).
4. Обогащать и активизировать словарь.
5. Закреплять навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки при создании анимационного фильма.
6. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважения, умение договариваться, слушать другого.
7. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Традиционную методику по развитию речи, проявлению нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста можно сделать более интересной, увлекательной и продуктивной, используя в работе технологию мультимедиа. Процесс создания мультфильма является совместным творчеством всех участников образовательного процесса и строится на взаимодействии ребёнка с педагогом и другими детьми. При этом выстраиваются определенные отношения, вырабатывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, помощи друг другу. Все это побуждает детей к речевой активности, способствует развитию познавательной активности, воображения.

Создание мультфильма с участием дошкольников – это увлекательный, творческий и веселый процесс, включающий в себя несколько этапов. Первый шаг в работе по созданию мультфильма: знакомство детей с различными мультимедийными технологиями (пластилиновые, предметные, сыпучие, перекладные). Данный этап предполагает знакомство детей с устройством и работой фотоаппарата, компьютера, телефона и основными правилами пользования. Обсуждение основных правил по технике безопасности.

Второй этап – составление сценария. Как правило, сценарий создается по небольшим стихотворениям. На начальном этапе тематика сюжетов будущих мультфильмов зависит от предстоящих событий, но в дальнейшем переходим на тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития связной речи. Дети с помощью логопеда продумывают историю, составляют сюжет, обмениваются впечатлениями, дополняют друг друга и развивают его в плане представлений. Такие творения принимают вид совместного рассказывания, дети стремятся воплотить в сюжет образы своего воображения свои фантазии. Создавая мультфильм, убеждаемся, что детской фантазии нет предела, достаточно создать условия для повышения речевой активности и развития детского творчества.

Первые два мультфильма были выполнены в технике предметная анимация с использованием конструктора. Один мультфильм сняли в преддверии всемирного дня инвалидов – «Не такие, как все ...», где все декорации и герои были сделаны

детьми из конструктора «Lego». Второй мультфильм снят в рамках недели безопасности дорожного движения «Остановись, опасность», и еще один мультфильм создавали с семьей воспитанницы – «Финансовые истории моей семьи» в виде анимации в технике перекидка. Дети строили город, лепили из пластилина главных героев. При этом очень важным условием является деликатное руководство творческим процессом, поскольку неумеренное вмешательство взрослых может уничтожить главное – наивный взгляд ребёнка на мир. И хотя фигурки из пластилина выполнены вовсе не профессионально, детям они приносят не меньше радости, чем фигурки профессионалов. Процесс лепки не только доставляет удовольствие, но и развивает мелкую моторику, точность движения кисти руки. Этот вид работы стимулирует умственную и речевую деятельность детей.

Герои готовы, истории придуманы, можно начинать творить сказочный мир. Съёмка мультфильма проходит с небольшим количеством детей (2–3 ребёнка), при этом используется достаточно простая и доступная техника передвижения. На макете «Город» расставили героев, машинки, знаки. Устанавливаем камеру и снимаем. Передвигаем героев – снимаем. Еще и еще. Так получается движение. Для того, чтобы создать иллюзию естественности движений героев в готовом мультфильме, дети передвигали персонажей буквально на миллиметры. Для детей с нарушениями моторной сферы, которые часто встречаются при общем недоразвитии речи, это колоссальный труд. Такая кропотливая работа, которая и взрослому подчас трудна, развивала у ребёнка не только ручную умелость, но и эмоционально-волевые качества (терпение, усидчивость, желание довести начатое дело до конца). Огромный интерес к деятельности заставлял детей работать на результат – создание мультфильма.

В озвучивании тоже участвовали сами дети. Логопед при этом поддерживает положительный эмоциональный настрой, создает определенное настроение, закрепляет благоприятные эмоции детей. Дети с большим интересом тренировались в произношении поставленных звуков, в выразительном чтении стихотворений, в выработывании четкого произношения каждого звука. Прослушав свою звукозапись при озвучивании героев, дети вдохновлялись и с лёгкостью исправляли то, что не получалось.

На заключительном этапе были смонтированы и соединены в один сюжет все части мультфильма. И вот вам сотворенный руками ребёнка мир. Он получился добрым и сказочным. Огромную роль играет просмотр фильма сразу же после его создания. Технологическая цепочка его творения становится детям более понятной и осознанной. Приятно любоваться состоянием детей, когда они гордятся участием в создании мультфильма, сообщая его обсуждают и с удовольствием показывают своим родителям и друзьям. Именно в такой обстановке, при таком подходе, когда нет «лишних», а все – участники и режиссеры, появляется ощущение радости рождения творческих личностей.

Таким образом, мультипликация является эффективным средством в деятельности учителя-логопеда, позволяющим создать образовательное пространство, внутри которого, благодаря особой системе взаимоотношений взрослых и детей, происходит целостное развитие ребёнка: ценностей, познавательных процессов, речи, раскрытие внутреннего мира каждого воспитанника.

Библиографический список

1. Асенин С.В. Волшебники экрана: Эстетические проблемы современной мультипликации. М.: Искусство, 1974
2. Анофриков П.И. Принципы работы детской студии мультипликации. М.: Просвещение, 1990. 174 с.
3. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в технике перекладки (методическое пособие). Новосибирск, 2008. 59 с.
4. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь. 2009. С. 56–60.
5. Сапожникова О.Б, Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. М.: Сфера. 2018.
6. Тихонова Е.Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. Детская киностудия «Поиск», 2011. 59 с.

Ярошук Г.М., Ярошук Д.М., Бинеман Н.В.

От поиска профессии до успешного места в жизни: из опыта работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью

Аннотация. Представлен опыт системной слаженной работы специалистов, работающих с детьми с легкой умственной отсталостью с 1 по 9 классы в деятельности их самоопределения и профессиональной ориентации. Деятельность строится через ряд мероприятий с ответственностью педагогов, специалистов разных профилей, организации социального партнерства с предприятиями и ПУ, позволяющими в общем итоге каждому подростку выбрать себе профессиональное направление с учетом потребности общества (в том числе места проживания) и своих способностей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, обучающиеся с легкой умственной отсталостью, осознанный выбор профессии, личный образовательный маршрут, «погружение» в профессии.

Проблема профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников с легкой умственной отсталостью (далее – ЛУО) заслуживает особого внимания в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни.

В нашей школе подготовка детей с интеллектуальными нарушениями (далее – ИН) к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей. Решение ее обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества (в том числе места проживания) и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии подростком данной категории профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. В приведенной модели (рис. 1) отражается системность и преемственность профориентационной работы всех классов МБОУ «Ирбейская СОШ № 1». Здесь же можно увидеть, что знакомство с профессиями и ориентация начинается с начальной школы и распространяется на всех учеников, в том числе и на обучающихся с ОВЗ.



Рис. 1. Модель реализации деятельности по осознанному выбору будущего профессионального направления и индивидуального маршрута обучающихся МБОУ «Ирбейская СОШ»

Результатом работы должен стать сформированный у выпускника школы осознанный выбор профессиональной деятельности и понимание содержания личного образовательного маршрута.

Раскрывая тему профориентации в школе, далее сместим акценты на обучающихся ЛУО. Профориентационная работа с этими учениками основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, психолога, вожатых. С родителями этих школьников также ведется просветительская работа.

Главная роль, конечно, принадлежит классному руководителю, который знакомит ребят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, проекты на уроке «Окружающий мир», встречи с интересными людьми.

По результатам диагностики, направленной на выявление интересов, ученикам даются рекомендации по выбору занятий дополнительного образования для развития своих способностей и интересов, что является началом выбора собственной образовательной траектории развития.

В целостной системе профессионального самоопределения важную роль играют и специалисты узкого профиля. У многих детей с ИН нарушение речи носит системный характер. Это проявляется в недостаточной сформированности основных компонентов речи. Задачами учителя-логопеда при работе с обучающимися с ИН являются: коррекция звукопроизношения, формирование фонемати-

ческого слуха, развитие грамматического строя речи, расширение словарного запаса, обучение элементам грамоты, развитие связной речи. При этом дидактический материал логопед может подбирать на основе углубления знаний детей о профессиях.

Учитель-дефектолог повышает познавательную активность детей с ИН наряду с развитием основных психических процессов (мышление, воображение, внимание, память, восприятие). Особенностью проведения коррекционных занятий данного специалиста в деятельности повышения познавательной активности является использование специальных приемов и методов, игр и упражнений, с помощью которых можно изучаемую тему по профессиональному самоопределению преподнести школьникам интересно и увлекательно, тесно связать с жизненно-бытовыми ситуациями.

Поэтому роль педагогов состоит в развитии и формировании навыков, представлений, желании познавать что-то новое, ориентироваться в своих знаниях, в дальнейшем выборе своей будущей профессии.

В помощь педагогам выступает социальное партнерство – это взаимодействие школы с различными общественными институтами и структурами. В нашей местности – это предприятия и организации Ирбейского района: хлебозавод, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции «Дары Малиновки», малые предприятия-агрокомплексы, автомастерские и др. Их представители проводят для обучающихся с ОВЗ мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы. Ученики 8–9-х классов могут попробовать свои силы, возможности через «погружения» в предлагаемые профессии.

Ирбейский филиал Уярского сельскохозяйственного техникума дает возможность нашим выпускникам с ИН продолжать обучение в специальных профессиональных группах для детей с ограниченными возможностями; предлагает обучающимся освоить востребованные практико-ориентированные специальности «Швея» и «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Об эффективности слаженной деятельности социального партнерства с НПО и деятельности педагогов школы, комплексной коррекционно-развивающей профориентационной деятельности свидетельствуют показатели поступления выпускников 9 классов с ОВЗ в техникум с последующим его окончанием и обязательным трудоустройством (таблица 1).

Таблица 1

Показатели поступления выпускников 9 классов с ОВЗ в техникум

Год выпуска	Количественные показатели			
	Выпускников	Поступивших в ПУ	Ирбейский филиал Уярского сельскохозяйственного техникума	Учебные заведения г. Красноярска
2021	2	1	1	1
2022	2	1	1	1
2023	3	3	2	1

Результаты мониторинга готовности обучающихся с ЛУО 8–9 классов (12 человек) к профессиональному самоопределению (социальный опрос в феврале 2023 г. по методикам: «Анкета профессиональных намерений обучающихся», «Анкета профессионального самоопределения», «Анкета готовности подростков к выбору профессии», беседы) представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели готовности обучающихся с ЛУО 8–9 классов
МБОУ «Ирбейская СОШ № 1» к выбору будущей профессии
(февраль 2023 г.)**

Класс	Показатель уровня готовности		
	Совершенно не готовы	Низкий	Средний
8	2 %	57 %	41%
9	0 %	25 %	75 %

Разница обучения школьников – будущих выпускников с ИН (8 и 9 классы) имеет благоприятную динамику в профессиональном самоопределении. Количество обучающихся с низким показателем уровня готовности профессионального определения сокращается. Но также мы видим, что даже на этапе выпуска из школы, не все обучающиеся 9-х классов (25%) имеют представление о том, куда пойти учиться и как построить свой профессиональный маршрут.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что модель реализации деятельности по осознанному выбору будущего профессионального направления и индивидуального маршрута действенна и дает динамическое развитие обучающимся с ЛУО. Стоит также отметить, что модель требует некоторых корректировок к подходу самоопределения обучающихся в 9-х выпускных классах. Профориентационная работа охватывает ученика буквально «со всех сторон», максимально использует различные как внешние, так и внутренние ресурсы; позволяет обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире, соизмерить свои способности и желания.

2. ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Балаева Н.С.

Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье представлен опыт формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития, раскрыты особенности учебной мотивации детей рассматриваемой группы, определены психолого-педагогические условия развития положительной учебной мотивации в младшем школьном возрасте у обучающихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотивационная сфера, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Уровень развития учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), выступает одним из важных показателей их развития. Становится очевидным, если учебная мотивация не развивается до необходимого уровня, то обучающийся не будет включаться в учебный процесс, не сможет справляться с учебными задачами, которые приходят на смену игровой деятельности. Неспособность младших школьников с ЗПР переключиться с одного вида ведущей деятельности на другой, приводит к тому, что они оказываются неуспешными в учении. Успешность в учении во многом зависит от мотивации учения. Мотивация во многом определяет усилия, направляемые обучающимися на изучение нового материала.

На мотивационную сферу влияет большое количество факторов как внешнего, так и внутреннего характера, что определяет ее динамичность и изменчивость [2]. Так, к внутренним факторам относят психологические особенности человека, влияющие на выполнение деятельности, – внутренние мотивы – собственные мотивы человека, которые зарождаются в нём. В школьном обучении важно, чтобы ученик сам не только захотел что-то выучить, изготовить, создать, но и выполнил это. В связи с этим главенствующее значение в обучении отводится внутренним мотивам, внутренним побудительным силам. К внешним мотивам относят направленную деятельность, обусловленную установкой, указаниями, правилами, распоряжениями, и задаются они другими людьми (родителями, педагогами, другими детьми класса и т.д.) [5].

Обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР могут не осознавать важности и необходимости обучения. Учебные цели воспринимаются обучающимися с ЗПР как игра, а их действия могут носить неорганизованный характер и малую целенаправленность, что связано в первую очередь с мотивационной незрелостью этой группы детей. Дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предлагаемым педагогами заданиям, они мало активны, не стремятся осмыслить работу в целом, понять причины допущенных

ошибок. Их интерес к выполнению заданий можно охарактеризовать как быстро угасающий, особенно остро проявляющийся при возникновении затруднений в работе, которые обучающиеся с ЗПР не стремятся преодолеть. В итоге это приводит к тому, что дети продолжают допускать ошибки, несмотря на то, что вместе с педагогами долгое время работали над их устранением.

Обучающиеся с ЗПР в подавляющем своем большинстве не готовы к тем требованиям, которые предъявляют в школе и которые не стали мотивами их поведения, деятельности. У них имеются основные понятия о поступлении в школу, но конкретные условия, сформированные в образовательном учреждении, не отвечают их потребностям. Они избегают занятий, приближенных к учебным и требующим интеллектуальной включенности. Чтобы оградить себя от непосильных интеллектуальных нагрузок и напряжений, обучающиеся с ЗПР в качестве защиты прибегают к отказу от заданий и даже от посещения школы. Учитывая слабую готовность мотивационной сферы обучающихся с ЗПР, педагоги должны решать одну из основных педагогических задач на уроках/занятиях – формировать учебные мотивы у младших школьников.

Одним из условий для развития у них мотивации учебной деятельности является правильное сочетание разных средств, методов и организационных моментов, которые педагог использует в учебной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

- чередование вербальных и невербальных средств обучения;
- использование поисковых методов; обучение методам самостоятельной учебной работы, работы в группе или в паре, работы под руководством учителя;
- создание доброжелательного стиля взаимоотношений с обучающимися в организованных формах обучения;
- создание условий для интересного общения между сверстниками;
- удовлетворение потребности обучающихся в ответ на их познавательные запросы; наполнение учебного материала интересным содержанием;
- формирование адекватной самооценки собственных возможностей обучающихся с ЗПР;
- создание ситуации успеха; поддержка школьников в стремлении преодолевать трудности;
- использование ролевых игр с целью формирования новых моделей поведения, т.к. смена позиций способствует изменению отношения к собственному поведению) [1].

Младшим школьникам с ЗПР нравится изучать что-либо новое при условии, что новая информация преподносится в игровой форме. Если педагог демонстрирует ученикам учебный материал, который они хорошо знают, то интерес к учению быстро снижается. Обучающиеся испытывают состояние «информационного пресыщения», им становится неинтересен изучаемый предмет, они чаще отвлекаются, проявляя «двигательное беспокойство». Учителю нельзя забывать об этой особенности детей с ЗПР, поэтому ему необходимо научиться действовать на опережение, управляя образовательным процессом и предотвращая появление нежелательных

реакций, подбирая содержание учебного материала с учетом особенностей психофизического развития учеников, потребностей и их учебного потенциала.

Педагог-психолог, организуя просветительскую и консультационную работу с учителями, объясняет не только важность грамотного подбора содержания учебного материала, используемого на уроках с обучающимися с ЗПР, но и важность грамотной организации учебной деятельности, использования разнообразных ее форм, необходимости обязательного положительного подкрепления и самой оценки учебной деятельности, в которой младшим школьникам интересно учиться, реализуя их потребность в новых впечатлениях от своего статуса ученика. Поэтому при планировании работы по развитию учебной мотивации у младших школьников с ЗПР и педагог-психолог, и учитель начальных классов опираются на желание самих детей быть учениками, развивают у них отношение к обучению как к ценности, организуют деятельность по принятию учебных задач, которые постепенно начинают приобретать для них личностный смысл.

Так, осуществляя постепенный переход ребёнка с ЗПР от игры к учению, формируя у них учебную мотивацию, педагог-психолог на коррекционно-развивающих занятиях активно использует игры, такие как «Подбери рифму», «Найди лишнее», «Дополни картинку (сюжет)», «Помоги героям сказки (картинки)», «Приведи всё в порядок», «Прогнозирование», «Угадай слово», «Продолжи ряд», «Графический диктант», «Поиск ошибок в тексте» и т.д. [1].

При этом для успешного развития речи, умения работать с текстом и выстраивать словесно-логические цепочки предлагает новые для обучающихся виды деятельности, к примеру, совместное сочинение или исследование сказки или рассказа. Для активизации личностного потенциала и коррекции психологических проблем обучающихся с ЗПР (страха, переживания, тревоги) в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог может применять элементы сказкотерапии, чтобы простимулировать процесс поиска детьми идей для разрешения проблемных ситуаций.

Наиболее эффективной в этом случае будет работа над такой учебной задачей, которая содержит актуальную в настоящем времени для ребёнка проблему. Для создания эмоционального фона на занятии с психологом часто используется музыкальное сопровождение – классические произведения, написанные для детей, что способствует формированию положительного настроения и снятию психоэмоционального напряжения в соответствии с целями и задачами урока. В конце занятий педагог-психолог организует проведение совместного анализа того материала, который узнали обучающиеся с ЗПР, что в нём было понятно, чем еще хотели бы узнать дети в дальнейшем, тем самым мотивируя их на продолжение работы.

Младшим школьникам очень нравятся психологические упражнения, в которых предлагается рассказать о том, что больше всего нравится им в классе и в школе, поделиться со сверстниками, находящимися на занятии, ситуацией, в которой они были успешны, довольны собой. Такие виды работы, организованные педагогом-психологом, оказывают немалое влияние на поведение и формирование мотивов учебного поведения обучающихся с ЗПР. Дети младшего школьного возраста особенно остро нуждаются в похвале и положительной оценке со стороны значимых

взрослых – учителей и родителей, также они стремятся завоевать положительную оценку сверстников. Такая мотивация помогает младшим школьникам с ЗПр прикладывать волевые усилия, проявлять самостоятельность и преодолевать трудности при необходимости, что способствует формированию учебной мотивации [4].

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2006. 432 с.
3. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции и познавательной деятельности у детей с ЗПр в разных условиях обучения // Дефектология. 2003. № 6. С. 46–50.
4. Шевелева К.М. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации у младших школьников в условиях смешанного обучения // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 67–69. URL: <https://moluch.ru/archive/358/80159/>.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб.: Полиус, 1998.

Гавриленко Н.А.

Практические методы формирования математических представлений у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Аннотация. В статье представлены эффективные методы и приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности для формирования математических представлений и активизации познавательной деятельности у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, математические представления, коррекция познавательной деятельности.

При умеренной умственной отсталости нарушены все процессы познавательной деятельности. Мышление конкретно, непоследовательно, тугоподвижно. Внимание низкопродуктивно и неустойчиво из-за быстрой истощаемости человека и его отвлекаемости. Объем памяти невелик. При воспроизведении материала, который запечатлен, часто возникает искажение. Произвольное запоминание нарушено. Страдает и логическая, и механическая память. Речь сопровождается дефектами: косноязычна и аграмматична, наблюдается бедность словарного запаса. Отстает развитие сенсорного восприятия: зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеют место аномалии зрения и слуха, задержка развития статических и локомоторных функций, что сказывается на нарушении координации, точности и темпе движений, которые замедленны, неуклюжи.

К специфическим особенностям деятельности обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости относятся низкая мотивация, устойчивость и распределение внимания, замедленность мышления, нарушения произвольности деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Исходя из этого, определены особенности овладения детьми с умеренной степенью умственной отсталости математическими представлениями. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают прямым и обратным счетом. Кроме того, для большинства детей этой категории переход к абстрактному счету недоступен.

Без специально организованного обучения освоить элементарные математические представления обучающимся с умеренной умственной отсталостью будет трудно.

По мнению М.Н. Перовой [2], обучение математическим представлениям базируется на таких принципах, как:

- 1) практическая направленность обучения;
- 2) взаимосвязь обучения и воспитания;
- 3) принцип доступности;
- 4) индивидуальный и дифференцированный подход;
- 5) расширения социальных связей;
- 6) интегрированное обучение.

Коррекция познавательной деятельности, а также коррекция личности является ведущим в обучении. Главная цель – формирование элементарных математических представлений, умение и применение полученных знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения программного материала по математике, ребёнок приобретает знания, умения, навыки, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, а именно: во временных, количественных, пространственных отношениях, а также для решения повседневных практических задач.

Основным приемом в обучении считается использование практических ситуаций, в которых дети осваивают доступные для них элементы математики.

Формирование элементарных математических знаний и навыков необходимо для самостоятельности детей в быту, их социальной адаптации. Так, в повседневной жизни необходимо, чтобы ребёнок научился определять время по часам, различать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, рассчитаться за покупку в магазине, взять определенное количество продуктов для приготовления блюда.

Изучая цифры, дети закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах маршрутов пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Особое внимание уделяется выполнению заданий по математике на наглядном материале, имеющем практическую направленность для их социально-бытовой адаптации.

Для формирования математических представлений на уроках и внеурочной деятельности используют фронтальную и индивидуальную формы работы с при-

менением изобразительной деятельности, конструирования, с активным включением в дидактические, ролевые, сюжетные, строительные игры и разнообразные практические упражнения. В игровой деятельности (привычной и доступной для этой категории детей) внимание детей сохраняется более длительное время, партнеры воспринимаются адекватно, задачи занятия (или урока) решаются быстрее и с большим интересом, поскольку предъявляемые задания и смоделированные ситуации близки и понятны, часто опираются на имеющийся опыт, побуждают к совместной деятельности, инициативе, активности, коммуникабельности.

Для развития познавательного интереса и деятельности урок/занятие может начинаться с элемента сюрприза, игровой ситуации, постановки проблемного вопроса, доступного детям и побуждающего думать. Ниже приведены примеры заданий по формированию элементарных математических представлений.

При знакомстве обучающихся с числом и цифрой «1» целесообразно предложить следующие задания: нарисовать цифру «1» в воздухе правой (левой) рукой. Выложить цифру «1» из фасоли, из пробок, найти ее в индивидуальных наборах. Достать из мешочка на ощупь цифру «1». Вылепить цифру «1» из пластилина.

Дидактическая игра «Покажи цифру». Поднимите карточку с цифрой, которую услышите. «Жили-были два котенка: один рыжий котенок, один белый котенок. И решили два друга погулять. По дороге котяткам встретился один веселый щенок. Щенок познакомился с двумя котятками. Один рыжий котенок и один белый предложили щенку поиграть с ними. Обрадовался щенок, ведь раньше он был совсем один. И стали они играть втроем».

При решении простых задач используются приемы: восприятие задачи на слух, проигрывание задачи по ролям.

Активно используем *практическую деятельность*: сортировка пуговиц для разных рубашек. Для больших петель на рубашках – большие пуговицы, для маленьких – маленькие пуговицы. Пришиваем пуговицы разной величины и с разными отверстиями.

Игры с включением героев. На уроках используем различных сказочных персонажей или животных. Например, божья коровка, которая понятна и знакома детям. При этом божья коровка может решать несколько задач урока: закрепление состава числа, понятие о геометрических фигурах и т.д. Можно предложить посчитать точки (лапки), по образцу выложить узор на крыльях, вылепить, раскрасить и т.д. Можно предложить различные формы жучков (квадрат, треугольник, круг) и такой же формы пятнышки на крыльях.



Фото 1

С целью ориентировки в пространстве, умения действовать по команде учителя, правильно выполняя движения, используем *игру «Твистер»*. Обучающимся раздаются фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Ребёнок находит свою фигуру на игровом поле, определяет форму, цвет, размер фигуры. И каждый ребёнок, соблюдая очередность, шагает по цифрам, на которых приклеена его фигура, например квадрат и т.д.



Фото 2

При изучении тем на ориентировку предлагаем следующие задания: на листе бумаги положите в правом верхнем углу – синий треугольник, в правом нижнем углу – красный квадрат; в левом верхнем углу – зеленый прямоугольник, в левом нижнем углу – желтый круг; в середине листа положите белый овал. Уберите фигуры с листа, повторите то, что у вас было составлено.

Часто используем на уроках математические загадки [1] и задачи [3], которые делают процесс обучения познавательным, увлекательным, интересным и облегчают преодоление трудности в обучении. Все это направлено на развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Библиографический список

1. Давитьянц Ж.Ю. Математические загадки в стихах и картинках. М.: АСТ, 2018.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студ. дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Весёлые задачи с бумагой (А. Журавлева). URL: <https://fen-zin.org/book/880386>.

Особенности обучения и воспитания детей с умеренной степенью умственной отсталости: из опыта работы

Аннотация. В статье описан опыт педагогического сопровождения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с умеренной умственной отсталостью за весь период школьного обучения.

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, коррекционное обучение, жизненные компетенции.

Перед каждым ребёнком открыта своя дорога развития, открыты свои возможности. Поэтому в школе не должно быть «черни», учеников второго разряда; все дети требуют к себе благожелательного, вдумчивого отношения, и чем слабее, дефективнее дитя, чем более оно отстало, тем серьезнее и ответственнее роль школы в его созревании.

В.В. Зеньковский, русский религиозный филолог, культуролог и педагог

Лица с умеренной умственной отсталостью (далее – УУО) чаще всего являются инвалидами детства. Имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Однако при организации специального обучения, они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, то есть могут быть в определенной степени интегрированы в общество.

Следует отметить большую успешность таких детей в социальном развитии, чем когнитивном. Это отмечал в своих исследованиях И.А. Коробейников и другие ученые-педагоги [1].

Практика специального обучения детей с УУО в современных образовательных организациях имеет различные организационные формы, определенные подходы к организации педагогами специального образования, а также сложившиеся методы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Предлагаем описание практики работы с обучающейся с УУО.

Оля П. поступила учиться в нашу школу в первый класс. До этого она уже проходила обучение в 1 классе в другом образовательном учреждении, где с программой не справилась. Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией ей была определена адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УУО. Медицинской комиссией дана рекомендация обучения на дому. Положение девочки-ученицы усугублялось тем, что ее физическое и психическое развитие было отягощено дополнительным диагнозом нарушения в развитии; речь была малопонятной, невнятной.

Мама ребёнка заняла активную позицию, и Оля пришла обучаться в стены школы, поступила в первый коррекционный класс (2014 г.).

Итак, программа написана и утверждена. Начинается самое сложное – реа-

лизация поставленных целей. Как это делать, если зачастую к нам приходит ребёнок, который не готов не только к обучению, но и к элементарному взаимодействию? Ведущий педагог Оли выстроила пошаговый алгоритм формирования совместных действий.

На первом этапе были созданы условия для установления эмоционального контакта с ребёнком и формирования у неё мотивации к взаимодействию с учителем.

Когда учитель увидела, что ученица начинает доброжелательно реагировать на её инициативу и легко вступает в эмоциональный контакт, то перешла к следующему этапу обучения.

Второй этап – этап совместных действий (выполнение действий руками ребёнка). Подбирается индивидуальный темп выполнения заданий; используется эмоциональное комментирование действий: «что делаем», «в какой последовательности» и «зачем».

На третьем этапе подключались имитационные действия: показ алгоритма действия. Использовался метод эмоционального комментирования и стимулировалось речевое подражание.

На четвёртом этапе осуществлялся показ алгоритма действий и повторение его обучающейся. Если у Оли не получалось самостоятельно исправить свои недочеты, ошибки, то пробовали заново вместе выполнять учебные действия.

На пятом этапе Оля научилась действовать по словесной инструкции. Пробовали вначале выполнять действия, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентировались на целостную несколько ступенчатую инструкцию, с помощью которой удавалось реализовывать весь алгоритм действий.

С момента поступления обучающейся в первый коррекционный класс, мы, можно сказать, постепенно, совместно начали «грызть гранит науки». Знакомились с буквами, учились писать, читать. Но это нам давалось нелегко. Много было и слез, и обид. Оле нравилось заниматься ручным трудом, рисованием. Петь она не могла, так как у неё с детства был дефект речи, но музыку она слушала очень хорошо.

Мы тщательно учились составлять рассказы по картинкам. Вначале было 2–3 предложения, потом стали выполнять не менее пяти. Так и дошли до десяти предложений. Знакомились с окружающей средой, ходили на экскурсии, составляли рассказы о природе.

Изучали времена года, дни недели. Пробовали запоминать информацию через ассоциации, яркие жизненные события девочки. Ей было таким образом легче запомнить дни, в которые она отдыхала (время каникул, путешествий). Так постепенно запомнила и времена года, и дни недели. Ученица научилась очень красиво списывать, считать при помощи линейки. Если числа были многозначными, обращалась к сантиметровой ленте (использовали в данном случае больших размеров линейку).

Освоив адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УУО, девочка приобрела не только определенный объем школьных знаний, но и, безусловно, прикладные навыки, которые будут помогать ей в будущей жизни. Действовали, конечно, в триединстве: педагог, Оля и мама Оли.

Обучаясь в 7 и 9 классах, ученица (при сопровождении учителя) два раза принимала участие в Краевом конкурсе «Лучший по профессии» по профилю «Озеленение», предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2021 г. – дистанционное участие и в 2023 г. – выезд в г. Канск.

При прослушивании музыки у Оли стали развиваться танцевальные способности. Начиная с пятого класса, ученица стала заниматься танцами. Вначале она выступала на районных конкурсных и развлекательных мероприятиях, а потом стала участвовать в конкурсах межмуниципального и регионального уровней, занимая призовые места.

На этом Оля не остановилась. В декабре 2022 года она побывала на XX Международном благотворительном фестивале в г. Москва. Здесь девочка заняла первое место. Следующая поездка Оли с танцевальной постановкой была в г. Сочи (май 2023 г.), откуда она опять привезла кубок и дипломы за призовые места.

В данный момент Оля уже завершила период школьного обучения и готова продолжить обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для обучающихся с УУО в Ирбейском филиале Уярского сельскохозяйственного техникума.

Девочка проживает вместе с родителями, они ее сопровождают во всех ее начинаниях. Возможно, она и не сможет в дальнейшем простроить самостоятельную жизнь отдельно от родителей, но она свободно может общаться с окружающими людьми, умеет выражать свои просьбы, адекватно реагировать на обращение взрослых и сверстников, умеет защитить себя. У нее сформированы многие жизненные компетенции, которые она использует в жизни: готовит самостоятельно многие блюда, рисует, зашивает вещи и др. Это говорит о результате огромной работы совместных усилий ведущего педагога, родителей и, конечно, самого ребёнка.

Использованный источник: Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. М.: Академия, 2023. 432 с.

Демагина Т.А.

Организация учебной деятельности, режимных моментов, обеспечивающих овладение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития бытовыми и трудовыми навыками

Аннотация. В статье представлен эффективный опыт организации учебной деятельности, режимных моментов, способствующий успешному овладению обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями в развитии бытовыми и трудовыми навыками. Данный материал может использоваться педагогами и воспитателями школы.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, трудовая деятельность, визуальное расписание, взаимодействие между участниками

педагогического процесса, социальный опыт.

Каждый ребёнок с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) может получать качественные образовательные услуги. Основное назначение школы – подготовить учащихся к самостоятельной жизни в окружающем социуме [1].

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности ребёнка. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности каждого обучающегося. От того, как будет организована эта деятельность, зависит уровень успешной социализации детей с ТМНР [2].

У обучающихся класса-комплекта, о котором пойдёт речь, наряду с выраженным интеллектуальным недоразвитием, есть локальные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы (выраженные в различной степени), расстройство аутистического спектра, синдром Дауна.

В рамках статьи предлагаем вниманию опыт работы по организации учебной деятельности, режимных моментов, который показал свою эффективность в закреплении у обучающихся полученных ранее бытовых и трудовых навыков и овладению новыми.

Каждое утро на протяжении 4-х лет начинается с планирования образовательной деятельности и режимных моментов на весь учебный день.

Дети под контролем учителя, а некоторые уже самостоятельно, составляют визуальное расписание, где каждый этап учебного дня представлен картинкой-символом, а для читающего ребёнка – картинкой с печатным текстом. После окончания определенного вида деятельности (урока, приема пищи и др.) каждый ребёнок снимает картинку, тем самым обозначая ее завершение. Данный ритуал доведен в нашем классе практически до автоматизма.



Такой подход в организации планирования своей деятельности дисциплинирует обучающихся, помогает не только преодолеть сложности в запоминании последовательности этапов образовательной деятельности и режимных моментов, но и делает доступными требования учителя детям с проблемами в речевом развитии, а также снижает уровень тревожности у аутичного ребёнка, поскольку все события дня визуализированы.

Наряду с этим составление расписания способствует воспитанию взаимопомощи (троим обучающимся очень сложно справиться с этим самостоятельно, и ребята всегда помогают друг другу).

Еще одним плюсом использования данной технологии является оценивание. Так как сами оценки не несут для ребят определенной значимости, используем, так называемую «смайл-оценку» (это три вида смайликов: «очень хорошо», «нужно доделать», «плохо»). Картинки-смайлики крепятся детьми под своей фотографией в течение всего дня.

Такая система оценивания стимулирует ребят к более успешному выполнению определенных заданий.

Еще один вид планирования, который носит название «Наши дела на неделю», апробирован и успешно используется в этом учебном году. Реализация данного вида деятельности продиктована необходимостью выполнения обучающимися определенных трудовых поручений. Специальная визуализация графика дежурства в классе помогает четко обозначить обязанности каждого ребёнка, организовать взаимодействие между ними, более длительно удерживать определенное поручение в памяти (по необходимости пользуемся изображением-подсказкой).

Каждый понедельник вместе с ребятами планируем дела, которыми будем заниматься целую неделю. Выбор пятидневного планирования неслучаен, обусловлен особенностями удержания инструкции в памяти детей данной категории. Картинки-поручения представлены в виде фотографий определенных объектов (учебный класс, столовая, игровая, кабинет ИЗО, музыкальный класс, цветок, рука с тряпкой на окне, парте, шкафу и др.) и поделены на две группы: «Я сделаю» и «Я помогу».

Если на изображении учебный класс, ребёнок – помощник учителя, цветок, шкаф, игровая – выполняет задание самостоятельно: поливает цветок, следит за порядком в шкафу, убирает игрушки. Некоторые изображения дублируются, что предполагает работу в парах. Поручения подбираются по желанию и индивидуально с учетом особенностей и возможностей каждого ребёнка.



В конце каждого учебного дня, перед уходом домой, обучающиеся оценивают свою работу, прикрепляя на индивидуальный лист со своей фотографией «смайл-оценку» (смайлик с улыбкой – справился с поручениями, грустный смайлик – было тяжело, забыл, не хотел).

Такой подход к планированию деятельности показал свою эффективность уже в первые дни, ребята ответственно относятся к своим «делам», проявляют самостоятельность и помогают друг другу.

В процессе учебной деятельности учителем на учебных предметах *Домоводство, Окружающий социальный мир, Человек*, на коррекционно-развивающих занятиях создаются жизненные ситуации, решая которые, дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения.

В структуру своих уроков обязательно включаем просмотр видеоматериала, презентаций, фотографий родных и близких детям людей, делая акцент на необходимости и значимости труда в жизни человека. Часто материал для таких занятий проживает «вторую жизнь» – участвует в конкурсах, фотовыставках и общешкольных проектах.

Сюжетно-ролевые игры («Я дворник», «Магазин», «Автобус», «Больница», «Салон красоты» и др.), подвижные игры («У медведя во бору», «Соберем урожай», «Будем маме помогать» и др.), физминутки, пальчиковые игры также включаются как в структуру уроков, так и в режимные моменты. Данный вид деятельности позволяет закреплять трудовые и бытовые навыки ребят в игровой форме.



Занятия по предметам проходят не только в учебных классах, кабинете врача, столовой, где дети наблюдают за трудом взрослых, но и на улице, где организуются тематические занятия, экскурсии, подвижные игры. Ребята посещают теплицу, школьный огород, где наблюдают за сезонными работами старшеклассников.

Одним из интересных подходов в организации режимных моментов являются совместные перемены. В рекреации начальной школы педагогами постоянно проводятся тематические «переменки» («Веселые», «Спортивные», «Любознйки» и т.д.), в которых участвуют дети начальной школы. Тематические перемены проводятся педагогами на протяжении всей недели (одна большая перемена в день).

Организовали и провели «Трудовые переменки», на которых учителя ежедневно знакомили детей с новой пословицей о труде и обыгрывали ее. В первый день дети вспомнили, что такое труд и познакомились с пословицей «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Чтобы понять смысл данной пословицы, ребята поиграли в игру «Поймай рыбку». Посредством данной игры наглядно раскрыли смысл пословицы.

Во второй день мы взяли пословицы «Делу время-потехе час» и «Сделал дело – гуляй смело», обучающиеся поиграли в подвижную игру «Соберем мусор» и потанцевали в кругу под музыку «Буги-вуги». Третий день познакомил ребят с пословицами «Кто не работает, тот не ест» и «Хочешь есть калачи – не сиди на печи!». Нами была организована подвижная игра в кругу «Соберем урожай». Четвертый день – пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и дидактическая игра «Труд людей в разное время года». Последний день «Трудовых переменок» завершился повторением изученных пословиц и объяснением их, а также музыкально-подвижной игрой. Дети с огромным удовольствием и пользой провели всю неделю.

Важнейшим значимым аспектом в педагогической деятельности является тесное взаимодействие с семьями обучающихся. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях, совместных мероприятиях акцентируем внимание родителей на постоянном закреплении дома полученных в школе бытовых и

трудовых навыков, а также на развитии навыков самообслуживания и взаимопомощи не только в стенах школы, но и дома.

Одной из таких форм нашего сотрудничества стал совместный фотопроект: «Не привыкли мы лениться, очень любим мы трудиться».

Такая форма визуализации трудовых достижений ребят пользуется в нашем классе большой «популярностью», мы активно используем ее на уроках.

Представленный здесь опыт показывает свою эффективность и является неотъемлемой частью педагогической деятельности нашей школы.



Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

2. Акулова С.Н. Формирование элементарных трудовых навыков у детей с ТМНР. URL: http://vvedenkashkola.ucoz.ru/9/formirovanie_trudovykh_umenij_u_detej_s_mtnr.compr.pdf.

Система поддержки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на длительном лечении в больнице (из опыта работы муниципального ресурсного центра дистанционного образования города Норильска)

Аннотация. В статье отражена система поддержки детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях в муниципальном образовании г. Норильск, специфика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание образовательной среды в больнице.

Ключевые слова: обучение в больнице, система поддержки, образовательная среда, мобильный класс.

Согласно российскому законодательству в сфере образования каждому ребёнку гарантированы, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, повсеместная доступность и бесплатное получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В 2012 году для детей с ОВЗ в городе Норильске создан муниципальный ресурсный центр дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Средняя школа № 13». Основной целью деятельности Ресурсного центра является реализация законодательства Российской Федерации по созданию безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Начиная с 2017 года, центр становится координатором по организации обучения детей с ОВЗ, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Подписаны трехсторонние соглашения с КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница», КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5», с одной стороны, с другой – МУ «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» и МБОУ «СШ № 13» – с третьей. Созданы нормативно-правовые документы: Письмо «Управление общим и дошкольным образованием Администрации г. Норильска», приложение к письму «Алгоритм организации обучения детей, находящихся на дли-

тельном лечении в медицинских организациях, с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий»; Положение о муниципальном ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.

В стационарах г. Норильска ежегодно проходят лечение свыше 1360 болеющих детей, из них около 560 детей находятся длительное время в изоляции, и этим обуславливается их психоэмоциональный стресс и (как следствие) отставание в обучении. В связи с этим длительно болеющим детям создана система поддержки, способствующая формированию мотивации к преодолению болезней, к получению полноценного обучения в период нахождения в больнице.

Итак, каким же образом происходит обучение длительно болеющих детей?

На уровне муниципалитета было принято решение о том, что каждая школа самостоятельно дистанционно обучает своих детей, находящихся на длительном лечении, а задача ресурсного центра – предоставить базу для дистанционного обучения и сформировать индивидуальную траекторию в соответствии с дополнительными образовательными потребностями по утвержденному перечню учебных курсов для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

В медицинских учреждениях имеются учебные комнаты для дистанционного обучения, в которых созданы все необходимые технические условия для успешного освоения образовательной программы. Обучение в стационаре осуществляют учителя школ, в которых обучаются дети. Тьютор центра выполняет роль посредника между школой и обучающимся, помогая осуществлять обучение, решает организационные вопросы, контролирует расписание, психологически настраивает ребёнка на продуктивную работу.

В течение трех лет мы искали технологии, которые помогли бы нам правильно организовать обучение в больнице. И уже в 2020 году подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Проектным офисом «Учим – Знаем», а в 2021 году педагоги центра прошли стажировку в госпитальной школе НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева, в РДКБ РНИМУ имени Н.И. Пирогова.

Использование технологий госпитальной педагогики – это и есть особая уникальная среда для организации работы с ребёнком при обострении хронических заболеваний (при прогрессирующих когнитивных и физических нарушениях, постепенной утрате возможности учиться, при наличии сложностей в преодолении аттестационных этапов в обучении и формировании мотивационной сферы) с возможностью, если не устранить, то хотя бы смягчить последствия сложного опыта госпитализации или угнетающей медицинской обстановки.

За годы работы центра сложилась система поддержки образовательных потребностей детей, находящихся на длительном лечении. С момента поступления ребёнка на лечение в стационар осуществляется его педагогическое сопровождение в обучении, в основе которого лежит индивидуально-личностный подход.

Для каждого обучающегося в больнице составляется индивидуальная образовательная траектория, которая включает в себя урочную часть и внеурочную. Занятия с учителем проходят в соответствии с индивидуальным планом школы,

в которой обучается ребёнок, а внеурочная деятельность организуется тьютором. Использование разнообразных форм организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует психологической разрядке, гармоничному включению их в мир человеческих отношений, а значит, и эффективности обучения и воспитания. По запросу родителей индивидуальный маршрут может дополняться занятиями с педагогом-психологом.

В 2022 году МБОУ «СШ № 13» выиграла грант в конкурсе социальных проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель» для создания мобильного класса NorMobiSchool в КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница». Мобильное оборудование позволяло обучать детей, находящихся в боксах, на постельном режиме. В условиях отделения фтизиатрии мы формируем пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей детей разного школьного возраста, используя технологии госпитальной педагогики в составе трех основных компонентов образовательной среды, а именно:

- пространственно-предметного компонента (пространство учебного кабинета в детской больнице и другие функциональные образовательные и досуговые пространства, оборудование, особая атрибутика и стиль);
- социального компонента (особая атмосфера госпитальной школы, вдохновляющая друг друга форма детско-взрослой общности, сотрудничество педагогов, медицинского персонала и родителей);
- психодидактического компонента (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребёнком способы действий, определение учебного потенциала ребёнка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала и др.)

Педагоги образовательных организаций МО г. Норильск познакомились с элементами технологии госпитальной педагогики через цикл семинаров Проектного офиса «Учим – Знаем» г. Москва.

О результативности работы центра говорят следующие показатели: количественные – увеличен охват обучающихся с 7 (2017 г.) до 154 (2023 г.), качественные (на основе анкетирования) – у родителей и детей сформировано понимание программы совместных действий в части школьного образования, на период госпитализации; положительные отзывы родителей.

Таким образом, в муниципальном образовании г. Норильск функционирует система поддержки детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, что позволяет оказывать и педагогическое сопровождение в обучении, в основе которого лежит индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся.

Библиографический список

1. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40.

2. Шариков С.В., Вагарина В.В., Обухов А.С., Филатов А.А. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении // Проблемы современного образования. 2021. №. 1. С. 17–32.

3. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Минздравом РФ 17.10.2019, Минпросвещения РФ 14.10.2019).

Исакова Н.С.

Опыт использования пособия «Нумикон» как дополнительное средство обучения математическим представлениям детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье представлен опыт использования мультисенсорного игрового пособия «Нумикон» для обучения математическим представлениям детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрыты основные задачи и механизмы реализации идеи, представлены результаты коррекционной работы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, мультисенсорное игровое пособие «Нумикон», математические представления.

Независимо от интеллектуального развития, дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) усваивают математические понятия и действия очень по-разному: некоторые способны складывать и вычитать большие цифры в уме, а для других овладение даже элементарными математическими представлениями совершенно невозможно [1]. Многие дети с РАС способны механически запомнить и воспроизвести последовательность числительных в прямом порядке, но не способны ориентироваться в числовом ряду, с трудом осваивают вычислительные навыки и плохо запоминают цифры.

Одной из перспективных методик, позволяющих реализовать учебные задачи в области математических знаний у детей с РАС, является мультисенсорное игровое пособие «Нумикон».

Цель данного опыта состоит в организации такой коррекционной деятельности, которая поможет обучающимся с РАС овладеть средствами и способами получения математических знаний.

Определены задачи коррекционной деятельности:

1. В условиях коррекционного процесса следует создать предметно-развивающую среду, которая поможет обучающимся с РАС в игровой форме овладеть элементарными математическими представлениями.

2. Изучить методику, систему игр, специальные математические наборы материала, представленные в программе и наборе «Нумикон».

3. Организовать работу по обучению математическим представлениям детей с РАС с помощью мультисенсорного игрового пособия «Нумикон» и внедрить её в коррекционный процесс.

Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы с РАС.

В нашей школе обучаются дети с диагнозом РАС (вариант АООП 8.3 и 8.4). В процессе обучения у них выявлены трудности овладения математическими знаниями: низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно; трудности понимания относительности понятий; сложности использования математических терминов; сложности понимания причинно-следственных связей; трудности анализа, синтеза, классификации и сравнения.

Нумикон – это программа и набор наглядного материала, которые были разработаны в 1998 году в Великобритании специально для детей, испытывающих трудности при изучении математики. Пластиковые формы Нумикона сделаны таким образом, чтобы в процессе обучения были задействованы сенсорные системы – зрение, слух, осязание, а также подключены речь и движения. Каждое число в данной системе имеет свой зрительный и тактильный образ. Каждое число первого десятка представлено в виде цветной пластмассовой пластинки определенного размера с соответствующим количеством отверстий, ширина которых немного больше толщины пальца ребёнка (см. рис. 1). В набор также входят штырьки, числовая прямая, доска и схемы для наложения.



Рис. 1. Пластиковые формы

Коррекционная работа была разделена на несколько этапов.

Первый этап. Знакомство с пособием и ознакомление с числовой прямой. Когда дети берут в руки фигуру, заменяющую число, они могут покрутить её в руках и поместить пальцы в отверстие. В число «один» помещается один палец, в число «два» можно вместить два пальца и т.д. Но, несмотря на то, что на начальном этапе обучающиеся с РАС могут поместить пальцы в отверстия, соотносить количество пальцев с соответствующим числом они пока не могут. Поэтому, независимо от того, что наши обучающиеся с РАС владели механическим счетом до 10, осознанного понимания, *что такое число* у них не было сформировано. Однако, когда дети знакомятся с числами-формами из пособия Нумикон, они могут легко выявить закономерность, что каждое последующее число увеличивается на одно отверстие, если положить формы в соответствии с числовой прямой.

Второй этап. Ознакомление с понятиями «величина» и «количество». Многие обучающиеся с РАС имеют трудности понимания, что «величина» и «количество» – это разные понятия. Например, если перед детьми положить одну большую шоколадку и пять маленьких шоколадок, они сочтут, что шоколадка больше (и не важно, что она одна, а маленьких шоколадок пять), путая понятия «величина» и «количество». Но именно понимание того, что эти два понятия – не одно и то же, позволяет ребёнку добиться значительного скачка в развитии мышления [2]. Постепенно возникает понимание на осознанном уровне, что такое *число*, осознаётся его абстрактная сущность.

Третий этап. Обучение простым математическим действиям (сложение и вычитание). *Сложение и вычитание чисел* данное пособие позволяет изучить наглядно. Например, «+» это когда два числа-шаблона прикладываются друг к другу и получается новая фигура (см. рис 2).

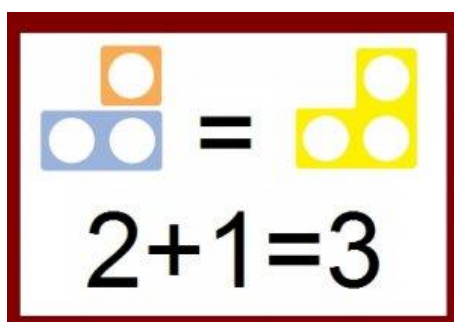


Рис. 2.

А «-» – когда два числа-шаблона накладываются друг на друга. Например, $4-1=3$, то есть на число-шаблон «4» сверху накладывается число-шаблон «1» и незакрывающая часть шаблона «4» является ответом (остается 3 незакрывающих отверстия). На этом этапе дети начинают действовать математически.

Четвертый этап. Изучение состава числа. Состав числа при помощи методики Нумикон дети с РАС осваивают довольно быстро, потому что в данном пособии это представлено просто и наглядно (см. рис 3). При этом обучающиеся с РАС могут опираться как на количественные характеристики (количество отверстий в шаблоне), так и на форму или цвет фигуры. По мере того, как дети всё больше накапливают практический опыт работы с Нумиконом, они начинают учиться составлять числа «на глаз» (математические операции начинают осуществляться по зрительному образу – в уме) и переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

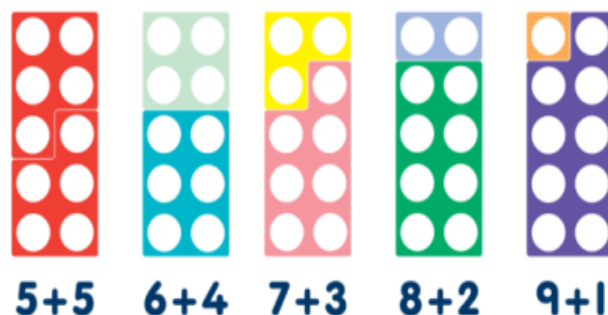


Рис. 3.

Пятый этап. Переход через десяток.

Переход через десяток детям с РАС объясняется следующим образом: если при сложении двух чисел-шаблонов получается число больше 10, то «число-шаблон 10» необходимо положить сверху этой фигуры, а незакрытые отверстия нужно прибавить к 10.

С помощью методики Нумикон можно развивать конструктивную деятельность у детей с РАС [3]. С целью развития конструирования можно попросить обучающихся с РАС повторить заданную фигуру (предмет или животное) из деталей Нумикона (см. рис 4).

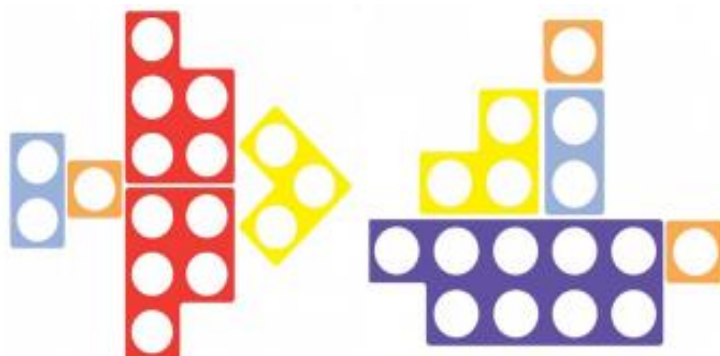


Рис. 4.

Игры с пособием могут быть представлены разнообразными заданиями: можно делать отпечатки фигур на песке или пластилине; обводить шаблоны-числа карандашами, фломастерами, красками и т.п.; доставать заданные фигуры вслепую на ощупь из мешка (игра «Волшебный мешочек»); использовать в ролевой игре, например, продавать как пирожные в магазине, использовать в качестве денег и т.д.; делать бусы и украшения из бочонков; сортировать по цвету, форме, размеру.

Полученные результаты. После одного года использования пособия Нумикон на коррекционных занятиях у обучающихся с РАС в нашей школе можно отметить следующие положительные результаты:

- обучающие установили прочную связь между названиями чисел и формами Нумикона;
- научились представлять шаблоны-числа мысленно (зрительный образ);
- усвоили принципы сложения и вычитания и использовали математические понятия в повседневной жизни («У меня на одну конфету меньше, чем у него!»);
- один из обучающихся с РАС полностью освоил состав числа и переход через десяток.

Таким образом, работа с данным пособием положительно влияет и на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с РАС: дети становятся более усидчивыми, уменьшается расторможенность, у них развивается способность к более длительному сосредоточению на учебной задаче, и развивается воображение.

Библиографический список

1. Никольская О.С., Бенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
2. Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. 2011. № 3 (44). С. 5–9.
3. Стальгорова Е.И. Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4). С. 46–50.

Маркина Л.Е., Кузнецова Л.Г., Швыдченко Т.В.

Проектирование образовательного пространства для успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения

Аннотация. Представлен опыт организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью оказания коррекционно-психологической помощи и создания оптимальных условий для успешной социализации ребёнка.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-психологическая помощь, социализация, коррекционно-образовательное пространство.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями [1].

Учитывая то, что адаптированная образовательная программа ориентирована на среднего дошкольника, возможно, что более слабые дети могут недостаточно хорошо ее усвоить и потерять мотивацию к обучению. Поэтому особое внимание уделяется организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью раннего выявления потенциальных возможностей ребёнка, оказания коррекционно-психологической помощи и создания оптимальных условий для успешной социализации ребёнка [2].

Внутри нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) при организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) можно выделить два уровня командной работы: формальный и содержательный.

При формальном уровне работы специалисты объединяются в одну команду сопровождения, образуя постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ, родитель является обязательным членом команды сопровождения ребёнка и участвует в заседаниях ППк. Работа специалистов в ДОУ выражается в договоренности о распределении времени, месте работы с ребёнком. Каждый специалист в соответствии с заключением территори-

альной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) определяет дефицит развития ребёнка в своей предметной области, на основании которого планирует дальнейшую программу коррекционных занятий с ребёнком.

Содержательный уровень организации деятельности командной работы максимально сфокусирован на потребностях самого ребёнка (см. табл. 1), объединяя и дополняя усилия каждого специалиста [3]. Взаимодействие специалистов складывается путём согласованности таких составляющих, как:

1. Общее видение индивидуальных особенностей развития ребёнка: его сильные стороны развития, на которые будет сделан упор в работе; его трудности, с выделением того приоритетного направления работы, которое в данный момент более всего тормозит процесс обучения ребёнка.

2. Задачи коррекционной работы, которые будут исходить из согласованного приоритетного направления работы с ребёнком.

3. Соответствующие задачам результаты работы, которые будут конкретными, измеряемыми, достигаемыми на определенный период времени;

4. Вклад каждого специалиста в общую стратегию работы (сочетание индивидуальных, фронтальных занятий, занятий в малых группах), набор взаимосоусиливающих, взаимодополняющих методов и приемов работы.

5. График работы с ребёнком специалистов с учетом общей стратегии работы.

Таблица 1

**Организация деятельности специалистов
на основе образовательных потребностей ребёнка**

Особые образовательные потребности (далее – ООП) ребёнка	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребёнка	Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на период	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие». ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму

Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребёнка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Частая смена видов деятельности
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие». ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Мемори» с психологом, дефектологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.

Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником
---	--	--	---

На содержательном уровне организации работы специалисты стремятся в первую очередь выявить те аспекты в развитии ребёнка, которые могут внести наибольший вклад в преодоление трудностей процесса его обучения.

Основываясь на содержательном уровне взаимодействия специалистов, мы разработали индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения дошкольников, направленные на решение конкретных трудностей ребёнка с выделением того приоритетного направления работы, которое в данный момент более всего тормозит процесс его обучения [4].

Основная цель сопровождения: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации и адаптации дошкольников, их личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка [2].

При разработке индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения дошкольника мы учитывали следующие принципы [3]:

1. Принцип опоры на обучаемость ребёнка.
2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка.
4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов в ходе изучения особенностей ребёнка (явления, ситуации).
5. Принцип непрерывности.
6. Принцип отказа от усредненного нормирования.
7. Принцип опоры на детскую субкультуру.

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Коррекционная работа включается во все направления работы с детьми ОВЗ. Успешное преодоление нарушений у детей с ОВЗ возможно при создании специальных образовательных условий, которые предусматривают личностно ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса

дошкольного учреждения [4]. Воспитание и обучение детей должно проходить с обязательным участием специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателя и при необходимости тьютора (при наличии в штатном расписании).

Таким образом, вокруг ребёнка с ОВЗ совместными усилиями педагогов ДОУ создается единое коррекционно-образовательное пространство и предметно-пространственная среда. Для того чтобы улучшить качество коррекционно-развивающей деятельности, необходимо создать комфортные условия нахождения ребёнка в детском саду с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающие перечень индивидуальных приемов и форм организации обучения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2020. 96 с.
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 165 с.
3. Беткер Л.М. Использование опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке педагогов к реализации инклюзивного образования // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». 2018 № 3 (36). С. 60–67.
4. Яковлева Г.В. Основы проектирования и особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С. 191–198.

Лебедева О.Ю.

Повышение уровня мотивации к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассмотрены общие принципы и приемы работы для повышения уровня мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

«...Прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остается только направлять его деятельность» [1].

Современные научные исследования и официальная статистика свидетельствуют о том, что за последние 15–20 лет отмечается значительное ухудшение здоровья российских школьников. По данным Федеральной службы государственной статистики в России в 2022 году зарегистрировано более 2,5 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2]. 56% детей с ОВЗ получают образование в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. Воспитание грамотного человека, его подготовка к участию в жизни общества и формирование необходимых для этого качеств, среди которых на первом месте положительное отношение к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности – одна из основных задач школы.

У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья отмечается невысокая мотивация к обучению. Обычно такие дети не хотят учиться, они очень рассеяны и невнимательны. Во время уроков часто отвлекаются: играют, смотрят в окно, задают вопросы не по существу. У большинства из них слуховая и зрительная память на низком уровне. Они испытывают трудности при усвоении нового материала, при выполнении любых заданий центральное место занимает мотив избегания и мотив непосильной сложности, когда ученик сразу, не вникнув в суть задания, говорит: «Я не смогу справиться с этим упражнением», «Как выполнить это упражнение?».

Альберт Эйнштейн отмечал, что большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать нахождению учеником радости в том, чтобы смотреть и искать. Игровой характер учебно-познавательной деятельности будет являться одним из эффективных мотивационных механизмов повышения мотивации обучаемого. Обучающая игра имеет важную закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ вызывают: дидактические игры, наглядность, творческие работы по разным темам, участие в конкурсах, научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, внеклассные мероприятия; индивидуализация, дифференциация (разноуровневые задания), использование различных педагогических технологий: игровых, личностно ориентированных, развивающих, компьютерных, а также интегрированные уроки.

Для более эффективной работы на уроке по развитию мотивационных факторов деятельности учащимся необходимо обеспечить индивидуально условия, в которых каждый школьник мог бы оказаться в ситуации успеха.

Созданию таких условий на уроке способствуют общие принципы и приемы работы с младшими школьниками с ОВЗ, нашедшие широкое применение в теории и практике обучения и доказавшие свою высокую эффективность:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, для этого преподнося учебный

материал небольшими дозами, с использованием интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, чередование умственной и практической деятельности.

3. Использование методов, развивающих устную и письменную речь учащихся, формирующих необходимые учебные навыки, активизирующих их познавательную деятельность.

4. Обязательность постоянного поощрения за малейшие успехи, необходимая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности[3].

При этом:

- хвалить нужно за то, что ученик применил усилие при выполнении и добился результата, а не за то, что ребёнку далось легко;
- при стимулировании на уроке важно сравнивать успехи ребёнка с его предыдущими результатами, а не с результатами других детей;
- на этапе контроля и самоконтроля уже с первого класса важно применять систему критериев.

Рассмотрим приёмы работы с младшими школьниками с ОВЗ на уроках.

Учителю важно развивать познавательную сферу ребёнка и мотивацию учебной деятельности. Для достижения данной цели важно использовать следующие приемы:

1. Использование средств обратной связи (сигнальных карточек, сигнальных линеек, маркерной индивидуальной доски). Например, у ребёнка возникает трудность, он может на маркерной доске написать знак вопроса и молча показать учителю.

2. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

3. Работа с карточками:

- карточки с заданиями разного уровня сложности. В зависимости от возможностей детей варьируются объем задания, степень его сложности и различные виды помощи. Детям с ОВЗ предлагают карточки с образцом выполнения задания или с меньшим количеством заданий или со справочными материалами;
- карточки-алгоритмы, с помощью которых может быть выполнено не одно задание, а целый ряд подобных заданий; используя алгоритм, можно всегда прийти к правильному результату.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование кинезиологических упражнений. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

6. Использование офтальмотренажеров, презентаций, развивающих сред на уроке или занятии. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации и работа с развивающими средами приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка.

Таким образом, одним из показателей профессионализма современного педагога является умение учителя создавать, поддерживать на уроке ситуации, обеспечивающие формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. 672 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2003. 173 с.

Любочко А.Н.

Применение современного оборудования на уроках профильного труда с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В статье описан опыт модернизации переплетно-картонажной мастерской, включения в программу профильного труда новых технологий и операций с целью повышения качества формирования ключевых трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, переплетно-картонажное дело, профильный труд, трудовые компетенции, современное оборудование.

Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе у обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам, но и от степени сформированности трудовых умений и навыков. Это отражено в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Труд и развитие в творчестве приносит огромную пользу для формирования успешной личности. Чувствовать свою востребованность – это главный приоритет в жизни каждого из нас. Особое значение в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет формирование у них трудовых умений и навыков, воспитание самостоятельности, ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих успешное включение обучающихся в производительный труд. В первую очередь необходимо прививать обучающимся положительное отношение к простым, доступным видам труда, воспитывать социальные мотивы

трудовой деятельности, формировать целенаправленность и дисциплинированность в работе.

Целью уроков профильного труда является социальная интеграция обучающихся с ОВЗ в общество через профориентацию, развитие ключевых трудовых компетенций, творческого потенциала. Для достижения данной цели важно не только подобрать содержание, формы и методы работы, но и создать соответствующую предметно-пространственную среду.

С 2020 года в рамках проекта «Современная школа» в мастерскую переплетно-картонажного дела было приобретено современное оборудование: пресс для тиснения, гильотинный резак для бумаги, фальцовщик-фольдер, бигговщик-перфоратор, ламинатор, брошюратор на металлическую пружину, многофункциональный степлер.

Пресс для тиснения – это специальное оборудование, при помощи которого наносится (тиснение) печать или рисунок на поверхность бумаги, плотного картона, кожи. Рисунок получается объёмным и его можно тактильно почувствовать, что нравится учащимся. Работа на горячем прессе для тиснения ведётся под чётким контролем педагога. Обучающиеся повторяют технику безопасности перед каждым выполнением технологических операций. Предварительно изготавливают переплётные крышки с применением оборудования «бигговщика-перфоратора», где выполняют такую операцию, как «биговка», затем выбирают штампы. Тиснение металлической фольгой на переплётных крышках выполняется на ручном прессе с регулировкой температуры штампа. Обязательным действием идёт проверка качества тиснения. Изделия получаются красивыми.

Гильотинный резак для бумаги используется для нарезки книжных блоков, визиток. Данное оборудование используется только с педагогом, обучающиеся при этом наблюдают за процессом работы.

Фальцовщик-фольдер позволяет осуществлять автоматическое складывание листов бумаги в два, три сгиба для изготовления буклетов, внутренних страниц будущей книги или блокнота. Работа с данным оборудованием осуществляется под контролем педагога.

Бигговщик-перфоратор необходим для проведения бигговальных линий, по которым потом можно ровно сгибать, а также для выполнения перфорации (отрыв по линиям). Применяется для изготовления коробочек, открыток.

Ламинатор используется для ламинирования визитных карточек, фотографий и книжных обложек. На данном оборудовании есть экстренные кнопки, которые позволяют вовремя вернуть помятый лист.

Брошюратор на металлическую пружину используется для переплёта документов, блокнотов, журналов, календарей, придаёт презентабельный внешний вид и высокую прочность переплёта.

Многофункциональный степлер выполняет такие операции, как шитьё втачку и шитьё внакидку.

Модернизация учебной мастерской позволяет обучать детей в условиях, максимально приближенных к производству. Использование нового оборудования отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке

конкурентоспособных людей. Благодаря современным образовательным технологиям, учащиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно планировать и реализовывать трудовые операции.

Для успехов в обучении каждому ученику созданы оптимальные условия труда. Знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудиальным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Изготовлены рабочие стенды наглядных пособий, образцы изделий, дидактический материал и операционно-технологические карты по всем темам программы. Пользуемся принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь». Это утверждение лишний раз убеждает в необходимости использования нового оборудования для детей с особыми образовательными потребностями. На уроках переплетно-картонажного дела ученики изготавливают такие изделия, как пакеты и конверты, планшеты, открытые и закрытые коробочки различного назначения, открытки, рамки под фотографии, блокноты, записные книжки, выполняют ремонт книг и т.д. Предлагаемый к изучению учебный материал служит базой для последующего овладения профессиями полиграфического производства.

Применение современного оборудования на уроках переплетно-картонажного дела позволяет показать школьникам на практике тонкости профессии полиграфиста. Таким образом обновленное оснащение мастерской трудового обучения позволяет обновить содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что является залогом успешности детей в овладении трудовыми компетенциями.

Библиографический список

1. Бенюмова Л.Ю. Программа по картонажно-переплетному делу. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 1998. 144 с.
2. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1985.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Особенности трудового обучения умственно отсталых школьников на примере картонажно-переплетного дела. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895343>.

Использование приемов эффективного запоминания словарных слов в логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье представлен опыт использования приемов для эффективного запоминания словарных слов на логопедических занятиях с младшими школьниками с ОВЗ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, словарные слова, словарно-орфографическая работа, приемы, запоминания слов.

Одним из важнейших этапов урока русского языка в начальных классах является словарно-орфографическая работа [1]. Обучающиеся, особенно имеющие проблемы с устной и письменной речью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с большим трудом запоминают правильное написание словарных слов. Связано это с проблемами запоминания, плохой слухоречевой памятью и недостаточной внимательностью.

В данной статье представляем приёмы и упражнения, которые используют для запоминания словарных слов, помогающие не только усилению обучающего эффекта, но и развитию интеллектуальных качеств обучающихся, таких как внимание, память, различные виды мышления, речь и наблюдательность.

Все упражнения объединены в несколько блоков, которым присуща единая функциональная установка: обеспечение возможности самостоятельного определения обучающимися нового слова и занимательно-развивающий характер предлагаемых занятий.

Первый блок – выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами. При их выполнении развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление, сообразительность [2].

1. Определение нового слова путем расположения прямоугольников по степени увеличения количества точек в каждом из них.



2. Собери слово, начиная от самой маленькой буквы:

О Н Я Ь Р Б (НОЯБРЬ)

Второй блок – работа с символами, шифрами, кодами, что позволяет формировать абстрактное мышление.

❖ **Шифровка «Алфавит».** Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер. 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

а б в г д е ё ж з.

Например: 21, 13, 10, 24, 1 – (УЛИЦА)

❖ **Шифровка «Убери лишнее».** Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами, которые можно убрать по какому-то определённом признаку.

Например: К, Н, П, А, С, Р, О, Т, Д, К, Ш

• Зачеркни парные глухие согласные и получишь словарное слово (НАРОД).

❖ *Шифровка «Части слова»*

Например:

• Приставка в нашем слове, как у слова ЗАШЕЛ.

• Корень — как у слова ВОДНЫЙ. (ЗАВОД)

❖ *Шифровка «Сломанная клавиатура»*. Даны согласные буквы, необходимо вставить гласные. Например: КРТН (КАРТИНА).

Можно взять группу слов, объединённых общим признаком. Например:

Живые существа:

ЧЛВК (ЧЕЛОВЕК)

СБК (СОБАКА)

Это растёт:

ЧРМХ (ЧЕРЁМУХА)

ГРХ (ГОРОХ)

❖ *Шифровка «Слоговые примеры»*. Необходимо разделить слова на слоги и составь из полученных слогов словарное слово. САРАЙ + ПОЛЕ + ГИТАРА = САПОГИ, ОВЦА - ЦА+РАГ=ОВРАГ

Третий блок – упражнения, связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

1. Соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная «о»:

С.сна, к.т, ск.мейка, р.в, ок.вы (СКОРО)

2. Образование одушевлённых родственных слов: Р_ДИНА – РОДНОЙ, Р_БОТА – РАБОЧИЙ

3. Дописать к словарным словам имена собственные (например, в теме «Заглавная буква в именах собственных»): С_БАКА – (Лайма, Барон).

4. Образование другой части речи (например, в теме «Части речи») З_ВТРАК – ЗАВТРАКАТЬ, М_РКОВЬ – МОРКОВНЫЙ.

5. Собери слоги: -ло, -мо, -ток (МОЛОТОК)

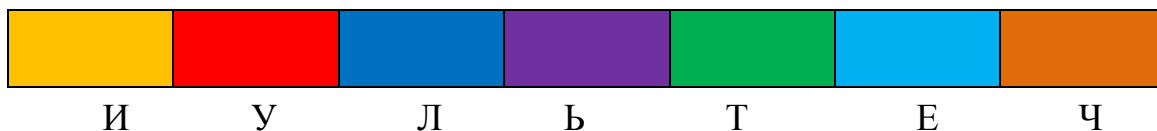
Четвертый блок – упражнения, с использованием знания по другим дисциплинам.

1. Математика, умножение:

1	2	3	4	5
2	л	в	к	е
3	р	а	д	ь
4	у	ф	м	и
5	п	г	т	о

16 (1-я буква), 10 (2-я буква), 20 (3-я буква), 6 (4-я буква), 25 (5-я буква) (МЕТРО)

2. Рисование: расставь буквы согласно цветам радуги.



Несколько упражнений для запоминаний слов

1. Игра «Беззвучный». Педагог или обучающийся, чётко артикулируя губами, без подачи голоса «проговаривает» словарное слово. Угадав слово, дети, так же беззвучно «проговаривают» его ещё раз и записывают, комментируя. Данный вид работы формирует навык комментированного письма, что сокращает количество ошибок, связанных с пропуском или заменой букв.

2. Игра «Умный словарь». Обучающимся необходимо угадать слово по его признакам или по его происхождению. Данный вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, формирует навык грамотного построения предложений.

3. Игра «Придумай ассоциацию». Это очень интересный вид работы со словарными словами. Обучающиеся с помощью фонетической ассоциации составляют предложения со словарным словом так, чтобы оно было созвучно с частью другого слова или словом в этом предложении.

Например:

МАЛИНА. МАленькая малина.

ПАЛЬТО. ПАпа носит ПАЛЬТО.

Данные приемы для работы со словарными словами позволяют заинтересовать детей, обогатить словарный запас и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.

Библиографический список

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. М.1990.

2. Иванова М.К. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся // Педагогический вестник ЕАО. № 2. 2007.

3. Дмитриева В. Словарные слова: практическое пособие для школьников младших классов. СПб.: КОРОНА Принт, 2000.

Научно-исследовательская деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья как эффективный метод мотивации и активизации познавательной деятельности

***Аннотация.** Представлен опыт включения обучающегося с ОВЗ (ЗПР 7.1) в исследовательскую деятельность. Раскрыто содержание эффективности использования научно-исследовательской деятельности как метода мотивации и активизации познавательной деятельности.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, мотивация к познанию, познавательная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

Народная мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Разобравшись с тем, что такое мотивация, легко понять, какое важное значение она имеет в жизни ребёнка и насколько важна для его успешного обучения. Если ученик не имеет мотивации к учебе, то будет посещать занятия с неохотой и выполнять задания небрежно.

В условиях современного образования традиционное обучение не всегда является эффективным и «привлекательным» с точки зрения мотивации. Часто дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по состоянию здоровья вынуждены обучаться на дому, что также негативно сказывается на желании учиться. Обучающиеся не могут реализовать полученные знания в практической жизни, им не хватает возможностей для социализации.

Благодаря научно-исследовательской деятельности, дети с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (7.1), имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Любая деятельность, в том числе и научно-исследовательская, будет выполняться с удовольствием, если к ней есть интерес.

Чтобы заинтересовать ученика, следует определить ряд проблем и задач для их решения:

1. Для ребёнка, имеющего задержку психического развития (7.1), характерен низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании. Поэтому в качестве предмета изучения выбрали окружающий мир, в области которого оформили исследование на тему «Витаминный огород на подоконнике». Цель работы была следующей: доказать в ходе практического исследования, что есть способы выращивания растений лука без почвы.

2. Ребёнку присуща повышенная утомляемость. Поэтому работу с мальчиком мы выполняли на протяжении длительного срока (трёх месяцев). Информация была дозированной, наблюдения проводились пошагово, вводилось постоянное, но постепенное усложнение заданий. Всё это дополнительно сопровожда-

лось сменой деятельности, которая отражалась в просмотрах видео с интересными фактами о луке, в чтении сказок («Чиполлино»), сочинении собственных рассказов и стихов.

3. У мальчика слабо развиты навыки самостоятельности. В связи с этим, чтобы развить навык, все действия, совершаемые в практической части исследования (высаживание луковиц, рыхление почвы, полив и пр.), осуществлялись ребёнком самостоятельно. В результате мальчик научился выращивать зелёные перья лука на подоконнике и в дальнейшем употреблял их в пищу в качестве витаминных добавок.

4. Обучающийся испытывал трудности при организации учебной деятельности. Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребёнка и взрослых, для чего организовали совместную деятельность с учеником при выполнении заданий. Ведь личный пример – лучшая мотивация. На уроках ребёнок работал с учителем, а большую часть практических заданий выполнял дома с бабушкой. В процессе работы педагог использовала словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учитель, а затем ребёнок) как фактор, организующий учебную деятельность. Также в ходе выполнения работы обсуждали важные вопросы, педагог всегда интересовалась мнением ребёнка, уважительно принимала его мнение и выводы, поддерживала и поощряла увлечения обучающегося, его исследовательскую и познавательную деятельность.

Всё это привело к положительным результатам. Мальчик уверенно выступил с докладом на городской конференции, заняв почётное первое место с дальнейшей возможностью принять участие в региональном конкурсе «Стартис», где его работа также получила награду третьей степени. Обучающийся познакомился с другими ребятами, с интересом слушал чтение их работ и активно участвовал в обсуждении.

В этом году с данным учеником планируем продолжить участвовать в научно-исследовательской деятельности, взяв на вооружение все замечания и пожелания членов жюри прошлогодней комиссии.

Библиографический список

1. Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. М.: Флинта: МПСИ, 2008, 376 с.
2. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022, 131 с.
3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю., Исследовательская деятельность младших школьников: сборник учебных материалов для начальной школы. М.: Учитель, 2020, 138 с.

Развитие пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Представлен опыт развития пространственно-временных представлений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием авторского альбома. Раскрыты актуальность создания дидактического альбома и цели его использования.

Ключевые слова: пространственно-временные представления, высшие психические функции, младшие школьники с ОВЗ.

Развитие пространственно-временных представлений у детей является актуальным во многом потому, что родители сами не до конца понимают, какие навыки должны развиваться у детей и к какому возрасту. Учитывая актуальность данной темы, педагоги нашей школы предложили разработать и создать альбом, который бы служил дидактическим материалом, и с его помощью восполнялись бы дефициты в развитии обучающихся.

Идея создания альбома возникла в период работы «Школы будущего первоклассника». По результатам диагностик выявляется все большее количество детей с различными познавательными нарушениями. Из всего перечня нарушений ярче всего отмечаются нарушения пространственно-временных представлений. По результатам психолого-педагогической диагностики выявлено, что у 90% будущих первоклассников есть нарушения в той или иной степени во временных, пространственных представлениях или же их совокупности. Такие результаты подтверждаются при диагностике как психологом, так и дефектологом. По итогам диагностики для родителей проводятся консультации, на которых сообщается уровень недоразвития тех или иных функций, даются рекомендации по преодолению этих дефицитов. Но при поступлении детей в первый класс отмечается, что у них не просто нет динамики, а ситуация порой становится ещё хуже. Именно это послужило толчком для разработки комплекса упражнений, которыми могли бы воспользоваться даже родители для компенсации дефицитов в развитии ребёнка.

Знания о пространстве представляются для ребёнка как важный этап в формировании и развитии когнитивной сферы, что становится основой для дальнейшего мышления. У детей расширяется словарный запас, систематизируются представления о пространственных категориях. Материалы созданного альбома можно использовать в развитии речи.

Отклонения пространственных представлений могут проявляться по разным причинам:

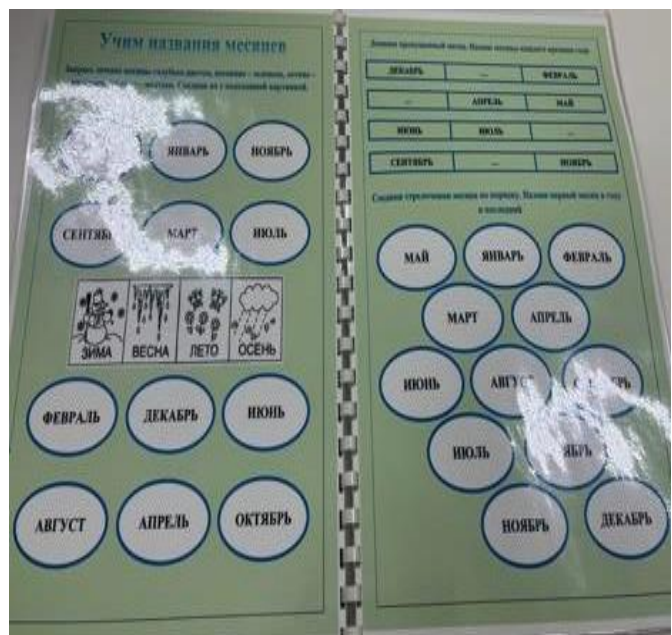
- замедление переработки органами чувств поступающей извне информации, в частности отставание в развитии процессов зрительного восприятия, снижение функционального взаимодействия анализаторных систем;
- нарушение функции поиска, ведущее к замедленному опознаванию и обследованию окружающего ребёнка пространства и объектов;
- неумение выделять из общего частное;



- снижение объема памяти, затруднения при запоминании и воспроизведении материала;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная сформированность мыслительных операций;
- нарушения речи, недоразвитие зрительно-моторной координации;
- уменьшение периода работоспособности, во время которой ребёнок способен усвоить материал и выполнить задание.

Дети с нарушениями пространственно-временных представлений не дифференцируют понятия «месяц» и «время года», не могут точно описать отличия. Например, при демонстрации материалов альбома детям легче назвать лето и зиму, а сложнее разграничить весну и осень, ведь у данных времен года есть схожие характеристики. Некоторых детей в тупик ставит вопрос о дате и месяце рождения.

У детей с задержкой психического развития развитие пространственно-временных навыков – это трудоемкий и длительный процесс, который желательно провести в возрасте 4–6 лет. Именно в этом возрасте у детей формируются понятия «день-ночь», «дни недели», «выходные и рабочие дни», «времена года», «утро-обед-вечер», прорабатывается «режим» ребёнка – это в целом и является формированием временных представлений. Этому процессу родители не всегда уделяют достаточно внимания, тем самым упуская сенситивный период развития.



При работе с альбомом в период проведения коррекционной работы мы опираемся также на индивидуальный набор навыков и умений ребёнка. Начиная работу с данным нарушением, проводим её по двум направлениям:

- развитие навыка наблюдения и умения анализировать увиденное;
- развитие навыка в определении признаков явлений, предметов.



В основу альбома легли задания, упражнения и методики разных авторов. Весь материал был переработан, адаптирован и систематизирован по тематическим блокам. Занятия для детей проводятся с учётом особенностей развития ребёнка – от 15 до 30 минут. За этот промежуток времени возможно многое осуществить для подвижки в развитии высших психических функций. При этом занятия

не утомляют, так как материалы альбома красочные, разнообразные [1, 2, 3].

Диагностический альбом Семаго представлен в виде пособия для исследования, но наша задача состояла в другом. Дефициты уже были выявлены, поэтому занятия были собраны в таком формате, чтобы развивать пространственные представления. Основной группой, на которую рассчитан альбом, являются младшие и старшие школьники с тотальным недоразвитием коры головного мозга.

Цели альбома:

- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование графо-моторных навыков;
- развитие высших психических функций.

От работы с альбомом ожидаются следующие результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование пространственных представлений;
- активизация высших психических функций;
- совершенствование графо-моторных навыков.

Содержание альбома включает в себя следующие тематические блоки:

- Времена года.
- Учим названия месяцев.
- Учим дни недели.
- Части суток (утро, полдень, вечер, ночь).
- Учимся определять время.
- Пространственные представления.
- Инструкция для проведения занятий.

При систематической работе с альбомом у детей прослеживается динамика развития. Ребёнок более заинтересован в выполнении заданий, так как альбом иллюстрированный, яркий, привлекающий внимание. Задания представлены с разным уровнем сложности, что позволяет подобрать задания, доступные каждому ребёнку. По итогам цикла занятий с использованием авторского альбома отмечаются следующие результаты работы:

- дети распознают времена года, время суток, дни недели, активно используют их в своей речи;
- способны без затруднений ориентироваться в пространстве;

- ориентируются в схеме собственного тела;
- сформировано понимание сложных предлогов;
- речь наполнена существительными, прилагательными по лексическим темам;
- сформирована целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой;
- способны выполнять задание по инструкции без помощи педагога.

Библиографический список

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007. 112 с.
2. Ахмадулин Ш.Т. Тренажер. Гимнастика для ума для детей 6–7 лет: блокнот, 2021.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: АРКТИ, 2016. 66 с.

Сулима И.Н., Мамаева А.В.

Актуальные подходы к организации мониторинга сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости

***Аннотация.** В статье представлен опыт организации мониторинга альтернативного чтения в интерактивной среде. Описаны основные требования и ряд показателей, направленных на изучение состояния понимания речи и понимания изображений у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Акцентируется внимание на том, что в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью важно систематически отслеживать положительную динамику за короткий временной промежуток с целью улучшения качества обучения.*

***Ключевые слова:** альтернативное чтение, коммуникация, понимание речи, тяжелая умственная отсталость, пиктографические изображения, мониторинг, интерактивная среда.*

Одной из главных задач образовательного процесса является социализация ребёнка, формирование базовых личностных качеств и овладение основой взаимоотношений в обществе. Вопросам социализации обучающихся с ОВЗ уделяется первостепенное значение. Коммуникативное развитие играет ключевую роль в обучении детей, позволяет им достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач и социальных контактов. Принимая во внимание, что у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью полноценные навыки общения не формируются, а большинство из них не владеют общепотребительной речью, то в их распоряжение необходимо предоставить другую

систему коммуникации, которая поможет облегчить общение и улучшить процесс обучения.

Достаточно эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребёнка в общении, является альтернативное чтение – метод коммуникации, который позволяет обучающимся с тяжелой умственной отсталостью выразить свои мысли, чувства и потребности через различные знаковые системы, такие как жесты, картинки, символы или даже специальные устройства для коммуникации. Этот подход открывает новые возможности для данной категории детей, дает им способность выразить свои мысли и потребности, улучшая их качество жизни и социальные навыки. Этот метод также способствует развитию у детей навыков чтения и письма.

Но в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью очень важно систематическое отслеживание положительной динамики за короткий временной промежуток, что позволит определить минимальные результаты в течение непродолжительного времени, это обеспечит возможность быстрой корректировки педагогического процесса с целью улучшения качества обучения [1]. Мы считаем, что отслеживать динамику целесообразно в интерактивной среде «Говорящие уроки» (<http://talking-lessons.kspu.ru>). Поэтому нами было разработано дидактико-методическое обеспечение для мониторинга сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и размещено на сайте «Говорящие уроки». В комплекс заданий включены основные требования и ряд показателей, направленных на изучение состояния понимания речи и понимания изображений:

– понимание значения слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

– понимание значения предложений, грамматических форм слов;

– понимание сюжетных и пиктографических изображений [2].

Учитывая ряд показателей, содержание мониторинга разделено на *три блока заданий*:

I блок – сюжетная картинка;

II блок – пиктографические изображения, относящиеся к сюжетной картинке;

III блок – пиктографические изображения.

В рамках каждого блока предложены *две серии заданий*:

1 серия: на понимание речи;

2 серия: на понимание изображений.

Внутри каждой серии выделены *уровни сложности*:

1 уровень – набор сюжетных картинок отличается субъектом;

2 уровень – набор сюжетных картинок отличается предикатом;

3 уровень – набор сюжетных картинок отличается объектом.

В III блоке выделены 2 уровня сложности:

1 уровень – одноэлементные пиктограммы;

2 уровень – многоэлементные пиктограммы.

Рассмотрим более подробно, как выглядят задания на примере I блока. В

первой серии обучающийся, согласно инструкции, должен выбрать одну картинку из трех. Выбор осуществляется через показ правильного варианта на экране монитора, что можно осуществить как с помощью компьютерной мыши, так и через касание на сенсорном экране. Если обучающийся показывает правильный вариант ответа, то происходит автоматический переход к следующему заданию. Если он ошибается или нет ответа, то эта же инструкция звучит второй раз. Во 2 серии заданий обучающемуся предлагается соотнести подходящую картинку с образцом. Если ученик ошибается или нет ответа, то инструкция звучит более подробно с миганием фона картинки образца и фона трех вариантов для ответа. За правильный ответ, данный после оказания организующей помощи, балл не засчитывается. Если ученик допускает три ошибки подряд, то задания данного уровня больше не предлагаются, но по остальным уровням сложности группы картинок продолжают выходить на экран до завершения времени, отведенного на каждый уровень [3].

Процедура диагностики по каждому блоку занимает не более трёх минут, что значимо в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, которые, как правило, имеют повышенную утомляемость и отвлекаемость. В программе предусмотрено повторение инструкции при первом неправильном показе, что является значимой организующей помощью, но при этом за правильный показ после повторения вопроса баллы также не начисляются [1].

Библиографический список

1. Achievement Monitoring Technology Of Mentally Retarded Schoolchildren On The Touch Screen / A.V. Mamaeva, T.S. Antonova, X.Y. Denisova, S.Y. Kilina // CEST2020 International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society Pages: 226–235.

2. Мамаева А.В., Сулима И.Н. Содержание и процедура мониторинга понимания пиктографических предложений у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы XXII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 30 апреля 2021 г. / Красноярск гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 57–59.

3. Мамаева А.В., Сулима И.Н. Экспериментальное исследование по определению содержания диагностики сформированности альтернативного чтения у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 31 мая 2022 г. / Красноярск гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 50–53.

3. ЕДИНАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Синельникова Т.А.

Алгоритм сопровождения педагогов образовательных учреждений по подготовке и оформлению документов для психолого-медико-педагогической комиссии

Аннотация. Представлен опыт реализации системной работы по сопровождению педагогов, ответственных за сбор и оформление документов на обучающихся для прохождения процедуры обследования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Данная деятельность выстраивается на уровне всех образовательных учреждений муниципалитета посредством ответственных координаторов от каждой организации. Держателем данной координирующей деятельности является руководитель районной ТПМПК; носителями просветительской / методической информации для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, являются специалисты ТПМПК.

Ключевые слова: координаторы образовательного учреждения, сопровождение педагогов, разночтения содержания документов, держатель координирующей деятельности, адаптированная образовательная программа, районное методическое объединение.

На протяжении многих лет на территории Ирбейского района Красноярского края действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК). В целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специалисты ТПМПК руководствуются нормативными документами, обеспечивающими организацию их комплексного и своевременного психолого-медико-педагогического обследования [1; 2].

В приоритеты своей профессиональной деятельности сотрудники ТПМПК ставят такие понятия, как «своевременность» и «доступность» в оказании дополнительной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, нуждающимся в определении адаптированной образовательной программы (далее – АОП), со стороны педагогов-специалистов на местах. За период календарного года ТПМПК ежегодно рассматривает от 260 до 290 случаев.

Всего в муниципалитете Ирбейского района находятся 17 учреждений общего образования, 14 – дошкольного, а также другие учреждения (см. рисунок 1). Итого, в данных учреждениях обучение и воспитание детей, подростков реализуют около 500 педагогов и специалистов узкого профиля. ТПМПК взаимодействует с этими организациями и большим количеством педагогов.



Рис. 1. Образовательные учреждения Ирбейского района, обращающиеся в ТПМПК для определения дальнейшей образовательной программы обучения детей и подростков

При нормированной процедуре требований сбора определенного перечня документов и их содержания представители ТПМПК на протяжении многих лет (буквально до 2020/21 уч. г.) сталкивались с определенными несоответствиями и трудностями, которые исходят со стороны образовательных организаций (далее – ОО), при подаче пакета документов на обучающегося (воспитанника):

- встречаются несоответствия оформленных документов специалистами ОО, классным руководителем, касающихся описательных характеристик обучающегося (низкий уровень информативности о ребенке, подростке, дублирование информации педагогов друг у друга);
- отмечаются разночтения в формулировке заключения в протоколах обследования узкими специалистами в ОО; профессиональная некорректность в использовании терминологии описания протокола обследования;
- наличие ситуаций неукomплектованности документов для предъявления рассмотрения случаев обращения в ТПМПК;
- требовался большой и непрерывный объем консультативной работы членов ТПМПК с педагогами ОО, занимающимися в данный момент сбором документов на обучающегося с ОВЗ (классные руководители, отдельно – специалисты узкого профиля ОО; обращения молодых специалистов, впервые встречающиеся со случаем) и др.

Данные причины усложняли и затягивали процедуру обследования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на заседании ТПМПК и своевременное получение обучающимся (воспитанникам) АОП.

В 2020/21 уч. году специалистами ТПМПК разработан ряд мер, которые позволили нивелировать все выявленные недочеты и сделать процесс определения АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов оперативным, своевременным, отлаженным, структурированным и системным. Действия включали следующие шаги, представленные ниже.

Шаг 1. ТПМПК заключила двусторонний Договор с образовательным учреждением (далее – ОУ) Ирбейского района о взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк), где был прописан координатор, отвечающий за сопровождение случая для прохождения заседания ТПМПК (28 представителей).

Шаг 2. Руководитель ТПМПК был определен руководителем районного методического объединения (далее – РМО) для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, где постоянными участниками стали координаторы и приглашенные разово (в соответствии с тематикой общения) специалисты узкого профиля каждого ОУ, а также заместители директора по учебно-методической работе, педагоги, работающие непосредственно с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Шаг 3. С координаторами руководитель ТПМПК на первых заседаниях РМО 2020/21 уч. г. четко оговорил алгоритм деятельности сопровождения педагогов на местах в ОУ, задействованных в оформлении и сборе документации на обучающегося (воспитанника), также их родителей (законных представителей).

Шаг 4. Координаторы, в свою очередь, на местах стали своевременно отрабатывать информацию с коллегами, которые задействованы в образовательном процессе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами как индивидуально, так и средствами заседаний ППк ОУ. С родителями же стал держать связь либо сам координатор, либо классный руководитель (воспитатель).

Шаг 5. Представители-специалисты ТПМПК стали являться активными участниками заседаний районного методического объединения «ОВЗ» в качестве ведущих семинарских занятий, практикумов для специалистов узкого профиля и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. При этом общение организовывалось отдельно для каждой категории специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей коррекционных классов и др., либо приглашалось все командное сообщество ОУ. Стали отрабатываться определенные компетентности педагогов, работающих с указанной категорией детей и подростков, анализироваться содержательная часть нормативных документов, необходимых для «полного пакета» документов (родители и педагоги (классный руководитель, специалист узкого профиля)).

Таким образом, с 2020/21 уч. г. и по настоящее время при организации отлаженных действий взаимодействия руководителя ТПМПК и его команды с координаторами ОУ, отвечающими за сопровождение процесса сбора документов на заседание ТПМПК, была выстроена четко структурированная система сопровождения на местах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. При этом ответственность за корректность оформления документооборота и своевременность подачи материалов в ТПМПК для определения обучающе-

муся (воспитаннику) АОП, стало личной ответственностью координаторов конкретных образовательных учреждений.

В то же время необходимо отметить, что качество процесса подготовки документов и психологического настроя обучающегося (воспитанника) для прохождения заседания ТПМПК стали выше и значительно сократились сроки определения АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; повысился уровень доверия родителей к процедуре обследования в ТПМПК.

Библиографический список

1. О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.

2. Положение о реализации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района: Приложение 2 к постановлению Администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 355-пг.

Тихонова Е.А., Ливак Н.С.

Программа «Инклюзивное просвещение педагогов образовательных учреждений»

Аннотация. В статье раскрывается необходимость психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам инклюзивного образования в образовательных учреждениях; а также представлена программа, разработанная с учетом актуальных потребностей учителей и педагогов сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, просветительская деятельность.

Для решения поставленных Правительством РФ и социумом задач появляется необходимость в психолого-педагогическом просвещении инклюзивного образования как на уровне школ и учебных заведений, так и в широкой ответственности.

Главная роль в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) отводится учителям, которым необходимо грамотно включить в процесс обучения и воспитания всех обучающихся, а также обеспечить качественный образовательный процесс, организованный с учетом индивидуальных возможностей каждого. Также в процесс обучения и воспитания включены специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, цель деятельности которых – сопровождение детей с ОВЗ, их социализация, коррекция и устранение дефицитов.

Если для учителей в рамках инклюзии составлены и разработаны методические рекомендации, то для узких специалистов рекомендаций нет, их деятельность регламентируется профстандартами. Не все специалисты владеют знаниями, необходимыми для сопровождения инклюзивного образования. Таким образом, появляется потребность в разработке программы по реализации ком-

плекса семинаров, направленных на инклюзивное просвещение педагогов общеобразовательных организаций.

Главным документом доступности образования для всех граждан, включая лиц с ОВЗ, является Конституция Российской Федерации, статья 43 [1]. Следовательно, в настоящее время на законодательном уровне детям с ОВЗ разрешено обучаться и выбирать любое образовательное учреждение, их обучение и воспитание выстраивается на основании Федеральной адаптированной основной образовательной программы, что подразумевает под собой инклюзивное образование.

Несмотря на это, школьная система образования до сих пор сталкивается с проблемами организации инклюзивного образования в своих учреждениях. Это в первую очередь связано с недостатком финансового обеспечения для правильной организации образовательного процесса; с нехваткой специалистов сопровождения детей с ОВЗ в СОШ; неготовностью семей с детьми ОВЗ принять особенности своего ребёнка, их неосведомленность о проблемах, особенностях и потребностях детей.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ необходимо выстраивать в условиях коррекционно-развивающей деятельности, учитывая их психофизиологические особенности развития. Коррекционно-развивающая деятельность организуется и реализуется в условиях комплексного психолого-педагогического сопровождения [2].

При организации психолого-педагогического сопровождения могут возникнуть следующие трудности и проблемы: неприятие детей ОВЗ (одноклассниками, учителями, родителями); нежелание принимать идею инклюзивного образования сотрудниками СОШ; возникновение вопросов о реализации образовательного процесса; трудности адаптации детей с ОВЗ к новым условиям.

В рамках психологического сопровождения необходимо опираться на следующие методы: учет естественного развития ребёнка с опорой на его личностные достижения; организация условий для самостоятельного творческого познания обучающимися системы отношений с окружающим миром и с собой; создание объективной социально-педагогической среды для его максимального личностного развития и обучения; целостность и согласованность сопровождения [2].

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется с помощью следующих функций:

- *информационная* – просвещение лиц, включенных в процесс сопровождения, о методах и формах, используемых в своей деятельности;
- *направляющая* – согласование действий всех участников процесса сопровождения;
- *развивающая* – совместная, согласованная работа участников сопровождения, направленная на коррекционно-развивающую деятельность.

Планировать сопровождение рекомендуется с учетом следующих 5-ти этапов:

1. Подготовительный этап заключается в установке контакта с участниками сопровождения обучающегося; изучения объема работы и планирования процесса сопровождения; сбор и подготовка документации; планирование и составление расписания работы.

2. В рамках ориентировочного этапа необходимо организовать и установить контакт с родителями обучающегося, с классным руководителем, ознакомить их

с результатами диагностического исследования и обсудить данные результаты с другими специалистами образовательного процесса.

3. Этап планирования подразумевает под собой составление и утверждение индивидуальной программы сопровождения обучающегося.

4. На этапе реализации педагог-психолог оказывает необходимую консультацию и помощь родителям обучающегося; совместно с родителями, классным руководителем и узкими специалистами создает условия для успешного прохождения образовательной программы.

5. Заключительный этап включает в себя оценку эффективности работы, составляются рекомендации для планирования дальнейшей деятельности обучающегося.

Программа разрабатывается для учителей и педагогов-психологов, работающих в условиях инклюзивного образования в средних общеобразовательных школах. Целями программы «Инклюзивное просвещение педагогов образовательных учреждений» являются формирование представлений об инклюзивном образовании, осуществление теоретической и практической инклюзивной подготовки.

Задачи:

- сформировать представления об инклюзивном образовании;
- сформировать представления о развитии обучающихся с ОВЗ;
- сформировать профессиональные практические умения и навыки психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- изучить приемы оценки и эффективности обучения и психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

В ходе реализации программы планируется получить следующие результаты: педагоги-психологи и учителя овладеют базовыми понятиями в области инклюзивного образования, специальной и коррекционной педагогики; ознакомятся с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ; овладеют практическими навыками и способами обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 3 месяца и включает в себя 11 часов лекционных занятий, 1 час анкетирования, 6 часов практикума.

Содержание программы

Раздел 1. Инклюзивное образование. История и актуальные проблемы.

История и характеристика инклюзивного образования.

Нормативно-правовые документы в инклюзивном образовании.

Актуальные проблемы инклюзивного образования.

Раздел 2. Особенности развития и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 3. Способы и методы обучения детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

Потребности в обучении детей с ОВЗ.

Методы диагностики детей с ОВЗ.

Способы и методы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.

Раздел 4. Методические рекомендации.

Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения (разработка коррекционной программы, календарно-тематического планирования, написание заключений).

Планирование коррекционно-развивающих занятий.

Планирование результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 5. Приемы и методы оценки эффективности обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг адаптации обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг результатов психолого-педагогических диагностик.

Оценка образовательных результатов у детей с ОВЗ.

Представленная программа позволит повысить качество инклюзивного образования, сформировать у педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования, теоретические представления об инклюзивном образовании, а также практические умения и навыки.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Высший нормативно-правовой акт. Конституция Российской Федерации [принят всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июня 2020 года]. 55 с.

2. Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: учебник для высших учебных заведений. Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. 417 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 376 с.

4. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 131 с.

Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методический аспект

Аннотация. В статье описаны проявления эмоционального выгорания личности, представлены тесты самодиагностики, а также способы профилактики профессионального выгорания педагогов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, эмоциональное напряжение, эмоциональное истощение, профилактика эмоционального выгорания, эмоциональное подкрепление.

Профессиональное выгорание в условиях современного общества является одной из самых актуальных проблем. Для современной системы образования данная проблема, в связи с ухудшающимся состоянием экологии, влиянием техногенных факторов, ростом заболеваемости среди населения, становится одной из первостепенных. Был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, значительно расширивший понимание здоровья обучающихся и возможности Школы в части инклюзивного образования. Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья не всегда быстро может увидеть результаты своей деятельности в части предоставления образовательных услуг, что может приводить к разочарованию в работе с данной категорией обучающихся, росту эмоционального напряжения и иным проблемам. Если исключить проблему профессионального выгорания как проблему неверно сделанного выбора профессии, то на *первый план* выходит *эмоциональное выгорание*, проявляющееся в нарастающем эмоциональном истощении (Г. Фрейденбергер, 1974), что может привести к личностным коммуникативным изменениям.

К. Маслач обозначил трёхкомпонентную модель «выгорания»:

1. **Эмоциональное истощение** является основной составляющей выгорания, проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости аффективной лабильности, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущении «пресыщенности» работой, неудовлетворённости жизнью в целом.

2. «**Деперсонализация**» («обезличивание» человека) проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личной включённости и сопереживания, а иногда в негативизме и циничном отношении.

3. **Редукция личных и профессиональных достижений** отражает степень удовлетворённости человека собой как личностью и профессионалом. Неудовлетворительное значение данного показателя отражает тенденцию к негативной оценке своей компетентности и продуктивности и, как следствие, снижению профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении служебных обязанностей, тенденцию к снятию с себя ответственности, к изоляции от окру-

жающих, отстранённости и неучастию, избеганию работы вначале психологически, а затем физически.

Вашему вниманию предлагаем два теста для самодиагностики с целью исключить у себя состояние профессионального выгорания. Отметим, что любые тестирования и их интерпретация обладают более высокой достоверностью в ситуации прохождения с профессиональным психологом.



Феномен профессионального выгорания исследован достаточно глубоко и обширно. Для нас первостепенную значимость имеет факт массового распространения данного явления среди населения, а также поиск конструктивных способов решения данной проблемы для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы профилактики

Дыхательные упражнения: упражнение «Семь свечей», дыхание 4–7–8.

Физические упражнения: саморегуляция по методу Ключ Хасая Алиева, упражнение Арка Лоуэна.

Работа с визуальными образами: упражнение «Энергетический душ», упражнение «Энергетическое дыхание», психотехники И. Вагина концентрации внимания, развития уверенности в себе, «Лунная дорожка», «Заснеженная долина», «Танк», «Поплавок», «Алмаз».

Релаксация: прослушивание симфонической музыки, прогулки на свежем воздухе.

Аутогенная тренировка с помощью суггестивных методов: аффирмации — позитивные утверждения. Луиза Хей, настрой Г. Сытина.

Режимные моменты:

- здоровый полноценный сон с 21(22:00) до 5:00(6:00);
- сбалансированное питание, витамины;
- физические регулярные нагрузки, упражнения, гигиена;
- эмоциональное наполнение, отдых, хобби, семья, друзья;
- позитивное мышление.

Рабочие моменты:

- принятие обучающихся такими, какие они есть;
- принятие ответственности за результат обучения;
- разделение ответственности за результат с самими обучающимися, родителями, узкими специалистами службы сопровождения, коллегами;
- поддержание постоянной связи со всеми участниками образовательного процесса;

- непрерывное повышение квалификации;
- постановка личных профессиональных целей, индивидуальный образовательный маршрут;
- эмоциональное подкрепление обучающихся через похвалу;
- позитивные внушения, суггестия.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Азарова Елена Юрьевна, учитель МБОУ «Ирбейская СОШ № 2», Ирбейский район.

Балаева Наталья Сергеевна, педагог-психолог КГБОУ «Красноярская школа № 7», г. Красноярск.

Бинеман Наталья Валерьевна, учитель-логопед МБОУ «Ирбейская СОШ № 1», Ирбейский район.

Буглеева Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, педагог-психолог МБУ ЦППМиСП № 9, г. Красноярск.

Вольф Ольга Сергеевна, учитель КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.

Гавриленко Наталья Александровна, учитель, КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск.

Глушкова Татьяна Витальевна, учитель коррекционного класса МБОУ «Тумаковская СОШ», Ирбейский район.

Гунбина Анастасия Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 8 "Тундровичок"», г. Норильск.

Данилова Наталья Владимировна, учитель КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск.

Демагина Татьяна Александровна, учитель КГБОУ «Железногорская школа-интернат», г. Железногорск.

Индюкова Юлия Игоревна, методист Муниципального ресурсного центра дистанционного образования «Ладошки» на базе МБОУ «СОШ № 13», г. Норильск.

Исакова Наталия Сергеевна, учитель-дефектолог МБОУ «СШ № 8», г. Норильск.

Клейко Алена Юрьевна, логопед-дефектолог МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», г. Назарово.

Конькова Надежда Васильевна, учитель МБОУ «Чернореченская СОШ № 1», Козульский район.

Коробейникова Ирина Николаевна, учитель-логопед МКДОУ Новобирилюсский детский сад "Колокольчик", Бирилюсский район.

Кузнецова Любовь Григорьевна, учитель-дефектолог, МБДОУ «ДС № 28 "Веселинка"», г. Красноярск.

Лебедева Оксана Юрьевна, учитель МАОУ СШ № 27, г. Красноярск.

Ливак Наталия Степановна, доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск.

Любочко Анастасия Николаевна, учитель технологии КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.

Малекина Надежда Владимировна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 8 имени Г.С. Титова», г. Норильск.

Мальцева Светлана Михайловна, учитель-логопед МДОБУ «Ирбейский

детский сад "Солнышко"», Ирбейский район.

Мамаева Анастасия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.

Маркина Лидия Евгеньевна, воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «ДС № 28 "Веселинка"», г. Красноярск.

Меринова Светлана Игоревна, учитель КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск.

Михеева Ольга Евгеньевна, учитель обучения на дому МБОУ СОШ № 9, г. Дивногорск.

Мухаметшина Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР, КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск.

Полонянкин Дмитрий Владимирович, педагог-психолог, МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», г. Назарово.

Санарова Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 "Росинка"», Ужурский район.

Синельникова Татьяна Александровна, педагог-психолог, руководитель ТПМПК Ирбейского района.

Соловьева Татьяна Владимировна, учитель математики КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск.

Сорокина Полина Викторовна, учитель-логопед МБОУ «Лицей № 7», г. Минусинск.

Сулима Ирина Николаевна, учитель-логопед КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск.

Туговикова Анастасия Валерьевна, педагог-психолог КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск.

Татаринцева Виктория Викторовна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 "Росинка"», Ужурский район.

Тихонова Евгения Александровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 9, г. Дивногорск.

Ткаченко Наталья Викторовна, учитель-логопед МБОУ «Лицей № 7», г. Минусинск.

Файзулина Анна Леонидовна, педагог КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск.

Федина Лариса Александровна, учитель-олигофренопедагог МБОУ «Верхнеуринская СОШ», Ирбейский район.

Фурса Марина Сергеевна, МАОУ «Средняя школа "Комплекс Покровский"», г. Красноярск.

Червякова Татьяна Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Первомайский детский сад № 3 "Ладушки"», Ирбейский район.

Швыдченко Татьяна Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 28 "Веселинка"», г. Красноярск.

Ярощук Галина Михайловна, учитель-дефектолог «Ирбейская СОШ № 1», Ирбейский район.

Ярощук Данил Михайлович, педагог по работе с детьми ОВЗ «Ирбейская СОШ № 1», Ирбейский район.

Электронное научное издание

**Единое образовательное пространство
для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:
механизмы развития и управления**

Материалы VIII Краевого педагогического форума,
г. Красноярск, 7 декабря 2023 г., КК ИПК

ISBN-978-5-9979-0054-0

Под общей редакцией И.Б. Агаевой

Составитель Г.В. Глинкина

Редакторы: С.В. Буланкова, Н.М. Минова

Вёрстка О.В. Кузнецова

Подписано к публикации 23.04.2024 г.

Сборник материалов подготовлен к публикации
научно-методическим отделом КГАУ ДПО «Красноярский краевой
институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

660049, Россия
г. Красноярск, пр. Мира, 76.
Красноярский краевой ИПК РО
8(391) 206–99–19 (114)