

Рассмотрено:
Протокол педагогического совета
№ 205 от «06» апреля 2023 года



Модель психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 9 (Срок реализации – август 2023 года – июнь 2025 года)

Контекст политики

Конвенция ООН о правах ребенка
Конституция Российской Федерации
Национальный проект «Образование»
Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования
Письмо Минобрнауки России от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
Концепция развития психологической службы в МБОУ СОШ № 9
Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020)

Психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ № 9 – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в сотрудничестве с педагогами.

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога-психолога, педагога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных между собой и с родителями на всех стадиях работы с разными категориями детей и детскими коллективами – необходимое условие, во-первых, эффективной работы школы,

во-вторых, условие личностного развития и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально-нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития внутренней культуры ценностно-смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ № 9

- ✓ Разработка и внедрение модели психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 9
- ✓ Внедрение модели психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 9

Аналитика

- ✓ характеристика кадрового состава (количество педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), их квалификационный уровень, укомплектованность кадрами:
Укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 9 - 100%. Ставки распределены согласно штатному расписанию:

	Должность	Количество ставок/ совмещение	Стаж в должности	Уровень образования	Квалификационная категория
1.	Социальный педагог	1.25 ст./ основной работник	15 лет	Высшее	Высшая
2.	Педагог-психолог	1 ст./ основной работник	5 лет	Высшее	Первая
3.	Педагог-психолог	1 ст./ основной работник	5 лет	Высшее	Первая
4.	Учитель-логопед	1 ст./ основной работник	8 лет	Высшее	Первая
5.	Учитель-логопед	0,5 ст./внутр. совмещение	1 год 9 месяцев	Высшее	-
6.	Учитель-дефектолог	1 ст./внутр. совмещение	9 месяцев	Профпереподготовка	-
7.	Учитель-дефектолог	1 ст./внутр. совмещение	9 месяцев	Профпереподготовка	-

- ✓ данные о повышении квалификации, характеристика участия в курсах и других обучающих мероприятиях:
Специалисты повышают уровень профкомпетенции согласно появляющимся запросам, курируемым областям и имеющимся профдефицитам.

Перечень программ дополнительного профессионального образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений

Педагог-психолог	Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с дивиантным поведением	КК ИПК РО	Февр 2020 г	72 ч
	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Ноябрь 2021	72ч
	Актуальные вопросы внедрения института медиации в систему работы с несовершеннолетними	ЦДО Юридического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	Октябрь 2022 г	18 ч
	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	КК ИПК РО	Ноябрь 2022	72 ч
	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала	2022	72 ч
	Первая помощь	ООО «Современные Технологии Безопасности» Иркутск	Февраль 2023	36 ч
Педагог-психолог / учитель-дефектолог	Дети с интеллектуальным недоразвитием (ЗПР, УО). Методика психокоррекционной работы	Институт практической психологии «Иматон»	Окт 2022	12 ч
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС ООО третьего поколения	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Октябрь 2022	36ч
	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	КК ИПК РО	Ноябрь 2022	72 ч
	«Майнд-фитнес» или разумная продуктивность. Технология развития когнитивных способностей в любом возрасте	Институт практической психологии «Иматон»	Ноябрь 2022	24 ч
	Краткосрочное психологическое консультирование (КПК): личностная готовность, профессиональная	ИМАТОН	2023	24 ч
	Первая помощь	ООО «Современные Технологии Безопасности» Иркутск	Февраль 2023	36 ч
Социальный педагог	Теория и практика педагогического общения	Первое сентября	Май 2020	72 ч
	Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Первое сентября	Май 2020	36 ч
	Психолого-педагогические приемы формирования количества и оптимизации межличностных отношений в	«Педагогический университет «Первое сентября»»	Июль 2021 г.	36 ч

	классе			
	Психолого-педагогическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем	«Педагогический университет «Первое сентября»»	Июль 2021 г.	72 ч
	Практика взаимодействия с родителями: алгоритмы консультационной и психологической работы с матерями	«Педагогический университет «Первое сентября»»	Июнь 2022 г.	72 ч
	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	«Педагогический университет «Первое сентября»»	Июнь 2022 г.	36ч.
	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	КК ИПК РО	Ноябрь 2022	72 ч
	Первая помощь	ООО «Современные Технологии Безопасности» Иркутск	Февраль 2023	36 ч

Учитель-дефектолог	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС ООО третьего поколения	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Октябрь 2022	36ч
	Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	КК ИПК РО	Февр 2020	24 ч.
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС ООО третьего поколения	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Октябрь 2022	36ч
	Первая помощь	ООО «Современные Технологии Безопасности» Иркутск	Февраль 2023	36
	«Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины»	КК ИПК РО	Ноябрь 2020 г.	36

Учитель-логопед	Профпереподготовка «Специалист в области медиации (медиатор)	Москва, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Октябрь 2017	252
	«Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины»	КК ИПК РО	Ноябрь 2020 г.	36
	«Включение каждого: дидактические средства современного учебного занятия»	КК ИПК РО	2020	72
	Педагогические средства развития социально-	КИПК	Апрель 2021	30

5	29	2	29	2	6	-	-
---	----	---	----	---	---	---	---

Количество семей, находящихся в СОП: 12

Количество детей, находящихся на внутришкольном учете: 13

- ✓ характеристика материально-технического оснащения психологической службы: специалисты психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 9 имеют отдельные кабинеты (не соответствуют нормам СанПиН по метражу), которые оснащены рабочим местом специалиста (компьютер-принтер);
- ✓ характеристика методического обеспечения (недостаток или отсутствие сертифицированного инструментария, методических материалов для работы с детьми разных целевых групп – ОВЗ, с девиантным поведением и т.д.) – методическое обеспечение специалистов – стандартное.

- ✓ Анализ запросов, с которыми работает психоло-педагогическая служба:

Комплексное обследование для направления на ПМПК, помощь при сопровождении приемной семьи, помощь в урегулировании споров при содействии медиатора, профилактика и предупреждение зависимого поведения (компьютерная, игровая, наркотическая, алкогольная, никотиновая зависимость), сопровождение в профессиональном самоопределении, помощь при подготовке к обучению в школе, помощь в решении проблем освоения образовательных программ, помощь в решении проблем адаптации, социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, одаренных детей, помощь при подготовке к ГИА, помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами.

- ✓ Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей разных целевых групп:

Специалисты психолого-социально-педагогической службы сотрудничают с:

Дивногорской больницей

ТМПК

Отделом полиции

Отделом опеки

Отделом образования администрации города Дивногорска

Компоненты модели
целевой

структурно – функциональный
организационно-деятельностный
содержательно-технологический компонент
управление и функционирование
оценочно – результативный

Целевой компонент

- ✓ Определение принципов деятельности психолого-педагогической службы школы:
принцип комплексного подхода в деятельности специалистов,
принцип направленности на сохранение и укрепление здоровья детей,
принцип единства диагностики и коррекции,
принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания,
принцип индивидуализации и дифференциации подходов в сопровождении обучающихся.

- ✓ Определение цели и задач психолого-педагогической службы школы

Цель деятельности психолого-педагогической службы

Профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Психологическая служба призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а так же оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи деятельности психологической службы

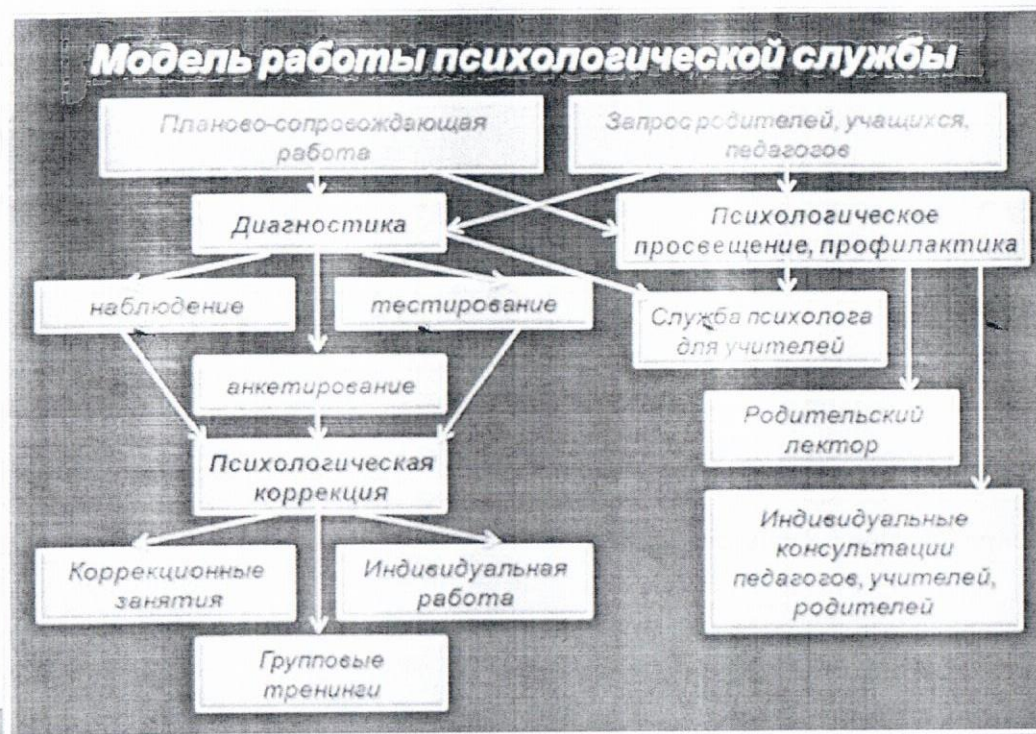
- ✓ содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях
- ✓ осуществление деятельности по преодолению трудностей в обучении
- ✓ участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения
- ✓ диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений

- ✓ сотрудничество специалистов психологической службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов
- ✓ содействие (при необходимости) индивидуальной образовательной траектории обучающихся
- ✓ содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся
- ✓ содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии или профессиональной области и построения личных профессиональных планов
- ✓ содействие в позитивной социализации
- ✓ организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения у детей и молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни
- ✓ психологическое сопровождение одаренных детей на основе психологической поддержки для развития потенциала одаренных детей, формирования универсальных способов познания мира
- ✓ психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям
- ✓ профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств
- ✓ профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников
- ✓ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития

Структурно-функциональный компонент

- ✓ Инфраструктура психологической службы образования в школе (организация, структура, функции, содержательные взаимосвязи)

Схема модели школьной психологической службы



Организационно-деятельностный компонент

✓ Основные направления деятельности:

Психолого-педагогическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными деятельности которой являются:

- психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта;

- диагностическая работа – углубленное психолого-педагогическое изучение личности ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных детей группы риска;
- развивающая и коррекционная работа – разработка и внедрение программ помощи и коррекционной поддержки, развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении;
- консультативная и просветительская работа – оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической педагогам, родителям (законным представителям), детям по вопросам развития, обучения, воспитания;
- экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке ИОМ, ИОП, АОП (при необходимости);
- диспетчерская деятельность – обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов школьной психолого-педагогической службы;
- создание банка достоверных данных о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в социально-психологической области в городе и крае.

Переадресация клиента не снимает задачи сопровождения специалистами психолого-педагогической службы обратившегося за помощью участника образовательного процесса.

Содержательно-технологический компонент

- ✓ Предназначен для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- ✓ Содержательный – разработка и реализация программ коррекционно-развивающей работы, программ профилактики, курсов внеурочной деятельности, тренингов, взаимодействия с родителями
- ✓ Технологический – технологии, методы, средства и приемы реализации различных видов психолого-педагогической помощи

Компонент управления и функционирования

Координацию деятельности психолого-педагогической службы осуществляет директор школы, непосредственно координирует заместитель директора по воспитательной работе. Общее управление осуществляет назначенный приказом директора руководитель психолого-педагогической службы, он же обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а так же взаимодействие с межведомственными организациями.

Количество сотрудников психолого-педагогической службы определяется потребностями и возможностями школы. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

Деятельность психолого-педагогической службы носит сопроводительный характер для всех участников образовательного процесса.

Связующим звеном всех субъектов образовательного процесса является классный руководитель. Любой участник образовательных отношений при необходимости может обратиться к классному руководителю для получения справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса о получении психологической, социальной помощи. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему, организовать взаимодействие обратившегося за помощью и необходимого специалиста.

Результативный компонент

Оценка деятельности психолого-педагогической службы проводится в рамках внутришкольного контроля по результатам рефлексивно-аналитических, диагностических, мониторинговых мероприятий. Основным показателем эффективности работы психолого-педагогической службы школы является снижение количества детей группы риска, отсутствие конфликтных ситуаций с участием участников образовательного процесса; положительные результаты, показываемые обучающимися, имеющими индивидуальные особенности развития.

