****

**ПРОГРАММА**

**профилактики суицидального поведения**

**«Выбери жизнь»**

1. **Пояснительная записка**

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
* Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
* Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  от 28 декабря 2010 г.;
* Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
* Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида";
* Распоряжение министра образования Иркутской области от 4 апреля 2018 года № 198-мр «Об утверждении алгоритма».

**II. Цели и задачи программы**

**Цель** программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся МБОУ СОШ № 9.

**Задачи**:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся МБОУ СОШ № 9;

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному   и  саморазрушающему поведению и  их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;

- разработка психологических рекомендаций  для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся МБОУ СОШ №9;

 - повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.

- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**III. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения**

 В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие  направления деятельности психолога.

**3.1. Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации,  суицидального  и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**3.2.** **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации,  суицидального  и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с  ребенком.

**3.3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции  дезадаптации,  суицидального  и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

**3.4.** **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

**3.5.** **Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**3.6. Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Участниками программы**являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие**:**обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

**IV. Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит:

осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;

снизить количество обучающихся с девиантным поведением;

предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в МБОУ СОШ № 9;

организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;

продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

1. **Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения**

**Первый уровень**– общая профилактика.

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

**Мероприятия:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

**Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

• Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

• Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

• Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте гимназии.

• Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

• Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.

• Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень** – первичная профилактика

Цель - предупреждение потенциально возможных ситуаций связанных с суицидальной проблематикой в ОО (выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств).

**Мероприятия**

**1.Диагностика суицидального поведения**

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

• Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

**2.Индивидуальные и групповые занятия** по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

**3.Просветительские  мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.**

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

• Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

**4.Разработка плана действий в случае самоубийства**, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень** – вторичная профилактика (предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса)

Цель - Предотвращение самоубийства.

**Мероприятия**

**1.Оценка риска самоубийства.**

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

• Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

**2.Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

**3.Разбор случая со школьным персоналом**, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

**Четвертый уровень** – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

**Мероприятия**

**1.Оповещение**, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

**2.Глубинная психотерапевтическая коррекция**, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

1. **Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 1 | Создание плана по профилактике  на учебный год.Согласование и утверждение годового плана. | - | -педагогический совет | педагог-психолог, директор, заместители директора, социальный педагог | сентябрь | утвержденный годовой план по профилактике |
| 2 | Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационныелистовки (буклеты) | все категории |  | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | материалы дляпсихолого-педагогическихмероприятий; |
| 3 | Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов,составление коррекционно-развивающих программ) | учащиеся ОУ |  | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | в течениеучебного года | материалы длякоррекционно-развивающих занятий |
| 4 | Оформление документации:- составление анкет, диагностических комплексов,подбор и изготовление материалов для диагностической работы;- обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных);- обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;- заполнение журнала заключений по итогам диагностики, групповой и индивидуальной работы, консультаций,- заполнение индивидуальных картпсихологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на обучающихся, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения;- написание анализа по проведенным мероприятиям | учащиеся ОУ, родители учащихся |  | педагог-психолог | в течениеучебного года | заключения по итогам диагностики,карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрущающего поведения или подобным риском |
| **Просветительская  деятельность** |
| 5 | Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов  в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального  поведения | педагогический коллектив ОУ | педагогический совет, семинар | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности педагогов МБОУ СОШ № 9 |
| 6 | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогическойкомпетентности родителей  (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального  поведения | родители обучающихся  ОУ | родительские собрания | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности родителей  учащихся  МБОУ СОШ № 9 |
| 7 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме | родители обучающихся  ОУ, педагогический коллектив ОУ | педагогические советы, родительские собрания | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течениеучебного года | осведомленность родителей  обучающихся   и педагогов МБОУ СОШ №9 о результатах диагностики |
| 9 | Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального  поведения | обучающиеся ОУ | классные часы | педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители | в течениеучебного года | разрешение и обсуждение с обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности  саморазрушающего и суицидального  поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами |
| 10 | Оформление информационного стенда педагога-психолога | Учащиеся, родители, педагоги ОУ |  | педагог-психолог | в течениеучебного года | оформленный информационный стенд педагога-психолога;увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации |
| **Профилактическая деятельность** |
| 11 | Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди обучающихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью) | учащиеся средней школы | Профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители | в течениеучебного года | отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения  у  обучающихся;развитие мотивационной  и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни  и разрешению собственных проблем безопасными способами;развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью |
| 12 | Профилактика буллинга среди учащихся | учащиеся начальной  и средней школы | Профилактические занятия | педагог-психолог,социальный педагог,  классные руководители | в течениеучебного года (по запросу, в профилактические недели) | отсутствие буллинга в образовательном учреждении |
| 13 | Индивидуальная просветительская работа с обучающимися  с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | Индивидуальные и групповые занятия | педагог-психолог | в течениеучебного года | создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения;снижение  и нивелирование  уровня риска и признаковсуицидального и саморазрушающего поведения |
| **Диагностическая деятельность** |
| 14 | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика) | обучающиеся 5-11х классов | групповая диагностика | педагог-психолог,классные руководители | Ноябрь | справка по итогам психолого-педагогической диагностики;актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов;записи в журнале заключений по итогам диагностики;выводы  и рекомендации по результатам диагностики |
| 15 | Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальная диагностика учащихся | педагог-психолог, | Ноябрь-декабрь | справка по итогам психолого-педагогической диагностики;выводы  и рекомендации по результатам диагностики |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 16 | Индивидуальная коррекционно-развивающаяработа с обучающимися с выявленным высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | педагог-психолог | ноябрь -май | снижение  и нивелирование  уровня риска и признаковподобного  поведения; индивидуальное личностное развитие;развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблеморазрешающего поведения |
| 17 | Коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения | Семьи обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | педагог-психолог, социальный педагог | в течениеучебного года | снижение  и нивелирование  уровня риска и признаковсуицидального и саморазрушающего поведения;коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье |
| 18 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу) | обучающиеся ОУ | групповые  и индивидуальные занятия | педагог-психолог | в течениеучебного года | решение индивидуальных проблем лично и в группе |
| **Консультационная работа** |
| 19 | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии  признаков  саморазрушающего и суицидального  поведения | все категории | индивидуальные консультации | педагог-психолог | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии  признаков  саморазрушающего и суицидального  поведения |
| 20 | Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса | все категории | групповые  консультации | педагог-психолог | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных проблем лично и в группе |
| 21 | Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения(индивидуальные и групповые консультации) | все категории | индивидуальные и  групповые консультации | педагог-психолог | в течение года | формирование правильного и   ясного понимания интерпретации   результатов диагностики  у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики |
| **Аналитическая и экспертная деятельность** |
| 22 | Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | уроки и внеклассныемероприятий | педагог-психолог, социальныйпедагог, педагогическийколлектив | в течение года(по запросу) | протоколы наблюдений;создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений |
| 23 | Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год | - | - | педагог-психолог, администрация | май – июнь | аналитический отчет по итогампроделанной работы за год;формирование плана работы на следующий учебный год;совершенствование деятельностипедагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников |