

Описание педагогической практики
учителя надомного обучения МБОУ СОШ № 9 Михеевой Ольги Евгеньевны
(данная практика реализуется в рамках работы учителя надомного обучения с детьми с ОВЗ на базе МБОУ СОШ №9)
(2023-2024-2025 учебный год)

* – пункт, обязательный для заполнения

1	<p>*Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</p> <p>*Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)</p> <p>*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):</p> <p>-почтовый индекс;</p> <p>-населенный пункт;</p> <p>-улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.);</p> <p>-№ дома;</p> <p>-строение/корпус.</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9</p> <p>МБОУ СОШ №9</p> <p>663091, г. Дивногорск, Чкалова, д. 169</p>
2	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	
3	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Кудряшова Юлия Александровна, директор МБОУ СОШ № 9
4	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	_рабочий телефон с кодом	8 (39144) 3-45-19
	_e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	div-school9@yandex.ru
	_мобильный телефон (желательно)	+7 923 314 11 22
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Михеева Ольга Евгеньевна
	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):	Педагогическая практика, направленная на достижение запланированного образовательного результата

	<p>педагогическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>управленческая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p>	
7	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников - Содержание и методика основ финансовой грамотности - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам - Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции) - Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне муниципальной организации - Практики работы специалистов с детьми ОВЗ 	Практика работы специалистов с детьми ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации - Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы) - Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации - Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации - Создание условий для профессионального развития педагогических работников - Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа) - Формирование и развитие цифровой образовательной среды - Современные практики реализации региональной концепции развития дошкольного образования - Другое направление (указать) 	
8	*Название практики	Развитие мотивации, социализация и активизация познавательной сферы детей с ОВЗ через организацию научно-исследовательской деятельности.
9	<p>*На каком уровне образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	Начальное общее образование

10	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> -Классные руководители -узкие специалисты -обучающиеся -педагоги дополнительного образования -родители -учителя предметники
11	<p>*Масштаб изменений</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень образовательной организации; -уровень муниципалитета; -межмуниципальный уровень; -межотраслевой уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень образовательной организации -Уровень муниципалитета
12	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
12.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p>	<p>Актуальность: В условиях современного образования традиционное обучение не всегда является эффективным и «привлекательным» с точки зрения мотивации. Часто дети с ограниченными возможностями здоровья по состоянию здоровья вынуждены обучаться на дому, что также негативно сказывается на желании учиться.</p> <p>Проблема: Обучающиеся не могут реализовать полученные знания в практической жизни, им не хватает возможностей для социализации, мотивации и активизации деятельности.</p> <p>Цель практики: создание оптимальных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, решение их коммуникативных проблем путём формирования навыков и мотивации исследовательского поведения.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить ставить цели и простраивать шаги по ее достижению; -работать с литературой;

		<p>-изучить методы научного исследования (наблюдение, анализ и умение делать выводы);</p> <p>-сформировать умение публичного выступления;</p> <p>-развить коммуникативные умения (общение со сверстниками, взрослыми людьми).</p>
12.2	*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?	Социализация детей с ОВЗ и развитие познавательного интереса через практико-ориентированность.
12.3	*Через какие средства (технологии-, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	<p>При реализации практики «Развитие мотивации, социализация и активизация познавательной сферы детей с ОВЗ через организацию научно-исследовательской деятельности» основным средством стало написание исследовательских работ с детьми с ОВЗ, включающее в себя следующие методы:</p> <p>-Работа с литературой и архивными материалами. Обучающиеся записывают важную и полезную информацию, которую узнают из книг, газет и журналов.</p> <p>-Работа с интернет – ресурсами. Ребята изучают сайты, чтобы найти данные для работы.</p> <p>-Эмпирические методы. К ним относятся наблюдение, беседа, опрос родителей и обучающихся школы.</p> <p>-Организация информационных и познавательных экскурсий. Во время них ребята не только слушают, но и добывают информацию для работы.</p> <p>-Проведение экспериментов и опытной работы. Учащиеся с помощью учителя ставят опыты, проводят опытную работу, учатся анализировать и оформлять результаты.</p> <p>При работе с детьми с ОВЗ важно использовать индивидуальный подход, учитывать специфику психики и здоровья каждого ребёнка. Также необходимо создать атмосферу доверия, в которой ученики смогут свободно высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
12.4	*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?	<p>Результатами практики «Развитие мотивации, социализация и активизация познавательной сферы детей с ОВЗ через организацию научно-исследовательской деятельности» стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ученика развита мотивация к научно-исследовательской деятельности - сформированы трудовые навыки обучающегося - установлены положительные продуктивные социальные связи (у детей проявилась потребность презентовать публике результаты своей деятельности) - получен навык публичных выступлений - произошло повышение самооценки ребенка, появилась уверенность при общении с другими людьми и публичных выступлениях <p>Данные результаты были достигнуты через успешное участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности:</p> <p>2023 год: 1 место на городском конкурсе творческих и исследовательских работ; 3 место во Всероссийском открытом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «Стартист» для обучающихся 1-4 классов; 1 место в школьном конкурсе чтецов;</p>

		2024 год: 1 место на городском конкурсе творческих и исследовательских работ, 2 место в школьном конкурсе чтецов; лауреат краевого открытого творческого фестиваля для детей с ОВЗ «Спектр талантов»).
12.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	-
13	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	Средства измерения результатов образовательной практики: - <u>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению</u> (автор <u>А. Д. Андреева</u> , модификация <u>Ч. Д. Спилберга</u>). Был проведён опрос. При повторном проведении теста показатели познавательной активности (с 12 до 22) и мотивации достижений(с 14 до 21) увеличились, а показатели тревожности (от 33 до 23) и гнева (с 36 до 28) обучающегося стали ниже. - Уровень самооценки. С целью выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди использовала <u>методику «Лесенка»</u> . При начальном проведении диагностики была выявлена низкая самооценка у обучающегося, при повторном – средний уровень. - Выявила сферу интересов обучающегося с помощью <u>методики «Цветик-семицветик»</u> . - С целью выявления уровня социальной адаптированности использовала <u>диагностику профессора М.И. Рожкова</u> . Повторное проведение диагностики показало, что обучающийся перешёл от низкого уровня социальной адаптированности к среднему.
14	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	-Быстрая утомляемость ребёнка. Приходилось разнообразить работу различными вербальными и невербальными способами. -Затруднения в определении цели, объекта и предмета исследования, так как с такой работой обучающийся сталкивался впервые. Помогала ребёнку сформулировать проблему, определить гипотезу и описать её, -Низкий уровень критического мышления обучающегося. В системе работали над формированием умения анализировать информацию и делать обоснованные выводы. -Отсутствие постоянных интересов. Большинство детей с ОВЗ не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Чтобы заинтересовать ребёнка, я выбирала необычные, интересные, оригинальные темы.
15	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?	Предлагаю так: Учитывать быструю утомляемость детей при планировании и подготовке к занятиям, разнообразить виды деятельности по поиску и изучению информации с целью меньшей утомляемости и более длительного удержания интереса.

16	<p>*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____ 	<ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - провести вебинар.
17	<p>*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ есть в каждой школе города, и воспитание их полноценными членами общества – задача всей педагогической общественности. Прделанная мной работа позволяет не только достичь описанных выше результатов, но и в дальнейшем облегчить для ребенка период адаптации в любом детском коллективе и социуме вообще.</p>
18	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: ___</p>	нет
19	<p>*Имеющийся опыт представления практики</p>	<p>Реализация в МБОУ СОШ №9. Докладчик VIII Краевого педагогического форума «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: механизмы развития и управления». Декабрь 2023 Публикация в журнале КИПК «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: механизмы развития и управления» по материалам VIII Краевого педагогического форума. Статья: «Научно-исследовательская деятельность с детьми с ОВЗ как эффективный метод мотивации и активизации познавательной деятельности» https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Arhiv_obr_sobyt_UMTs/pedforum/8/Sbornik_Edinoe_obrazovatelnoe_prostranstvo.pdf</p>
20	<p>*Имеющийся опыт тиражирования практики</p>	<p>Да https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Arhiv_obr_sobyt_UMTs/pedforum/8/Sbornik_Edinoe_obrazovatelnoe_prostranstvo.pdf</p>
21	<p>*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)</p>	презентация