

**Педагогическая практика**  
**"Процессуальный мониторинг на учебных занятиях по математике как**  
**средство достижения планируемых результатов"**  
**(автор-реализатор Тункевич Инна Александровна, учитель математики**  
**МБОУ СОШ № 9)**

Работая в классах со сниженным уровнем учебной мотивации, я искала способ ее повышения, понимая, что для этого необходимо добиться максимальной доли обучающихся, включенных в образовательный процесс, осознанно ставящих перед собой учебные цели и добивающихся их. Всем этим требованиям отвечала технология формирующего оценивания (авторы Пинская М.А., Фишман И.С., Голуб Г.Б.), которая и была положена мной в основу организации на учебных занятиях по математике процессуального мониторинга как средства достижения планируемых результатов, а следовательно, и повышения уровня учебной мотивации школьников.

Изучив имеющуюся теоретическую и методическую литературу, я разработала пакет необходимых дидактических материалов и инструментария и в 2018 году начала внедрение в уроки математики процессуального мониторинга как способа формирования учебной самостоятельности и достижения планируемых результатов.

**2. Основная цель:** создание условий, способствующих достижению результатов каждого отдельно взятого ученика.

**3. Задачи:**

- определить учебную потребность обучающегося;
- поощрять самостоятельность и сотрудничество;
- организовывать проверку и демонстрацию понимания на каждом этапе урока и изучения темы;
- оказывать обучающимся своевременно помощь и коррекцию.

**4. Основная идея:** Определять индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка на основе полученной информации о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения.

**5. Основные принципы:**

- наличие обратной связи (учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии по поводу их деятельности) ;

- активное участие обучающегося в организации процесса собственного обучения.

## **6. Содержание работы:**

Обязательными элементами процессуального мониторинга являются наличие цели, диагностических средств и инструментария.

На этапе целеполагания ученикам предлагается поставить цели-результаты, которые должны быть выражены в действии.

Способы достижения цели выбираются мною в зависимости от типа урока, цели и предметного содержания, например: самостоятельное изучение теоретического материала, использование ресурсов другого ученика, набор формирующих заданий.

В качестве диагностических средств использую задания, направленные на достижение конкретных предметных результатов. Предметный результат операционализируется и пооперационно проверяется степень освоения каждого микроумения.

В качестве инструмента мониторинга использую листы учебных достижений обучающихся. Лист учебных достижений для ученика является основой для анализа результатов и дальнейшего планирования своей деятельности, для учителя - средством мониторинга и осуществления обратной связи.

Существуют различные виды таких листов. В работе использую индивидуальные листы учебных достижений по темам. Их ведет учитель и использует в течение изучения всей темы.

Помимо листов учебных достижений, заполняемых учителем, применяются листы учебных достижений, которые заполняют сами дети: рефлексивные листы по темам, по конкретным умениям, данные листы рассчитаны на 1-2 урока.

Листы учебных достижений

- дают ученику информацию для анализа освоения материала и планирования дальнейшей деятельности;
- позволяют получать обратную связь о результатах своей деятельности без окончательной отметки и, следовательно, сохранить мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- дают возможность учителю спланировать деятельность на занятии по достижению результата более высокого уровня;
- позволяют обучающимся овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

## **Проблемы и трудности использования процессуального мониторинга**

Отсутствие достаточного количества диагностических средств (формирующих заданий).

Большие временные затраты при подготовке к уроку.

## **Обобщение, предъявление, тиражирование практики**

С обобщением и предъявлением результатов реализации практики вступала на методическом объединении учителей математики г. Дивногорска и ШМО математиков, давала открытые уроки в рамках Дня открытых дверей МБОУ СОШ № 9 (2019 г.) и в СОШ №70 г. Красноярска в рамках курсов повышения квалификации, получила устную положительную экспертную оценку руководителя курсов. В рамках муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2019» провела открытое учебное занятие, мастер-класс и представила проектную идею.

## **Значимость**

Использование процессуального мониторинга на уроках математики позволяет:

- повысить уровень сформированности коммуникативных умений (умение договариваться, использовать ресурс друг друга) обучающихся;
- сформировать у детей не абстрактное (хожу в школу учиться), а конкретное понимание, зачем каждый из них приходит на урок;
- обеспечить 100% включенность каждого ребенка в учебную деятельность;
- создать ситуацию успеха для каждого ученика;
- значительно повысить учебную мотивацию;
- повысить уровень предметных результатов.