

«Не так важно научить детей читать,
намного важнее
научить детей обдумывать то, что они
читают»

Джордж Карлинг

**Повышение компетентности
педагогов по формированию
навыков смыслового чтения
через организацию работы с
ТЕКСТОМ**

МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорска

Учитель начальных классов

Журавлева Елена Владимировна

Актуальность.

Обучающиеся затрудняются извлекать необходимую информацию из прочитанных (прослушанных) текстов, определять основную и второстепенную информацию, понимать смысл задания, что говорит о недостаточности навыков смыслового чтения у обучающихся. Педагогический коллектив увидел в решении данной проблемы путь к повышению качества образования обучающихся.

Цель:

организация системной работы по
формированию навыков смыслового
чтения через целенаправленную работу
с ТЕКСТОМ

Задачи

- Провести анализ имеющихся практик по развитию навыков смыслового чтения, определить дефициты.
- Изучить существующие практики по развитию навыков смыслового чтения.
- Создать банк литературы, дидактических, методических материалов.
- Определить единый понятийный аппарат, сформулировать требования к включению в урок различных по форме и содержанию текстов.
- Создать (подобрать) инструментарий для проведения оценки развития навыков смыслового чтения.
- Принять конкретные решения по итогам повторного мониторинга.

Ожидаемые результаты.

- Рост профессиональной квалификации педагогов.
- Повышение качества образования обучающихся.

Тьюторское сопровождение и поддержка .

Сотрудник КИПК РО

Молчанова Татьяна Вячеславовна

Этапы работы.

1. Диагностико - аналитический

Анкетирование обучающихся и учителей.

Проверка техники чтения учеников.

Диагностика умения работать с текстом (контрольное тестирование обучающихся).

Посещение уроков администрацией.

Этапы работы.

2. Ценностно- смысловой.

Определение единого понятийного аппарата.

Определение требований к уроку.

Определение критериев сформированности навыка
смыслового чтения.

Этапы работы.

3. Методический.

Серия мастер-классов и семинаров.

Теоретическая и практическая составляющая вопроса.

Изучение приемов формирования навыка смыслового чтения.

Выделение наиболее эффективных приемов.

Изучение особенностей формирования умения работать с текстом детей с ОВЗ .

Апробация новых приемов работы на уроках.

Организованы проблемно-творческие группы (по предметным направлениям).

Раз в цикл каждая группа представляла результаты своей работы.

Результат работы творческих групп.

Банк контрольно-измерительных материалов на всех ступенях обучения (тестовые материалы: тексты и задания к ним).

База методических и дидактических материалов.

Банк литературы.

Сформулированы требования к уроку.

Единые критерии оценивания.

Этапы работы.

4. Контрольно-результативный.

Посещение уроков администрацией.

Взаимопосещение уроков коллегами.

Учителя активно включают в уроки разнообразные приемы работы с текстом, используют различные методики, подбирают разные виды текстов, заинтересованы в качественном результате.

Проведение повторных диагностических работ по смысловому чтению (положительная динамика).

Внесение изменений в план воспитательной работы школы.

- По результатам работы нашей школы в данном направлении
-

были даны открытые уроки на муниципальном уровне, открытые уроки для краевой экспертной группы, курирующей проект.

Все уроки имели положительные отзывы.

- Результаты реализации проекта были представлены в рамках «Дня открытых дверей» в 2019 году, а также представлены на августовской конференции (секция «Реализация программ повышения качества образования»).

Спасибо за внимание.