Сценарий игры «Копейка рубль бережет»

Автор: учитель МБОУ СОШ №9 Крюкова Елена Николаевна

Цель: При помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности. Научить применять полученные знания в решении финансовых задач.

Задачи: 1. Образовательная: при помощи игровых ситуаций закреплять знания и умения планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии;

2. Развивать процессы анализа и синтеза посредством выполнения цифрового задания, навыки диалогической речи обучающихся при ответах на вопросы, познавательную активность обучающихся при постановке вопросов, развитие мыслительной активности, позволяющей правильно принимать экономически целесообразные и социально-ответственные решения.

3. Воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

Форма занятия: Квест-игра

Ход игры

Приветствие, представление команд, жюри, объявление правил игры; ( За правильные ответы команды будут зарабатывать условные суммы. Побеждает команда, заработавшая наибольшую сумму).

1. Этап. Разминка

Вопросы:

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

1. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

1. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

1. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

1. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

1. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

1. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочитать, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

1. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

Ответ: Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

1. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

2 Этап . “Русские пословицы”

Командам зачитываются пословицы, из которых надо выбрать и записать старинные названия денег. А также записать современное их значение.

Пословицы:

1. Не было ни гроша – да вдруг алтын

2. Восьми гривен до рубля не хватает

3. Пожалел алтын – потерял полтину

4. Три денежки в день – куда хочешь, туда и день

5. Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда

6. Сделал на пятак, а испортил на гривенник

|  |  |
| --- | --- |
| Старинное название денег | Современное значение |
| алтын | 3 копейки |
| гривна (гривенник) | 10 копеек |
| грош | 1 копейка |
| полтина | 50 копеек |
| денежка | ½ копейки |
| пятак | 5 копеек |

3 Этап. Потребительская корзина

Из предложенного списка продуктов нужно выбрать 10, составляющих потребительскую корзину.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 хлеб  2 сахар  3 минеральная вода  4 масло сливочное  5 кукурузные хлопья  6 масло растительное  7 рыба  8 кальмар сушеный  9 газированные напитки  10 молоко  11 яйцо  12 майонез  13 картофель | 14 овощи (морковь, лук,  свекла, капуста и др)  15 сухофрукты  16 соль  17 креветки  18 кондитерские изделия  19 сельдь иваси  20 финики сушеные  21 маринады  22 сало копченое  23 орешки соленые  24 конфеты  25 чипсы  26 мясо |

4 Этап. Коммунальные платежи

Произвести расчет платежей за электроэнергию, холодное водоснабжение, исходя из данных приборов учета и тарифов. ( по карточкам)

5 Этап. Скатерть-самобранка.

Из предложенных продуктов составить меню семьи на 1 день ( блюда повторяться не должны).

№1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

№2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6 Этап. Эрудит

Продолжите фразы:

За деньги можно купить часы, но не… ( время);

За деньги можно купить книгу, но не…( мудрость);

За деньги можно купить услуги телохранителя, но не… (друга);

За деньги можно купить еду, но не…(аппетит);

За деньги можно купить дом, но не…( семью);

За деньги можно купить лекарство, но не…(здоровье).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ. Определение победителей, награждение (сладкие призы).