Описание педагогической практики

учителя информатики, математики, технологии, педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 9

Долгополовой Алены Александровны

*(данная практика реализуется в рамках образовательного проекта «****Преемственность****:****детский******сад****–* ***школа****» с воспитанниками д/с №15*

*на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №9).*

(2023-2024 учебный год)

**\* – пункт, обязательный для заполнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | \*Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)  \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)  \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):  -почтовый индекс;  -населенный пункт;  -улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.);  -№ дома;  -строение/корпус. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9  МБОУ СОШ №9  663091,  г. Дивногорск,  Чкалова,  д. 169 |
| **2** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации | <https://sh9-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/metodicheskoy-kopilka/metodicheskoy-kopilka_69.html> |
| **3** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель) | Кудряшова Юлия Александровна, директор МБОУ СОШ № 9 |
| **4** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: | |
|  | \_рабочий телефон с кодом | 8 (39144) 3-45-19 |
|  | \_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) | [div-school9@yandex.ru](mailto:div-school9@yandex.ru) |
|  | \_мобильный телефон (желательно) | +7 902 979 07 35 |
| **5** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики | Долгополова Алена Александровна |
| **6** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):  **педагогическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **управленческая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)  **методическая практика** (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата) | Педагогическая практика, направленная на достижение запланированного образовательного результата |
| **7** | \*Укажите направление представленной практики:  - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников  - Содержание и методика основ финансовой грамотности  - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам  - Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)  - Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне муниципальной организации  - Практики работы специалистов с детьми ОВЗ  - Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации  - Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы)  - Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации  - Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации  - Создание условий для профессионального развития педагогических работников  - Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)  - Формирование и развитие цифровой образовательной среды  - Современные практики реализации региональной концепции развития дошкольного образования  - Другое направление (указать) | Другое направление (развитие технического творчества и инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами робототехники) |
| **8** | \*Название практики | Развитие технического творчества и формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста с использованием ресурса **Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».** |
| **9** | \*На каком уровне образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - дошкольное образование;  - начальное общее образование;  - основное общее образование;  - среднее общее образование;  - среднее профессиональное образование;  - дополнительное образование детей и взрослых;  - дополнительное профессиональное образование;  - другое (указать) | Дошкольное образование |
| **10** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - обучающиеся;  - воспитанники;  - родители;  - учителя-предметники;  - классные руководители;  - воспитатели;  - педагоги дополнительного образования;  - педагоги-организаторы;  - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);  - методисты;  - администрация;  - другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Воспитанники |
| **11** | \*Масштаб изменений  -уровень образовательной организации;  -уровень муниципалитета;  -межмуниципальный уровень;  -межотраслевой уровень. | Уровень образовательной организации |
| **12** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: | |
| **12.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика | Актуальность: В настоящее время технический прогресс глобально изменил жизнь, приоритеты и мышление человечества. Еще недавно человек мечтал о компьютерных технологиях, а сегодня они являются необходимым средством почти в каждой сфере деятельности человека. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентной способности государства и,что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости. Таким образом, необходимо обратить внимание на процесс организации обучения, и в частности, на направленность содержания обучения, которое должно включать в себя формирование инженерного мышления.   Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Одной из первостепенных задач воспитания и обучения в ДОУ, согласно ФГОС, является воспитание нового поколения детей, обладающих творческим инженерным потенциалом. Это не поиск одаренных детей, гениев, а целенаправленное формирование творческих и инженерных способностей, развитие нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей, посещающих детский сад. Одной из инновационных областей в сфере детского технического творчества является образовательная робототехника, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии.  Современные дети практически с рождения знакомы с различными видами гаджетов, техникой, но восприятие этих предметов определяется как игрушка, а не как инструмент для формирования определенных умений и навыков.  Данная практика призвана показать ребенку другие возможности техники, ориентирована именно на формирование основных понятий робототехники; мышления ребёнка, основанного на развитии логики и моторики посредством разработки и создания различных робототехнических устройств, создания программ и алгоритмов управления ими.  **Цель практики:** развитие технического творчества и инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами робототехникис использованием конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3.  **Задачи практики:**  1. Познавательная задача: развитие познавательного интереса детей  дошкольного возраста к робототехнике.  2. Образовательная задача: формирование умений и навыков  конструирования, приобретения первого опыта при решении  конструкторских задач, знакомство с робототехническим набором  Lego Mindstorms Education EV3  3. Развивающая задача: развитие инженерного мышления, творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).  4. Воспитывающая задача: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей. |
| **12.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики? | С каждым годом повышаются требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.  В дошкольном возрасте не готовят инженеров, технологов и других специалистов, соответственно робототехника в данный период их жизни - это достаточно условная дисциплина, которая может базироваться на использовании элементов техники или робототехники, но имеющая в своей основе деятельность, развивающую общеучебные навыки и умения.  Суть практики заключается в изменении подхода к обучению ребят, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих воспитанников решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы.  Данная практика реализуется в рамках образовательного проекта «**Преемственность**: **детский** **сад** – **школа**». Разработана программа дополнительного образования «LEGOРоб» для воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольных образовательных учреждений.  Программа дополнительного образования «LEGOРоб» представляет уникальную возможность для детей дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов и успешно реализуется педагогом школы с воспитанниками детского сада №15 г. Дивногорска на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №9. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проходят еженедельно. |
| **12.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика? | Основныеформыиметодыобразовательнойдеятельности:   * + конструирование, программирование, творческие исследования, презентациясвоихмоделей,соревнованиямеждугруппами; * словесный(беседа,рассказ,инструктаж,объяснение);   + наглядный(показ,видеопросмотр,работапоинструкции);   + практический(составлениепрограмм,сборкамоделей);   + репродуктивныйметод(восприятиеиусвоениеготовойинформации);   + частично-поисковый(выполнениевариативныхзаданий);   + исследовательскийметод;   + методстимулированияимотивациидеятельности(игровыеэмоциональныеситуации,похвала,поощрение). |
| **12.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? | - формирование устойчивого интереса к робототехнике детей дошкольного возраста.  - формирование умения работать по предложенным инструкциям.  - формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  - формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  -формирование целостного научного мировоззрения, технического мышления.  -заложение основ алгоритмизации и программирования, формирование инженерного мышления с использованием робототехнического конструктораLEGOMINDSTORMSEducationEV3.  -использование средств информационных технологий для проведения исследований.  Самоопределение ребёнка в рамках ведущей деятельности.  По мимо всего вышеперечисленного, данная практика помогает решить еще одну немаловажную проблему - адаптация детей в 1 классе. Так как   детский сад №15 расположен рядом с МБОУ СОШ №9, большинство воспитанников являются нашими потенциальные первоклассники, и, занимаясь в течении года в школе, дети получая положительные эмоции, успешно осваивают учебный материал, принимают школьные правила, и, в последствии быстрее и легче адаптируются в 1 классе. |
| **12.5** | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») | - |
| **13** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики | Определениерезультатовобразовательной практики осуществляетсявпроцессесовместнойпроектной деятельности сдетьми,наблюдения,беседы.  **Формаподведения итогов**-итоговаявыставкадетскихработ,конкурсыпоробототехнике.Этомероприятиеявляетсяконтрольнымислужитпоказателемосвоениядетьмипрограммы,атакжесплачиваютдетскийколлектив.  Мониторингдетскогоразвитияпроводится1развгод - в мае. |
| **14** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? | Разработка и апробация методик по робототехнике для детей разных возрастных категорий, в том числе дошкольников; Большое количество воспитанников в группе, в следствии чего нехватка образовательных конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3 для индивидуальной работы. |
| **15** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*? | Конструкторы LEGO MINDSTORMS Education EV3 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. |
| **16** | \*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:  - никакое;  - консультационное сопровождение;  - предоставить информационные материалы;  - предоставить методические материалы;  - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;  - другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | - консультационное сопровождение;  - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; |
| **17** | \*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края | Формирование устойчивого интереса к робототехнике детей дошкольного возраста;  Возможность для детей дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов;  Формирование творческой личности, живущей в современном мире. |
| **18** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: \_\_ | нет |
| **19** | \*Имеющийся опыт представления практики | Реализация в МБОУ СОШ №9.  Выступление на Августовской педагогической конференции. Площадка дошкольное образование. Тема выступления: "Центр образования Точка роста как инструмент формирования инженерного мышления у дошкольников. |
| **20** | \*Имеющийся опыт тиражирования практики | нет |
| **21** | \*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.) | презентация |