

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 16 мая 2017 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 16 мая 2017 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2017

Пашин В.М., Журавлева О.П. В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ: ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	77
Петрова А.В., Худаногова О.Д. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	80
Пудалева О.О., Мельник К.Н. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ «НОВОГО» УЧЕНИКА	84
Радионюк А.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	88
Резайкина Е.А., Реди М.В., Бордуков М.И. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С КООРДИНАЦИЕЙ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 11–13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБНЫМ СЛАЛОМОМ	91
Сальникова Ю.В. РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ	95
Самусева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	98
Сергомасов В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО АРСЕНАЛА У НАЧИНАЮЩИХ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ	101
Синякова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	103
Соколова А.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	106
Солодовников П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	109
Сорокина Е.В. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 8–11 ЛЕТ	112
Туренко К.С. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	115

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN MODERN SCHOOL

А.Ф. Радионюк

A.F. Radionyuk

Здоровьесберегающие технологии, деятельность учителя, ребенок, система образования, здоровье школьника, педагогическая технология, образование детей.

Статья посвящена проблеме здоровьесбережения в школе, педагогическим технологиям в современной школе, роли учителя в сохранение здоровья школьника, статистике заболеваемости в стране, специфике технологии.

Health saving technologies, activity of teacher, child, education system, health of the student, educational technology, education of children.

The article is devoted to the problem of health of the country, pedagogical technologies in the modern school, the teacher's role in the preservation of student health, statistics of morbidity in the country.

Радикальные социально-экономические преобразования в нашей стране вызвали необходимость пересмотра отношения к системе образования со стороны государства и общества. Образование является той системой, через которую проходят так или иначе все члены общества (в качестве учеников, родителей, членов коллегиальных органов управления и т.д.). Вследствие этого актуальными становятся вопросы изменения содержания образования детей, внедрения инновационных, здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях [Адольф, Савчук, 2014]. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее [Здоровьесбережение...]. Здоровье взрослого поколения текущего периода развития нашей страны имеет специфические характеристики, представляющие собой повышенную угрозу для здоровья детей [Орехова, 2016]. Так, согласно данным Научно-исследовательского института гигиены детей и подростков РАМН, только 20 % юношей призывного возраста могут служить в армии. Что касается девушек, то уже в подростковом возрасте у 9,9 % из них регистрируется дисгормональное развитие.

Таким образом, в целом почти две трети девушек имеют хроническую патологию. По данным медицинских осмотров учащихся старших классов общеобразовательных школ, более 70–75 % девушек нуждаются в общем оздоровлении, при этом около 20 % из них – по поводу репродуктивной системы. По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 – психоневрологических отклонений, в 3 – паталогия органов пищеварения, т. е. уже имеющиеся отклоне-

ния в состоянии здоровья переходят в хронические. При этом отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки, что говорит о заметной физической деградации юного поколения за последние несколько лет. Проблему экологии школы следует, на наш взгляд, начинать с изменения отношений к учителям, учителя же должны изменить отношение к своему здоровью [Курбатова, Ягин, 2016]. В настоящее время много говорится о задачах здоровьесберегающего образования. Однако отсутствие существенных результатов, по-видимому, связано с тем, что многие проводники этой идеи относятся к своему здоровью без должной ответственности. В этой связи все больше вопросов и ожиданий предъявляется к системе образования, и непосредственно к учителю, к школе.

Школа (это мы с вами) обязана сохранить здоровье школьника. Так как же сохранить здоровье школьника в период обучения в школе? Давайте разберемся, что представляют из себя технологии.

Педагогическая технология определяется как деятельность учителя и учащихся, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих обучающая учебная деятельность предварительно, тщательно планируется, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат. Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленной цели. Опишем существующие педагогические технологии:

Игровые, репродуктивные, полного усвоения знаний, коллективного обучения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения,

модульного обучения, проблемного обучения, по организационным формам: классно-урочная, индивидуальная, групповая. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом обиходе лишь в последние 14–15 лет. Определить понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из «родового» понятия «образовательные технологии». Если последнее отвечает на вопрос «Как учить?», то логичным окажется ответ: так, чтобы не наносить вред здоровью субъектов образовательного процесса. Разберем только деятельность учителя на уроке по сохранению здоровья. Педагогика – это искусство!

Возьмем за основу главный принцип педагогики («Не навреди!») «Производство» школьника – его парта, класс, деятельность – учеба. Задача администрации школы, учителя – по возможности защитить тело и психику ребенка в школе от воздействия травмирующих факторов – так?

Здоровьесберегающие технологии – качественная характеристика деятельности педагога, это совокупность психолого-педагогических подходов, методов и приемов, которые дополняют существующие методики и технологии. В рамках каждого урока необходимы профессиональные действия, опираясь на базовый комплекс здоровьесбережения обучающихся. От правильной организации

урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Учителю необходимо превратить все используемые педагогические технологии в здоровьесберегающие. Как оценивать работу учителя во время урока с позиции здоровьесбережения? Тщательная, всесторонняя подготовка к каждому уроку – это своеобразная форма повышения своей квалификации. Чем выше профессиональный уровень педагога, тем меньше уровень трудозатрат. Урок – это педагогическое произведение! Учитель – это актер, режиссер, постановщик. На что должен обращать внимание учитель? Одним из таких индикаторов может служить степень интереса школьника к учебе, конкретному предмету, часто облеченное в желание или нежелание идти в школу.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.
2. Курбатова А.С., Ягин В.В. Проблема здоровьесбережения в современной Российской школе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24977>
3. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе. М.: Флинта 2016. 65 с.
4. Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. 168 с. URL: http://www.ocpprik.ru/docs/conf_sbormik.pdf/