

Утверждено:
приказ № 03-02-171
от « 30 » 08 2023
директор МБОУ СОШ № 9
Кудряшова Ю.А.



Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 9

г. Дивногорск, 2022

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 9 создана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе положений модели инклюзивного образования г.Дивногорска.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 9

Задачи:

I. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, условий для их социализации, профессионализации:

1)Процессы

1.1. Вариативность обучения детей с ОВЗ есть модели временной интеграции, частичной интеграции, комбинированной интеграции и полной интеграции: дети с ОВЗ в классе с детьми нормы, на дому, получают дистанционное образование, семейное образование, заочное

1.2. В школе разработаны программы АООП, АОП, программы коррекционных курсов.

1.3. Выявление детей с ОВЗ проходит при первичном уточнении списков будущих первоклассников в ДЦГБ, в ТПМПК, далее на школе первоклассника, при обучении в классах начального уровня образования.

2)Ресурсы

2.1. Опыт ресурсного класса, опыт школ города.

2.2. Кадровый ресурс (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог).

2.3. Методический ресурс (все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ) .

2.4. Межведомственное взаимодействие (ТПМПК, ДЦГБ, отдел опеки, ОДН)

3)Проблемы

3.1. Отсутствие целостной системы ранней помощи.

3.2. Излишняя наполняемость инклюзивных классов (превышение норматива).

3.3. Большое количество детей с ОВЗ разных нозологий, обучающихся в инклюзивном классе (превышение норматива).

3.4. Организация процесса обучения детей с УО, имеющих иной учебный план, отличный от учебного плана класса, в котором обучается ребенок (иное количество часов, иные предметы, но те же педагоги, имеющие большую учебную нагрузку).

3.5. Большая загруженность учителей.

3.6. Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов.

II. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

1)Процессы

1.1. В школе создан ПСПк, сопровождение осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог

2)Ресурсы

2.1. Межведомственное взаимодействие

2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и учителей, работающих с детьми ОВЗ

3) Проблемы

3.1. Уровень образования не у всех специалистов соответствует профстандарту. Необходимость проф. образования специалистов

3.2. Недостаточная вариативность предоставления консультативных и коррекционно-развивающих услуг.

III. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

1) Процессы

1.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов коррекционной области.

1.2. Создание внутришкольной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

2) Ресурсы

2.1. ФГОС ОВЗ

2.2. Обмен опытом между ОО.

2.3. Курсы повышения квалификации

1.2. Наличие специальных учебников и УМК

3) Проблемы

3.1. Низкий уровень методического сопровождения инклюзивного образования на уровне города как для учителей, так и для специалистов коррекционной области.

IV. Обеспечение доступной среды.

1) Процессы

1.1. В здании школы частично создана доступная среда для маломобильных групп населения. Имеется пандус первый этаж здания.

Ресурсы

2.1. Обменный фонд оборудования для осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ (При наличии в школе таких детей, сейчас детей, требующих организации особых условий для получения образования в инклюзивном классе, в школе нет.)

Проблемы

3.1. Нет финансовой и фактической возможности создания дополнительных условий по организации доступной среды.

Компонент управления образовательным процессом с учетом имеющейся инклюзии

Организационно-методический	Консультативный	Мониторинговый
<p>Всего в обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №9 - 50 человек, из них: ТНР-17, ЗПР-25, НОДА- 4, РАС- 1, УО – 3.</p> <p>На надомной форме обучения – 7 обучающихся, 43 обучающихся занимаются в инклюзивных классах</p> <p><u>Процессы:</u></p> <p>1) В соответствии с ФГОС ОВЗ и примерными АООП разработаны школьные АООП по нозологиям:</p> <p>1. Вариант 7.1 и 7.2 (ЗПР)</p>	<p><u>Процессы</u></p> <p>1) Наличие ПСПк и пункта ПК</p> <p>2) Обеспеченность специалистами коррекционной области</p> <p>3) Образование, курсы ПК, переподготовка педагогических работников</p> <p><u>Ресурсы</u></p> <p>1) Консультативная помощь специалистов ТПМПК, отдела образования, отдела опеки.</p> <p><u>Проблемы</u></p>	<p><u>Процессы</u></p> <p>1) Мониторинг выявления и учет количества детей с ОВЗ</p> <p>2) Мониторинг КО детей с ОВЗ</p> <p><u>Ресурсы</u></p> <p>ТПМПК</p> <p>Сетевое взаимодействие ОУ в различных вопросах</p>

<p>2 Вариант 5.1 и 5.2 (ТНР) 3 Вариант 8.1 (РАС) 4.Вариант 6.1 и 6.2. (НОДА) 4 ФГОС УО 1 вариант. 2) На основе ФГОС ОВЗ и Примерных АООП согласно ст.12. п.7.2. Закона об образовании в Российской Федерации (ред. от 13 июля 2021 г) разработаны АОП на каждого ребенка. 2) Разработаны и включены в АОП Программы коррекционных курсов 3) Повышение квалификации педагогических работников</p> <p><u>Ресурсы</u> 1)Курсы повышения квалификации, переподготовка педагогических работников, получение высшего образования, самообразование (через участие в вебинарах и семинарах)</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Сложности встраивания в учебный процесс школы (расписание и содержание образования) детей с УО</p>	<p>1) Несоответствие образования специалистов, осуществляющих коррекционную работу требованиям профстандарта. 2)Отсутствие у педагогов, работающих в инклюзивных классах специального дефектологического образования</p>	<p><u>Проблемы</u> 1)Малое количество специально разработанных мониторингов для отслеживания динамики КО детей с ОВЗ (кроме ВПР ничего нет)</p>
---	--	---

Содержательный компонент	Технологический компонент
--------------------------	---------------------------

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется:

<p><i>Инвариантная часть ОП</i> <u>Процессы</u> 1)Инвариантная часть реализуется согласно учебных планов НОО и ООО, учебных планов для детей с УО (ИН), с учетом формы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p><u>Ресурсы</u> 1)ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО(ИН)</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Обучение детей с УО (ИН), обучение которых строится по индивидуальному УП. Трудно встроить в общешкольное</p>	<p><i>АОП, вариативная часть ОП.</i> <u>Процессы</u> 1)Реализация курсов коррекционной области и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами согласно рекомендациям, данным ТПМПК. Проводятся групповые и индивидуальные занятия</p>	<p><i>Варианты включения:</i> инклюзивное <u>Процессы</u> 1)образование в отдельной ОО 2)образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса. 3) дети с ОВЗ обучаются на дому по медицинским показателям</p> <p><u>Ресурсы</u> 1)Дистанционное обучение. 2)семейное обучение</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Наполняемость общеобразовательных классов, в которых</p>	<p><i>Методы и приемы обучения:</i> <u>Процессы</u> 1)дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, насколько это возможно в массовом классе (от 25 до 28 человек). 2)Использование специально подобранных дидактических средств (карточки с ИЗ), форм и приемов (индивидуальная работа, пары, малые группы)</p>
--	--	---	--

расписание (учителя, предметы, количество часов)	<p><u>Ресурсы</u> 1)Наличие школе специалистов необходимого профессионального уровня, осуществляющих коррекционную деятельность</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Недостаточный уровень профессиональной компетентности кадров, осуществляющих коррекционную работу.. 2)Сложность в проведении индивидуальной кор. разв. Работы, т.к. большое количество детей с ОВЗ обучается в школе</p>	обучаются в том числе и дети с ОВЗ, составляет более 20 человек. 2)В одном классе вместе с детьми нормы обучаются дети 2х – 4х разных нозологий. Норматив наполняемости класса детьми ОВЗ и детьми нормы превышен.	<p><u>Ресурсы</u> 1)Использование образовательных платформ, если позволяют интеллект ребенка и материальные условия</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Большее внимание требуется в массовом классе, где надо организовать деятельность и выдать результат и детям нормы, и детям с ОВЗ (на массовом уроке невозможно сделать качественно).</p>
<i>Внеурочная деятельность с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Дополнительное образование с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Технологии образования</i>	<i>Дидактические и технические средства обучения</i>
<p><u>Процессы</u> 1)Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей ОВЗ проходит совместно с обучающимися без ограничений здоровья в школах. Охват доп. образованием составляет 100%, внеурочной деятельностью 100%</p> <p><u>Ресурсы</u> 1)Дополнительное образование детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования города.</p> <p><u>Проблемы</u> 1)Невозможно включить в дополнительное образование детей, имеющих серьезные отклонения в развитии.</p>		<p><u>Процессы</u> Согласно ФГОС используется технология деятельностного подхода. Формы работы: индивидуальная и групповая.</p> <p><u>Проблемы</u> Подбор используемых образовательных технологий для образования детей с тяжелыми формами расстройств.</p>	<p><u>Процессы</u> 1)В школе частично создана доступная среда, имеется пандус. Имеется компьютерная техника, программы. Дидактический и развивающий материал.</p> <p><u>Ресурсы</u> Кадровый ресурс – привлечение специалистов</p> <p><u>Проблемы</u> Недостаток дидактических и технических</p>

		средств
--	--	---------