

*Приложение к приказу № 03-02-176 от 30.08.2023*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации города Дивногорска**

**МБОУ СОШ №9 г. Дивногорск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектно-исследовательская деятельность НОУ «Лотос»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Дивногорск 2023-2024 уч. год**

### **Пояснительная записка**

Необходимость введения курса «Проектно-исследовательская деятельность НОУ «Лотос»» определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**. Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

**Цель** данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность «Лотос»:**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Программа курса, предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Содержание программы**

№ п/п	Наименование тем.	Количество часов.
<b>Введение (1ч)</b>		
1	Проект. Проектная деятельность.	1
<b>Теоретический блок (с элементами практики) (26 ч)</b>		
Способы мыслительной деятельности (14 ч)		
2-3	Тема учебного проекта.	2
4-5	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	2
6-7	Проблема как основа проектной деятельности.	2
8-9	К вопросу определения проблематики исследования.	2
10-11	Учимся задавать вопросы.	2
12-13	Учимся выдвигать гипотезы	2

14-15	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (12 ч)		
16-17	Выдвижение гипотезы проектной работы.	2
18-19	Цели и задачи исследования	2
20-21	Методы исследования. Мыслительные операции	2
22-23	Сбор материала для исследования	2
24-25	Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы	2
26-27	Обобщение полученных данных.	2
<b>Практический блок (36ч)</b>		
Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12ч)		
28-30	Планирование работы	3
31-33	Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3
34-36	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
37-39	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала.	3
Юный оратор (16ч)		
40-43	Особенности ораторского искусства. Личность оратора.	4
44-46	Подготовка речи. Ее структура и композиция.	3
47-49	Техника речи. Постановка голоса. Дыхание.	3
50-52	Постановка на публике. Выразительные средства речи.	3
53-55	Отработка индивидуальной речи.	3
56-63	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов (8ч)	8
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (5ч)</b>		
64-68	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	5

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### **Литература для обучающихся:**

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Интернет- ресурсы:**

\* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com>

\* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

\* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vs\\_em](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em)

\* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

\* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.