

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №9
протокол от 27.03.2023 г. № 204



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №9
за 2022 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
4. Положение о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 9

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, лицензионные сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее - МБОУ СОШ № 9)
---	--

Директор школы	Кудряшова Юлия Александровна
Юридический адрес	663090, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Дивногорск г., Чкалова ул., д.169
Телефон	8(39144) 3-45-19, 8(39144) 3-39-07
Факс	8(39144) 3-45-19
Адрес электронной почты	div-school9@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации города Дивногорска
Дата основания	01.09.1971г.
Лицензия	№ 7025-л от 28.08.2012г. серия 24Л01 № 0000039 дает право осуществления образовательной деятельности бессрочно, дана на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края от 28.08.2012 № 1055-л
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3643 от 10.12.2013г. серия 24А01 № 0000180. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 30.11.2024г.
Сменность занятий	1 смена
Основная форма обучения	очное обучение
Язык обучения	русский
Организатор питания	ООО «Волна» Директор: Калашников Олег Алексеевич Юридический адрес: 663011, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, здание 2, помещение 47.

1.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 9 и определено как деятельность по созданию благоприятных внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ СОШ № 9, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим осуществляет директор школы – Кудряшова Юлия Александровна. Основной функцией директора являлось оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательной деятельности.

Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполнение информационной, оценочно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, мотивационной, контрольно-регулирующей функций.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: Директор, как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Педагогический совет образовательной организации – создан для руководства педагогической деятельностью в МБОУ СОШ № 9; высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласовывает локальные акты.

- Общее собрание работников образовательной организации – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса, на котором обсуждается и принимается Устав школы, принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

- Управляющий совет МБОУ СОШ № 9 – создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы.

- Школьный совет обучающихся - высший орган ученического самоуправления, выполняющий роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающий содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, педагог-организатор, социальный педагог, и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по

охране труда, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и рабочих групп, которые выполняют организационно-управленческие функции.

Четвертый уровень – обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: Первый уровень - рассматривает наиболее актуальные проблемы, Второй уровень - рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а Третий уровень – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей общественно-научных предметов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей математики, информатики и ИКТ
- учителей иностранного языка
- учителей физической культуры, технологии
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на месяц всех структур;
- приказы и распоряжения по ОО.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Таблица 1. Список администрации МБОУ СОШ № 9 по состоянию на 01.09.2022

Должность	Ф.И.О
Директор	Кудряшова Юлия Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы), методической работе	Ланина Татьяна Арсентьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)	Мошкина Ирина Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дик Наталья Валерьевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Зубехина Эвелина Юрьевна

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении организационных вопросов.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В МБОУ СОШ № 9 организована работа узких специалистов, которая направлена на охрану и сбережение здоровья обучающихся школы:

- фельдшер школы,
- педагоги-психологи,
- педагоги-дефектологи,
- учителя-логопеды,
- социальный педагог.

Одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и их эффективного обучения является организация горячего питания. В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению. Вопрос организации питания обязательно обсуждается на первом родительском собрании в каждом классном коллективе, проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворённости организацией питания в школе. Родительский контроль проводит мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи.

Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии.

Сложившаяся система управления позволяет обеспечить режим функционирования и развития школы.

1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

В настоящее время МБОУ СОШ № 9 представляет собой образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО ОДА - 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО ОДА - 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Адаптированная основная общеобразовательная программ среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП СОО ОДА - 6.1)

Также МБОУ СОШ №9 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Школа расположена в окраинном районе г. Дивногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора или в общежитиях: **80 %** – рядом со Школой, **4.7%** – подвозимые из близлежащих посёлков.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием учебных занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Реализация основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9

Показатель	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2021	Количество классов	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2022	Количество классов
Общая численность обучающихся	480	20	483	20
Численность обучающихся по программе начального общего образования (по ФГОС НОО)	206	8	205	8
Численность обучающихся по программе основного общего образования (по ФГОС ООО)	246	10	244	10
Численность обучающихся по программе среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 класс, по ФКГОС – 11 класс)	28	2	34	2

Таблица 4. Реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9 по годам

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся	475	470	483	497	480	483
Численность обучающихся по программе начального общего образования	220	208	207	215	206	205
Численность обучающихся по программе основного общего образования	222	227	242	251	246	244
Численность обучающихся по программе среднего общего образования	33	35	34	31	28	34

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательной организации в условиях демографической ситуации, что говорит о востребованности МБОУ СОШ № 9 среди населения микрорайона и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 5. Наполняемость классов в МБОУ СОШ № 9 на 31.12.2022

Класс	Классный руководитель	Всего обучающихся на 31.12.2021	Всего обучающихся на 31.12.2022
1 А	Сатункина Елена Юрьевна		26
1 Б	Журавлева Елена Владимировна		27
2 А	Ланг Каролина Вячеславовна	25	22
2 Б	Горбунова Валентина Михайловна	24	24
3 А	Ковач Ирина Александровна	30	31
3 Б	Арне Екатерина Олеговна	30	27
4 А	Панаско Наталья Александровна	26	27
4 Б	Мамченко Татьяна Евгеньевна	23	21
5 А	Иосифова Наталья Валерьевна	25	25
5 Б	Балаганская Анжелика Васильевна	23	23
6 А	Горшенева Надежда Александровна	28	25
6 Б	Быстрова Оксана Васильевна	25	26
7 А	Тункевич Инна Александровна	20	22
7 Б	Максимова Нина Викторовна	20	22
8 А	Калюжная Татьяна Геннадьевна	26	26
8 Б	Крюкова Елена Николаевна	23	23
9 А	Миненко Елена Александровна	27	27
9 Б	Ланг Жанна Юрьевна	26	25
10	Долгополова Алена Александровна		21
11	Мошкина Екатерина Евгеньевна	14	13

Средняя наполняемость классов (24,15 чел.) На уровне начального образования превышает комфортную норму, учитывая количество детей с ОВЗ (шесть нозологий) – 36 (7,5 % обучающихся). Это создаёт дополнительные трудности при организации индивидуального сопровождения таких обучающихся.

Таблица 6. Мониторинг движения контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 9

Движение обучающихся	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество прибывших в ОО обучающихся	37	33	29	35
Количество выбывших из ОО обучающихся	34	40	47	37
Средняя наполняемость классов	24,15	24,85	24	24,15

Таблица 7. Распределение выбывших обучающихся

Причина выбытия	Место (куда) выбытия	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	ИТ ОГ О
		кл	кл	кл	кл	кл	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
Смена места жительства	В ОО России			3		3		1				1			0	4

Смена места жительства	В ОО за рубежом					0		1				1			0	1
Смена места жительства	В ОО края	2	1	5	0	8	5	0	3	4	2	14	1	2	3	25
Смена места жительства	В ОО муниципалитета	2	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	0	0	0	6
Смена ОО	В вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение					0						0			0	0
Длительная болезнь	Семейное образование			1		1						0			0	1
ВСЕГО		4	2	9	0	15	6	3	4	4	2	19	1	2	3	37

Выбытие обучающихся из школы обусловлено сменой места жительства 36 чел. (97,3%). Родители 1 обучающегося (2,7%) приняли решение о переводе ребенка на семейное обучение (причина – длительная болезнь). Приняли решение о смене образовательного учреждения в городе из-за переезда 6 обучающихся (16%). В основном это обучающиеся начальной школы или обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении (причина – шаговая доступность другой школы к месту проживания).

Таблица 8. Распределение прибывших обучающихся

Откуда прибыл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 клас	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 клас	10 кл	11 кл	10-12 класс	ИТОГО
Другое			1		1						0	1		1	2
Из ОО за рубежом	2				2	1					1			0	3
Из ОО края	1		1		2	1	2	4	2		9	1	1	2	13
Из ОО муниципалитета			4	3	7			2			2			0	9
Из ОО России	2				2	1		2	2	1	6			0	8
ВСЕГО	5	0	6	3	14	3	2	8	4	1	18	2	1	3	35

Таблица 9. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе по реализуемым адаптированным образовательным программам.

Уровень образования	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	170

	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.1)	Очная	11
	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.2)	Очная	3
	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО ОДА - 6.1)	Очная	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.1)	Очная	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.2)	Очная	13
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Очная	230
		Очная (обучение на дому)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО ЗПР)	очная	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Очная (обучение на дому)	2
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная	33
	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Очная	1

Об организации антикоронавирусных мер

В течение 2022 года МБОУ СОШ № 9 продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В МБОУ СОШ № 9:

- функционируют бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- вход обучающихся в Школу осуществлялся после прохождения термометрии;

- уборки, проветривание кабинетов, рекреаций осуществлялись в соответствии с разработанным графиком
- созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте МБОУ СОШ № 9 размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

О применении дистанционных образовательных технологий

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Сайт проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» <https://vashifinancy.ru/>
Официальный сайт международного исследования PISA
- Сервис оценки учебных достижений «Мои-достижения.рф» Московского Центра оценки качества <https://myskills.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ СОШ № 9 работа была организована в соответствии с дорожной картой по введению обновленных ФГОС.

Переход на обновленные ФГОС осуществился в 1-х и 5-х классах.

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. При наборе в десятый класс был востребован универсальный профиль. По итогам анкетирования был выявлен перечень приоритетных предметов, необходимых для протраивания дальнейшей траектории получения образования (обществознание, химия, биология). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов.

Организация учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР - 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР - 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО ОДА - 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Адаптированная основная общеобразовательная программ среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП СОО ОДА - 6.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение организовано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагоги, привлекаемые к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ прошли повышение квалификации по данному направлению работы (100%).

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ СОШ № 9 реализуется рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 12 модулей:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школа – территория здоровья», «Я – гражданин России».

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для разностороннего развития высоконравственной, культурой личности, способной к творческой, преобразующей и полезной деятельности, обладающей способностями и потребностями к самопознанию, самоопределению, самореализации на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, занимающего активную жизненную позицию в обществе».

Задачи, направленные на реализацию цели:

- воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- организация разнообразных видов творческой деятельности;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих формированию коллектива обучающихся;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Для успешной деятельности классных руководителей создано методическое объединение классных руководителей. В ноябре 2022 года все классные руководители приняли участие работе II Городского Форума Классных руководителей, были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров по вопросам воспитания.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями, совмещая работу онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об обучении детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал, родительские группы в мессенджерах). В каждом классе проведено 4 родительских собрания. Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы), 50- 65% от классов, на прежнем уровне.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести следующие показатели:

- психологический климат в классах – комфортный, основание – результаты социометрического исследования социально-психологической службы, индекс конфликтности ниже среднего 6-15 %.
- Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, коллективные творческие дела школы, традиционные общешкольные школьные праздники и фестивали.

Активно функционирует школьное самоуправление в рамках реализации модуля «Ученическое самоуправление» рабочей программы воспитания, которое состоит 24 активистов 5-11 классов.

Деятельность ученического самоуправления в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, празднование Нового года, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта, Всероссийские патриотические, творческие, экологические акции в рамках деятельности РДШ.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела (КТД «День здоровья», «День Учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Салют! Победа!»).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе проводится в соответствии с программой воспитания, модуль «Я – гражданин России», планами воспитательной работы НОО, СОО, ООО, планами воспитательной работы классных руководителей. Особо важная роль отводится военно-патриотическому направлению.

Работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся школы предполагает, прежде всего, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, уважение и сохранение исторической памяти.

Так в феврале 2022 года в рекреации 3 этажа был открыт Уголок Боевой Славы. Он посвящён всем гражданам Российской Федерации, любящим свою Родину, войнам павшим на полях сражений во все времена истории нашего Государства. Открытие Уголка Боевой Славы было приурочено к 33-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана.

С сентября 2022 года каждый понедельник проводится торжественная линейка, к Уголку боевой Славы выносятся Флаг РФ, обучающимися и педагогами исполняется Гимн РФ, доводится информация о памятных датах в России на предстоящую неделю, награждаются обучающиеся за достижения за предыдущий период. Так же, в это же время, проходит линейка и для обучающихся начальной школы в рекреации 2 этажа. Анализ проведенных еженедельных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, а также анонс образовательных событий школы на неделю, слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и

спортивных мероприятиях, с радостью принимают заслуженные награды, участвуют в предложенных мероприятиях.

К 9 декабря 2022 года, Дню Героев Отечества, в фойе первого этажа был оформлен стенд «Герои нашего времени», где расположена информация о подвигах российских военнослужащих, участников СВО, а также размещены фотографии выпускников школы, участвующих в СВО.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В январе в 7А и сентябре 2022 года в 4А классах была открыта парта Героя Советского Союза В.П. Чкалова. Школьный военно-патриотический фестиваль «Фронтовой привал» – большое традиционное мероприятие для нашей школы, посвящён 9 декабря «День Героев Отечества», где каждый класс представляет Героя, и в мае 2022 года прошёл конкурс строевой подготовки, посвящённый 9мая, Дню Победы. В фестивале принимают участие обучающиеся со 2 по 10 классы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Таблица 10. Школьные мероприятия

Направление	Формы проведения тематических мероприятий	Количество обучающихся, участвовавших в мероприятии
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Единые общеобразовательные уроки; - олимпиады; - викторины; - интеллектуальные конкурсы; - тематические недели; - классные, школьные и городские мероприятия; - занятия с одаренными детьми; - экскурсии; - работа школьной библиотеке; - участие в городской научно – практической конференции; - образовательный игры. 	480
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - праздники «День матери», 8 Марта; - тематические конкурсы детского рисунка; - экскурсии в музей г. Дивногорска и г. Красноярска; - конкурсы чтецов - проект «Киноуроки» 	480
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвящённые День защитников Отечества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - городская военно – патриотическая игра «Сибирский щит»; - конкурс строевой подготовки; - соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова - занятия по краеведению; - экскурсии в музей г. Дивногорска и г. Красноярска; - тематические конкурсы детского рисунка; - оформление школьного пространства. 	465

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры; - Всероссийский День Здоровья; - Всероссийский день бега «Кросс нации»; - Всероссийская акция «Лыжня России»; - спортивные соревнования, Президентские спортивные состязания, эстафеты, турниры; 	480
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уроки; - субботники; - дежурство в классе; - подготовка рекреаций школы к праздникам; - участие в ресурсосберегающей программе «Зеленый кошелек» (сбор макулатуры) 	479
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уроки; - конкурсы детских творческих работ; - праздники народного календаря; - оформление информационно - художественных стендов; - культпоходы в кино, театры, музеи, на выставки; - участие в городских смотрах и конкурсах («Фиалка», «Добрая зима», и т. д.); 	465
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уроки; - занятия в детской эколого-биологической станции; - познавательные конкурсы и викторины; - участие в работе научно – практической конференции (секция естествознания); - участие в природоохранных акциях и программах; - участие в олимпиаде по экологии. 	480
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы; - анкетирование; - информационные объявления для родителей в элжуре, родительских группах в мессенджерах; - родительские собрания; - совместные творческие дела и праздники (Фестиваль «Семейное солнце») - работа семейных клубов (участие в городском фестивале семейных клубов). 	480

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Таблица 11. Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней

Уровень ()	Мероприятие	Сроки проведения	Количество учеников,	Основные результаты организации и участия
------------	-------------	------------------	----------------------	---

			принявших участие	(кратко описать результаты)
Интеллектуальное направление				
<u>Федеральный уровень</u>	Этнографический диктант	с 3 по 7 ноября 2022	251 чел.	Участники диктанта
	Олимпиады на сайте УЧИ.Ру	В течение учебного года	190 чел.	Победители, призёры, участники
<u>Региональный уровень</u>	Всероссийский экологический диктант		86 чел.	14 сертификаты победителей
	Краевой Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее», СФУ	25 марта 2022г	1 чел.	Призер (II место)
	Заочный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»,	12 апреля 2022г	3 чел.	2 работы прошли на очный этап
	Творческий конкурс «Молодежь, наука, творчество» (школьное направление) в рамках VIII Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ» посвященной Дню Космонавтики,	14 апреля 2022г, СибГУ им. Академика М.Ф.Решетнева	1 чел.	Призер (II место)
	Региональный этап ВСОШ по экологии	2-3.02.2022	1 чел.	Призёр
	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно-практической конференции «Решетнёвские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева в очном формате.	17.11.2022	5 чел.	1 место - обучающаяся 11 класс, в секции «Биологические науки».
	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2022»	Ноябрь 2022	1 чел.	1 место – обучающийся 8А класса, секция «информатика», финальный этап
	Городская церемония чествования одарённых детей	Июнь 2022	2 чел.	Премия Главы города Дивногорска в номинации «Интеллект» -

				обучающаяся 10 класса, за отличные успехи в обучении – обучающаяся 11 класса
	Муниципальный отборочный этап чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство»	30.09.2022	6 чел.	2 место – команда МБОУ СОШ №9
	Городская научно- техническая конференция «Научно- технический потенциал Сибири»,	23,24 марта 2022г	16 чел.	1 место – 3 работы 2 место – 7 работ 3 место – 2 работы
	Городской конкурс исследовательский работ младших школьников «Я – исследователь»,	27 апреля 2022г	4 чел.	1 место – 2 работы 2 место – 1 работа
	Исторический квиз к Дню полного снятия блокады Ленинграда	27 января 2022 г.	5 чел.	Сертификаты участников
	Первый городской финансовый чемпионат	09.04.2022, 30.04.2022	8 чел.	1 место (команда 10 класса) 1 место (команда 7-8 класса)
Социальное направление				
<u>Федеральный уровень</u>	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий»		310 чел.	Участники проекта
	Всероссийская акция «Час земли»	Март 2022	46 чел.	Участники акции
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране» в формате «Акции по уборке территории»	28.04.2022	10 чел.	Участники акции
	Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2022	140 чел.	Участники мероприятия
<u>Региональный уровень</u>	Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1.10.-1.12.2022	480 чел.	СПТ – охват 100%
	Краевой конкурс плакатов «Финплакат», в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2022 г.	10.10- 16.10.2022	1 чел.	В категории «Обучающиеся старших классов и студенты СПО»: I место – обучающийся 11 класса
	II экологический фестиваль "В Экотренде"	27.10.2022	5 чел.	В общем командном зачете команда "Девяточка" заняла 2 место.

	Краевой семейный финансовый фестиваль: школьная финансовая игра «Что? Где? Когда?»	16 октября 2022	12 чел.	В игре приняли участие, учителя, родители, обучающиеся
	Городской классный час	Март 2022	23 чел.	Победители
	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2022	500 чел.	Участники акции
	Участие в трудовых отрядах (ТОС)	Июнь 2022	13 чел.	Двое обучающихся из 9А и 10 класса, были отмечены благодарственными письмами и подарками как самые активные участники ТОС.
	Городская акция «Письмо солдату»	18-22 февраля 2022	83	Участники акции
	Проект «Экопространство «Лягушатник». Плоггинг	30.09.2022	6 чел.	Команда волонтеров МБОУ СОШ № 9 – победители среди школ города, 1 место
	Торжественный митинг, посвященный 100-ю пионерии	19.05.2022	12 чел.	Участники мероприятия
	Ежегодный городской фестиваль «ПрофиПроб»	14.11.2022	6 чел.	Игра «ПрофиКВИЗ» 2 место – команда обучающихся 10 класса.
Творческое направление				
<u>Федеральный уровень</u>	Всероссийский культурный марафон	Ноябрь	27 чел.	Участники
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Март 2022	25 чел.	Участники конкурса
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май 2022	68 чел.	Участники акции
<u>Региональный уровень</u>	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль 2022	1 чел.	18 место в краевом рейтинге
	Краевой конкурс чтецов «Опалённые войной»	21 апреля 2022	3 чел.	Призёр (2 место) – 1 чел. Лауреат – 2 чел
<u>Муниципальный уровень</u>	Муниципальный конкурс «Школьник года – 2022»	Март 2022 г.	2 чел.	Абсолютный Победитель – 1 место Призёр – 3 место
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль 2022	1 чел.	Победитель
	Фестиваль семейных клубов - 2022	26 марта 2022	15 чел.	Участники семейного клуба школы стали обладателями специального приза жюри
	Городской конкурс «Правнуки – Победителям»	Апрель-май 2022	23 чел.	4 а класс – номинация «Песни военных лет» - участники конкурса

				1 чел. – номинация «Кто подарил нам этот мир» - участник конкурса
	Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	Март 2022	3 чел.	Участники конкурса
	Городской конкурс «Голоса Дивногорий»	апрель 2022	2 чел.	Лауреат – 1 чел. Участник – 1 чел.
	VIII фестиваль «Человек - легенда», посвящённый 116 – й годовщине со Дня рождения А.Е. Бочкина, 50 – летию Красноярской ГЭС и 60 – летию со дня присвоения посёлку Дивногорск статуса «Город»	28.10.2022	2	Конкурс фотографий «От посёлка до современного города» - 1 место обучающаяся 11 класса, обучающаяся 8Б класса.
	Городская выставка «Зеркало природы»	25.11.2022	8 чел.	1 место - обучающийся 3Б класса, номинация «Осенняя фантазия», название работы «Русская нечисть» 1 место - обучающаяся, 6Б класса, стихотворение «Осенний пейзаж» номинация «Осенняя лира».
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	25.11.2022	21 чел.	Победители в номинации «Я, мама, папа, бабушка и дедушка: любимая песня» - хоровая студия «Мечта»
	Муниципальный онлайн-конкурс "Школьник года 2022"	9.03.2022	2 чел.	Призёр – обучающийся 7А класса Абсолютный Победитель – обучающаяся 10 класса
Спортивное направление				
<u>Федеральный уровень</u>	Всероссийский конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК. Номинации: «Звёзды школьного спорта», «Лучший руководитель ШСК»	09.09.2022, 29.09.2022	-	Участие
<u>Региональный уровень</u>	Отборочные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	20-24 апреля 2022 г.	16 чел.	Команда девочек заняли 3 место в баскетболе 3*3, команда юношей заняли 3 место по настольному теннису, и 3 место волейболе.
	Всероссийский конкурс на лучшую постановку	09.09.2022, 29.09.2022	-	Региональный этап – 1 место в номинации

	физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК. Номинации: «Звёзды школьного спорта»,			«Лучший руководитель ШСК» 2 место «Звёзды школьного спорта»
	Зональные соревнования регионального этапа Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов, г. Красноярск	08,09.10.2022 г.	8 чел.	По итогам в общекомандном зачёте ШСК «Барс» занял 2 место.
<u>Муниципальный уровень</u>	Городские соревнования по баскетболу 3*3 среди девушек 2009-2010 г. рождения в рамках проекта "Президентские спортивные игры"	17.01.2022 г.	4 чел.	Команда девушек МБОУ СОШ № 9 - 1 место.
	Всероссийский конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК. Номинации: «Звёзды школьного спорта»,	09.09.2022, 29.09.2022	-	Муниципальный этап – 1 место в номинациях «Лучший руководитель ШСК» «Звёзды школьного спорта»
	Городские соревнования по настольному теннису среди девушек, юношей 2009-2010 г.	18.01.2022 г.	6 чел.	Команда девушек заняла 1 место. Команда юношей 1 место.
	«Лыжня России 2022».	20.02.2022 г.	13 чел.	Среди участников 2004-2006 года рождения, 2 место заняла Кибитова Александра, среди юношей 2 место занял Ковалев Константин.
	Соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек 2007-2008, 2009-2010 годов рождения в рамках Всероссийских игр школьников "Президентские спортивные игры"	03.03.2022 г.	12 чел.	Федорович Алина заняла 3 место, среди юношей Сокка Павел занял 1 место.
	Этап летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (I - VIII возрастные ступени).	14 -15.05.2022 г.	9 чел.	Кибитова Александра заняла 1 место в "5 возрастной ступени"
	Уроки здоровья	апрель	78 чел.	Участники мероприятий
	Городской шахматный турнир	С 28 февраля по 21 марта	3 чел.	1 место -1 чел.

				2 место 2 чел.
	Всероссийский день бега «Кросс наций»	18.09.2022	10 чел.	2 место – обучающаяся 11 класса 3 место - обучающаяся 10 класса 3 место – обучающийся 9Б класса
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры». Соревнования по лёгкой атлетике.	19.09.2022	12 чел.	Средняя возрастная группа 2008-2009 г.р. (девочки) – 1 место
	Городские соревнования по баскетболу 3*3 среди девушек 2008-2009 годов рождения, в рамках проекта "Президентские спортивные игры"	13.10 .2022 г.	4 чел.	Команда девушек 2008-2009 годов рождения заняли 3 место.
	Городские соревнования по настольному теннису среди девушек, юношей 2008-2009 г. рождения в рамках Всероссийских игр школьников "Президентские спортивные игры"	14.10.2022 г.	7 чел.	Команда девушек заняла 2 место, Команда юношей - 4 место
	VIII фестиваль «Человек - легенда», посвящённый 116 – й годовщине со Дня рождения А.Е. Бочкина, 50 – летию Красноярской ГЭС и 60 – летию со дня присвоения посёлку Дивногорск статуса «Город»	28.10.2022	9 чел.	- Соревнования по волейболу среди команд юношей и девушек 2005-2007 г.р. общеобразовательных учреждений и ССУЗов – команда МБОУ СОШ № 9 заняла 2 место. Соревнования по шахматам – 3 место.
Военно-патриотическое направление				
<u>Федеральный уровень</u>	День присоединения Крыма к России. Всероссийская акция «Крымская лаванда», Квиз «Солнечный полуостров Крым»	18.03.2022	280 чел.	Участники мероприятия
	Всероссийский проект «Парта Героя»		45 чел.	В школе открыта парта Героя имени В.П. Чкалова. За активную общественную работу, хорошие оценки обучающиеся 4а и а классы удостоены чести сидеть за партией Героя.

<u>Региональный уровень</u>	Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев, воспитанников военно-патриотических клубов.	25.03.2022 г.	3 чел.	Участие
	Торжественная церемония награждения медалями "Юнармейской доблести" I, II, III степени. Медалями военно-патриотического движения "Юнармия"	21.02.2022 г.	1 чел.	Обучающаяся МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорска Федорович Алина, была удостоена медали III степени.
	Смотр-конкурс по строевой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов, юнармейцев города.	17.02.2022 г.	3 чел.	1 место заняла Петрулевич Алиса, 2 место Федорович Алина, 3 место Токарева Анастасия.
	Несение почетной караульной службы на ПОСТУ № 1	07.05.2022 г.	12 чел.	Участие
	Торжественное вручение паспортов ребятам - гражданам Российской Федерации, достигшим 14-летнего возраста.	12.12.2022	1 чел.	Торжественно вручен паспорт обучающейся 8Б класса
	Краевая военно-патриотическая игра «Сибирский щит». Муниципальный этап	29.09.2022	10 чел.	Команда «Патриот» - 2 место

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 470 обучающихся (92%). 17% больше чем в 2021 г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся уровня начального образования и 5-х классов (68%). На 30% больше, чем по итогам 2021 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (40%), и всероссийского уровня (онлайн-конкурсы и олимпиады) 37 %.

Визитной карточкой школы стала организация городского финансового чемпионата. В апреле 2022 года Чемпионат был организован впервые среди 7-8 и 10-11 классов. Обладателями переходящих финансовых кубков стали команды нашей школы.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители обучающихся. Начиная с 5 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель (Октябрь, Март);
- встречи со специалистами службы занятости (апрель);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (11 посещений ССУзов и ВУЗов);

- ярмарки профессий (городской фестиваль «ПрофиПроб»);
- экскурсии на предприятия (8 экскурсий - музей МВД, КГЭС, дивногорская пожарная часть, в/ч 79222-2);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- проведение профориентационных игровых мероприятий волонтерами-профориентаторами для обучающихся начальной школы;
- участие в Федеральных проектах для обучающихся с 7 по 11 класс – «ПроеКтория», «Билет в будущее», просмотр видеоуроков «Шоу профессий»;
- организация индивидуальных занятий по профориентации, которые включают в себя консультации, диагностику, помощь в профессиональном самоопределении.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль. В каждом классе оформлены классные уголки и на каждом этаже школы размещены стенды. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы, Окна победы и т.д.). Ежегодно обучающиеся 6-10 классов принимают участие в озеленении, благоустройстве территории школы. Разбивают клумбы, высаживают цветы. К этой деятельности подключаются и родители.

Работа по развитию физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе осуществляется согласно действующим нормативно-правовым актам. Основными направляющими документами являются Закон Красноярского края "О физической культуре и спорте в Красноярском крае" от 21 декабря 2010 года и Государственной программы Красноярского края "Развитие физической культуры и спорта" от 30 сентября 2013 г. N 518-п.

В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий школьного спортивного клуба «Барс».

Работа над реализацией программ и закона по физической культуре и спорту велась активно в течение всего года. Основным итогом работы – ежегодное увеличение числа обучающихся, жителей микрорайона, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, а участие в заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году принесло нашему школьный спортивный клубу "Барс" ПОБЕДУ на муниципальном этапе в номинациях: "Звёзды школьного спорта", "Лучший руководитель школьного спортивного клуба" и по итогам регионального этапа ШСК "Барс" МБОУ СОШ № 9 завоевал 2 МЕСТО в номинации "Звёзды школьного спорта", а Радионюк Альберт Фаритович, руководитель ШСК "Барс", стал ПОБЕДИТЕЛЕМ в номинации "Лучший руководитель школьного спортивного клуба".

В 2022 году в школе для обучающихся 1-11 классов работа по развитию физической культуры и спорта проводится в традиционных формах организации физического воспитания – учебные занятия по физкультуре, школьные мероприятия, организация работы спортивных секций, участие в соревнованиях.

Учебные занятия посещают 100% обучающихся. К спецмедгруппе отнесён 1 обучающийся. Всего в спортивных секциях школы занимается 226 обучающихся или 43%.

В течение года в школе проводится активная работа по физическому воспитанию обучающихся. Серьезное внимание уделяется организации внеклассной работы по

физическому воспитанию. В школе работают спортивные секции в рамках ШСК «БАРС». Школьники активно участвуют в школьных, городских, краевых соревнованиях.

В школе появилась возможность улучшить условия для развития физической культуры и спорта. На территории образовательного учреждения была построена комплексная спортивная площадка для подвижных игр, а так же открылся спортивный зал после капитального ремонта.

С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся ежегодно проводится ряд спортивных мероприятий в рамках Президентских спортивных игр, Президентских состязаний, школьный День здоровья, соревнования в рамках школьного фестиваля «Семейное солнце». А так же военно-спортивные мероприятия, направленные на работу с молодёжью допризывного возраста: школьный фестиваль «День Героев Отечества», «Сибирский щит». Спортсмены ШСК «Барс» и учителя физической культуры принимают активное участие в Краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» и других пропагандистских, здоровьесберегающих и социальных акциях.

Школа активно сотрудничает со средствами массовой информации. Информации обо всех мероприятиях регулярно размещается на сайте школы, в группе «Девятка» социальной сети ВКонтакте, в городской газете «Огни Енисея».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников по методике исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

Диагностика проводилась с целью изучения уровня развития ценностных ориентаций по следующим показателям: характер отношений школьника к семье, характер отношений школьника к Отечеству, характер отношений школьника к Земле, характер отношений школьника к труду, характер отношений школьника к культуре, характер отношений школьника к знаниям, отношение подростка к человеку как к Иному, отношение подростка к своему телесному Я.

	Объекты отношения	устойчиво-положительное отношение	ситуативно-положительное отношение	неопределенное	ситуативно-негативное отношение	устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	5,9%	58,8%	17,6%	17,6%	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	29,4%	47,1%	23,5%	0,0%	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	35,3%	41,2%	17,6%	5,9%	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	41,2%	35,3%	17,6%	5,9%	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	5,9%	41,2%	23,5%	23,5%	5,9%
6	Характер отношений школьника к знаниям	11,8%	52,9%	29,4%	0,0%	5,9%
7	Отношение подростка к человеку как к Иному	11,8%	52,9%	17,6%	17,6%	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%	0,0%

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонения от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских конкурсов и акций.

Профилактическая деятельность:

Работа социального педагога МБОУ СОШ № 9 ведется по плану работы на 2021 -2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей, участвует в разработке мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; проектирует, разрабатывает планы и программы по различным направлениям деятельности школы; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в сложные жизненные ситуации.

Анализируя работу, проведенную в 2022 году, следует отметить, что основным направлением являлось – профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на учете в ОУУП и ДН ОП №13, внутришкольном учете, обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями и профилактика употребления ПАВ, алкоголя и формирование культуры здорового образа жизни. Для профилактики правонарушений и аддиктивного поведения реализовывались: «Программа профилактики правонарушений и безнадзорности», программа по воспитанию правовой культуры и формирования законопослушного поведения «Гражданин 21 века» и программа профилактики вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания) «Линия жизни». Работа была направлена на достижение целей и задач, поставленных во всех документах, которыми руководствуется социальный педагог в своей работе.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк

данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Таблица 12. Социальный паспорт

№	Разделы	2020	2021	2022
1	Общее количество обучающихся	511	482	483
2	Из них девочек	245	234	228
3	Из них мальчиков	266	248	255
4	Дети из неполных семей	158	157	161
5	Опекаемые дети	11	8	10
6	Дети из многодетных семей	101	105	115
7	Дети, родители которых инвалиды	4	4	5
8	Остро нуждающиеся дети	-	-	-
9	Дети, родители которых отклоняются от воспитания своих детей (безнадзорные)	6	9	8
10	Дети, у которых пьющие родители (СОП)	6	9	8
11	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	4	3
12	Дети, прогуливающие занятия	1	-	-
13	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	11	15	14
14	Дети, получающие бесплатное питание	203 – начальная школа 79 – льготники	214 – начальная школа 113 - льготники	202 – начальная школа 52 - льготники
15	Дети-сироты	4	4	5
16	Занимаются в кружках и секциях ОО	249	308	483

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на протяжении всего учебного года находились на постоянном контроле социальной службы школы. На протяжении всего учебного года с этой целью осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ОУУП и ДН ОП №13 Соловьевым Б.В. и Тютиной А.А. Проведены групповые беседы на темы: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», «Мошенничество, как не стать его жертвой», «Ответственное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность за совершаемые поступки. Последствия правонарушений», «Профилактика правонарушений и травматизма», «Безопасная дорога (по ПДД)», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «Куда обратиться, если нарушены мои права», «Беды, которую несут наркотические вещества», «Проблема насилия и жестокого обращения в обществе», «Конфликты и способы выхода из конфликтных ситуаций». Так же по необходимости проводились индивидуальные беседы с подростками, склонными к проявлению девиантных форм поведения.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Совет профилактики совместно с педагогом-психологом, сотрудником ОДН проводит систематический мониторинг поведения обучающихся, входящих в «группу риска». Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. За этот учебный год было проведено четыре заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых было рассмотрено восемь обучающихся, нарушающих школьный режим, Устав школы и родители, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Посещались по месту проживания семьи обучающихся состоящих на учете в ОУУП и ДН

ОП №13, внутришкольном учете, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Разрешаются проблемы несовершеннолетних (учебные, поведенческие, психологические и т.д.), оказывается своевременная квалифицированная помощь обучающимся (или их семьям) попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Проводились декады правовых знаний в марте и октябре 2022 года.

Согласно «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год», утвержденному директором МБОУ СОШ № 9 в течение года были проведены декады безопасности дорожного движения, беседы и классные часы, инструктажи по ПДД перед каникулами, размещалась информация по профилактике безопасности дорожного движения на сайте школы в разделе «Безопасность» и в группе школы социальной сети ВКонтакте.

В рамках профориентационной деятельности обучающиеся школы являются активными участниками городского профориентационного фестиваля «ПрофиПроб», всероссийских онлайн-проектов «Проектория» и «Шоу профессий» участие в которых приняли 100% обучающихся 5-9 классов. Классными руководителями проведены классные часы на тему: «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе» а так же были организованы экскурсии 9-х и 11 класса в средние учебные заведения г. Дивногорска.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным планам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать классное самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды с ОДН по профилактике правонарушений.

Самые ответственные классные руководители были включены в состав рабочей группы по разработке и написанию новой рабочей программы воспитания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим

периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в интеллектуальном и творческом направлениях. Осуществляется поддержка в преодолении обучающимися трудностей в обучении и социализации. С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Таблица 13: Внеурочная деятельность:

Направление	Название внеурочной деятельности	Возраст детей	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1-11 класс	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Познай себя	1-е классы	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
	«Школьный медиа-центр»	5-11 классы	
	Профориентация	8-9 классы	
	Адаптация Пятиклассника	5-е классы	
	Коммуникативные бои (Дебаты)	10-11 классы	

Общеинтеллектуальное	Инфознайка	2-4, 6 классы	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
	Секреты русского языка	4-е классы	
	«Умники и умницы»	3-и классы	
	Цифровая грамотность	4-е классы	
	Функциональная грамотность	1-е классы	
	Мы любим русский язык	1-е классы	
	НОУ «Лотос»	5-11 классы	
	Финансовая грамотность	8-е классы	
	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности	9-е классы	
	Робототехника	7-8 классы	
	Проектно-исследовательская деятельность	5-9 классы	
	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	10-11 классы	
Финансовые бои	10-11 классы		
Общекультурное	Умелые ручки	1-е классы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Мы раскрасим целый свет	4-е классы	
	«Мастерская выразительного чтения»		
	«Читай-ка»	3-и классы	
	Дизайн-проект «Наша уютная школа»	5-9 классы	
Спортивно-оздоровительное	Безопасное детство	1-е, 2-е классы	

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент сохранён.

Дополнительное образование

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате.

Таблица 14: Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам:

Направленность	Название ДОП	Кол-во человек	Краткое описание программ
Художественная	Программа дополнительного образования «Хоровая студия»	14	Программы данной направленности ориентированы на
	Танцевальная студия	19	

	Программа дополнительного образования «Живой родник»	16	развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.
	Программа дополнительного образования «Хенд мейд» (для детей с ОВЗ)	19	
	«Читай-ка»	78	
	Программа дополнительного образования «Фотостудия»	10	
	Программа дополнительного образования «Скорочтение»	22	
Социально-педагогическая	Программа дополнительного образования «Школьная служба медиации (примирения)»	10	Программы ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.
	Программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения» (отряд ЮИД)	15	
	Программа дополнительного образования «Мир дизайна»	10	
	Программа дополнительного образования Клуб «Правовед»	10	
Естественно-научная	Программа дополнительного образования Ландшафтный дизайн-проект «Школьный сад»	21	Программа ориентирована развитие

	Программа дополнительного образования «Terra incognita»	10	способностей учащихся к художественно-эстетическому творчеству; совершенствовать умение обучающихся в работе с дополнительным материалом; развивать навыки исследовательской работы, самостоятельного анализа. умений работать в команде, распределять «роли»
Техническая	Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика»	45	Направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.
	Программа дополнительного образования «3-Д моделирование»	19	
Спортивно-оздоровительная направленность	Программа дополнительного образования «Баскетбол »	33	Главные задачи программ этой направленности: укрепление здоровья; формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства; воспитание морально-волевых качеств и формирование системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
	Программа дополнительного образования «Настольный теннис»	15	
	Программа дополнительного образования «Волейбол »	27	
	Программа дополнительного образования «Я – патриот»	26	
	Программа дополнительного образования «Шахматы»	32	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов внутришкольного контроля, анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Штатное расписание

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ № 9 на 2022 год укомплектованность кадрами составляла – 100%.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансий в штате МБОУ СОШ № 9 нет.

2.3. Методическая служба школы

Методическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 9 осуществляется через систему школьных методических объединений учителей и систему наставничества (педагог – педагог). В школе действуют ШМО:

- учителей математики и информатики (руководитель Тункевич И.А.),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Балаганская А.В.),
- учителей начальных классов (руководитель Пронькина И.А.),
- учителей технологии, музыки и ИЗО (руководитель Горшенева Н.А.),
- учителей иностранного языка (руководитель Соловьева В.В.),
- учителей научно-естественных предметов (руководитель Гарбузова К.М.),
- учителей истории и обществознания (руководитель Калюжная Т.Г.),
- классных руководителей (руководитель Дик Н.В.),
- педагогов дополнительного образования (руководитель Дик Н.В.),
- психолого-педагогическая служба школы (руководитель Шитова Л.Е.),
- учителя физической культуры и ОБЖ (руководитель Радионюк А.Ф.).

В рамках методических объединений решаются как текущие вопросы методического сопровождения образовательного процесса, так и базовые: разработка рабочих программ по предмету, коррекция системы оценки качества достижения планируемых результатов (по своему профилю), участие в ВСоШ (школьный и муниципальный уровень), обсуждение используемых УМК, проведение промежуточной аттестации (по предмету).

Курирует работу методической службы заместитель директора по методической работе Ланина Т.А.. Кураторство в воспитательной деятельности и работы ШМО классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Дик Н.В..

Руководство организацией научно-исследовательской деятельности школьников делегировано руководителю научного общества учащихся Иосифовой Н.В..

Вопросы, связанные с изменениями в функционировании системы методического сопровождения образовательного процесса в школе или утверждением локальных актов, решаются на педагогическом совете общим голосованием и утверждаются приказом директора школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет Единая психологическая служба, созданная в январе 2022 года. Специалисты вели работу по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; профориентационную работу, выявляя профессиональные склонности и предпочтения обучающихся 8-11 классов; осуществляли социально - педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении. В школе действовала система психологического консультирования педагогов, родителей и детей. Система психологической службы находится в стадии становления. На август 2023 года запланировано ее представление и утверждение на педагогическом совете школы.

2.4. Система наставничества

Система наставничества в МБОУ СОШ № 9 осуществляется по нескольким направлениям («Педагог – педагог», «Ученики – ученики», «Педагог – ученик», «Педагог – ученики»). Традиционным в работе данного направления является взаимодействие «педагог – педагог», в основу которого положено взаимодействие педагогов-стажистов и молодых педагогов (к категории «молодых» относятся педагоги, имеющие стаж работы менее пяти лет, независимо от возраста). Наставнические пары утверждаются ежегодно приказом директора, взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в рамках плана работы, составленного индивидуально, с учетом профессиональных дефицитов наставляемого. Данная деятельность ведется не только в рамках школы, также используется ресурс ГИМЦ и Совета ветеранов педагогического труда (в рамках занятий «Школа молодого педагога»). Документы, регламентирующие деятельность, представлены на сайте школы.

Основу наставничества «педагог – ученик», «педагог – ученики» составила педагогическая деятельность по направлению «Работа с одаренными детьми». Это индивидуальное и групповое сопровождение школьников в интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской, творческой или спортивной деятельности.

Направление «Ученики – ученики» в 2022 году было представлено в воспитательной деятельности в работе разновозрастных групп в рамках ШСК «Барс» и патриотического клуба «Я – патриот», мероприятий предметных недель и работе школьного самоуправления.

Документы, регламентирующие наставничество в направлениях «Ученики – ученики», «Педагог – ученик», «Педагог – ученики», находятся в стадии разработки. Планируется, что единая модель организации наставничества будет представлена и утверждена на педагогическом совете МБОУ СОШ № 9 в августе 2023 года.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников.

Уровень образования и квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 9 соответствует требованиям: 85% педагогического и 100% административно-управленческого

коллектива имеют высшее образование, 15% среднее специальное. На конец 2022 года 2 педагога (5%) продолжали обучение в высших учебных заведениях по профилю деятельности; 22,5% педагогического коллектива наряду с базовым образованием имеют профпереподготовку по профилю деятельности, из них 3 человека (7,5%) прошли профпереподготовку в 2022 году.

Процессу аттестации в педагогическом и административно-управленческом коллективе МБОУ СОШ № 9 на конец 2022 года подлежали 40 работников, из них:

Всего подлежит аттестации	Аттестовано	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Работают менее 2х лет
40 (100%)	37 (92,5%)	19 (47,5%)	15 (37,5%)	3 (7,5%)	3 (7,5%)

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников:

Передовой опыт педагогических работников МБОУ СОШ № 9 в 2022 году был обобщен и представлен:

ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Радионюк Альберт Фаритович	Руководитель и тренер школьного спортивного клуба «Барс»	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных клубов (номинация «Лучший руководитель школьного спортивного клуба»)	Муниципальный этап	Победитель (I место)
			Региональный этап	Победитель (I место)
Долгополова Алена Александровна	Учитель технологии и информатики	I Всероссийский форум по импортопережающим и 3D-технологиям	Всероссийский (дистанционно)	Участие
		Образовательный лагерь Ep+Group проекта «Энергия в каждой капле»	Всероссийский (очно)	Участие
		Соревнования «Энергия в действии» в рамках образовательного лагеря Ep+Group проекта «Энергия в каждой капле»	Всероссийский (очно)	I место
		22 международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании»	Международный (дистанционно)	Участие
Крюкова Елена Николаевна	Учитель истории и обществознания	Муниципальный атлас образовательных практик. Педагогическая практика «Современные интерактивные технологии для достижения образовательных результатов при	Муниципальный этап	Рекомендована в Региональный атлас образовательных практик

		формировании финансовой грамотности»		
		Инициатор и организатор муниципального финансового чемпионата среди команд школ г. Дивногорска. Среди 6–8 и 9–11 классов.	Муниципальный этап	Тиражирован опыт проведения финансового чемпионата, организована коммуникация детских команд школ города.
Мамченко Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	Региональный этап	Финалист. Вошла в 20 лучших учителей Красноярского края.
		Муниципальный атлас образовательных практик. Педагогическая практика «Метод постерной презентации на уроках литературного чтения»	Муниципальный этап	Рекомендована в Региональный атлас образовательных практик
		Независимая оценка предметных и методических компетенций учителя	Региональный этап	Участие
Административно-управленческая команда МБОУ СОШ № 9		Региональный проект «500+», подготовлено выступление по теме «Оценка квалификации педагога как инструмент профессионального роста»	Региональный этап	Участие

Заслуги педагогических работников МБОУ СОШ № 9 в 2022 году были отмечены следующими поощрениями:

ФИО педагога	Должность	Наименование поощрения
Баранова Ольга Викторовна	Учитель	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края
Долгополова Алена Александровна	Учитель	Почетная грамота Городского Совета депутатов
Калужная Татьяна Геннадьевна	Учитель	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края
Максимова Нина Викторовна	Учитель	Почетная грамота отдела образования администрации города Дивногорска
Михеева Ольга Евгеньевна	Учитель	Благодарственное письмо главы города Дивногорска
Мошкина Екатерина Евгеньевна	Учитель	Почетная грамота отдела образования администрации города Дивногорска
Пронькина Ирина Александровна	Учитель	Почетная грамота отдела образования администрации города Дивногорска
Сатункина Елена Юрьевна	Учитель	Почетная грамота главы города Дивногорска

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников в 2022 году осуществляется через:

- участие в семинарах и вебинарах различного уровня – 100% (40 человек),
- обучение в высших учебных заведениях – 5% (2 человека),
- прохождение профессиональной переподготовки по профилю деятельности – 7,5% (3 человека),
- индивидуальное сопровождение молодых педагогов (наставничество) – 12,5% (5 человек), обучение на платформе ЭраСкоп (ИОМ) – 20% (2 заместителя директора и 6 педагогов).

На конец 2022 года 100% педагогических и административно-управленческих работников имеют курсы повышения квалификации по профилю деятельности, что подтверждено удостоверениями. В течение 2022 года педагоги прошли курсовую подготовку по 31 образовательной программе, которые можно объединить по следующим направлениям:

Направление	Количество человек
Функциональная грамотность (в том числе читательская, математическая и финансовая грамотность) в рамках обновленных ФГОС	12 человек (30%)
ФГОС нового поколения	14 человек (35%)
Медиация	5 человек (12,5%)
Взаимодействие с родителями	1 человек (2,5%)
Технологии обучения и воспитания (в том числе дистанционное обучение, формирующее оценивание)	7 человек (17,5%)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (управленческий аспект)	3 человека (7,5%)
Предметные курсы по профилю деятельности	5 человек (12,5%)
Воспитательная направленность	1 человек (2,5%)
Проектная деятельность	2 человека (5%)
Профориентационная направленность	1 человек (2,5%)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	1 человек (2,5%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Выводы: Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя составляет 31,8 часов. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию, своевременно проходят процедуру аттестации на квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе школы, города. Эффективно делятся опытом с педагогической общественностью на различных уровнях, в том числе, краевом.

Представленные данные свидетельствуют об эффективности методического сопровождения образовательного процесса, в том числе работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации).

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 9 для внедрения требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с целью получения качественного образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся показывает полную готовность педагогов. Однако выявлена недостаточная методическая компетентность педагогического и управленческого коллектива для внедрения ФГОС СОО. В связи с чем принято решение о внесении в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 9 на 2023-й год изменения, предполагающие устранение выявленного профессионального дефицита. Планируется дальнейшее развитие системы наставничества и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с образовательной политикой МБОУ СОШ № 9.

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

3.1. Основные виды работ и содержание профессиональной деятельности.

За период 2022 года психолого-педагогической службой МБОУ СОШ №9 проработаны основные виды работ и содержание профессиональной деятельности:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно–развивающее,
- просветительское,
- профориентационное,
- профилактическое.

3.2. Консультативное направление

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Индивидуальные консультации с родителями и педагогами проводились по проблемам взаимоотношений, по проблемам трудностей в усвоении образовательной программы обучающихся, по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Запросы обучающихся чаще всего сводились к решению проблем межличностного взаимодействия и профессионального самоопределения.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении проблем.

Кроме индивидуальных, проводились так же групповые консультации специалистов и педагогов школы в рамках работы Совета профилактики, заседаний школьного ПСП – консилиума.

3.3. Диагностическое направление

Диагностическая работа была направлена на изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно

опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности (в рамках федерального проекта «500+»).

Полученные психодиагностические данные использовались: для составления социально-психологического портрета обучающихся; для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в образовательном процессе и преодолению кризисных периодов в процессе обучения.

Работа проводилась по:

- определению актуального уровня развития познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся;
- диагностика личностных результатов обучающихся основной и средней школы (самооценка, мотивация, социометрия, ценностные ориентации);
- выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе;
- определению уровня адаптации детей к изменившимся условиям образовательной деятельности (5 -10 классы);
- выявлению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов;
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы.

Работа по данному направлению позволяла проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в развитии обучающихся при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого обучающегося его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

Помимо этого, данное направление реализовывалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса: определение социального положения ребёнка в коллективе сверстников, выявление особенностей эмоционально –волевой и личностной сфер.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики:

№	Название методики/ диагностики
1.	Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)
2.	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)
3.	Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)
4.	Прохождение профориентационных тестов в рамках Федерального проекта по профориентации школьников «Билет в будущее»
5.	Комплексная компьютерная диагностика на платформе центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии". Профориентационное консультирование, которое позволяет оценить склонности, особенности характера и способности. Выбрать подходящий профиль обучения в старшей школе, порекомендовать тренинги. Для дальнейшего обучения выбрать средне-специальное учебное заведение или вуз, а также направление обучения.

6.	Комплекс профориентационных диагностик: Голланд, Интересы, Темперамент (для 9 класса). Личность и профессия (индивидуально, по запросу)
7.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса (для определения уровня и характера тревожности)
8.	Социометрический тест с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе и определения микро групп
9.	Диагностика соответствия личности и профессии в ситуации профессионального отбора 8, 9 класс (индивидуально по запросу) Проведены консультации по результатам тестирования, даны рекомендации.
10.	Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» индивидуально
11.	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. индивидуально
12.	Тест Керна – Йерасека. Для будущих первоклассников
13.	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки и др. индивидуально
14.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
15.	Опросник родительского отношения к детям — «зеркало» для АСВ
16.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся уровня основного общего образования с рисками учебной неуспешности (Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание, Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой, Исследование творческого воображения) В рамках федерального проекта «500+»

3.4. Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, на основе психодиагностических данных. При разработке стратегии коррекционной работы школа старается учитывать и ориентироваться на перспективу развития в соответствии с требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Ценность коррекционно-развивающей работы состоит в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Психолого-педагогической службой МБОУ СОШ №9 разработаны, адаптированы и реализуются коррекционно - развивающие программы:

- Образовательная программа Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Основная цель программы: создание условий для снижения уровня тревожности у обучающихся, выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях.
- Коррекционно-развивающая программа «Мы - пятиклассники». С целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
- Психологический клуб «Путь к успеху». Данный курс посвящен актуальной проблеме – обучению и воспитанию подростков (для обучающихся 7-х классов). Цель данной программы в формировании мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков.
- Профилактика конфликтов в подростковом возрасте. Цель занятия: определение понятия конфликт, развитие умения понимать причины конфликтов и способы их разрешения, анализ собственного поведения в конфликтной ситуации.
- Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения». С целью коррекции девиантного поведения подростков.
- Коррекционная программа индивидуальных занятий «Коррекция тревожности» направленная на снижение уровня тревожности обучающихся.

Данная работа является ресурсом для предоставления информации в учреждения профилактической работы города.

3.5. Просветительское и психопрофилактическое направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для обучающихся. Темы классных часов:

- ✓ «Гармоничная личность: способы формирования и правила воспитания» - 6, 7 кл.
- ✓ «Как противостоять стрессу на экзамене» психологический тренинг - 9,11 кл.
- ✓ «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» -7 кл.
- ✓ «Адаптация, снижение тревожности» -5 кл.
- ✓ Что такое «фейки» и как проверять информацию? - 5 кл.
- ✓ Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- ✓ Участие в проекте о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий». «Шоу профессий» – это проект, который в формате ярких видео выпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от обучающихся и классных руководителей, а после занятий обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

- Выступление на родительском собрании. Тема выступления «Как повысить мотивацию к обучению».
- Проведение семинара для педагогов психологов г. Дивногорска. Мастер-класс на тему:

«Использование МАК в работе психолога как средства доступа к подсознанию, в обход рационального мышления; прояснения актуальных переживаний и потребностей; а так же для создания атмосферы доверия, принятия и преодоления внутреннего сопротивления. в работе с обучающимися, родителями и учителями».

- Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения, а также по определению дальнейшей образовательной траектории.
- С целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса используем информационные стенды, что позволяет доводить информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.
- В работе с родителями и педагогами используем такой инструмент просветительской работы, как памятки: «Как помочь ребёнку испытывающему стресс в период подготовки к экзамену», «Как повысить мотивацию к учёбе», «Как помочь ребёнку учиться?» и др.

Просветительская деятельность активно ведётся посредством сайта школы, социальной сети и мессенджеров.

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, предъявляемых к образовательной деятельности;
- локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №9 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ №9, ее программы развития.

В МБОУ СОШ №9 предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- классы оборудованные в соответствии с профилями обучения;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, имеется автоматизированное рабочее место для обучающихся;
- multifunctional лекционный зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы в количестве 2-х штук, комплексная площадка для подвижных игр (футбол, баскетбол и волейбол) с резиновым покрытием, кроме этого стадион оснащен полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, по периметру установлен комплекс тренажеров (15 штук). Оборудована площадка для игры в стритбол. Все имеющиеся спортивные сооружения используются для оздоровительных занятий инвалидов и детей с ОВЗ.
- Зал для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В Школе действует центр цифрового и технического профилей «Точка роста», организованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновлена материально-техническая база компьютерного класса (кабинет робототехники), кабинета технологии ручного труда, кабинета ОБЖ (оборудован тренажерами для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и др.).

В 2022 году в МБОУ СОШ №9 стала участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта в школе появились дополнительно 34 современных ноутбуков, создана единая сеть передачи данных, 100% педагогических работников присоединились к ФГИС «Моя Школа», что ведет к развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В Школе созданы благоприятные условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями для установленных нозологий. Разработан паспорт доступности.

Инфраструктура МБОУ СОШ №9 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников - «шахматная гостиная», «коучинг-зона»;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.).

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму и экстремизму:

- Разработан паспорт антитеррористической защищённости;
- Разработано Положение о пропускном режиме;
- Разработан алгоритм действий персонала и обучающихся при возникновении террористической угрозы, инструкции и памятки;
- Территория и здание школы оборудованы системой видеонаблюдения;
- Систематическое проведение классных часов, бесед, инструктажей и тренировочных эвакуаций с персоналом и обучающимися;
- Организована физическая охрана школы силами лицензированной организации;
- Заключён контракт на оказание услуг вневедомственной охраны по реагированию на срабатывание КТС;
- Заключён контракт на техническое обслуживание системы охранной сигнализации (КТС);

- Установлен электронный замок на входную группу.

Пожарная безопасность:

- Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности;
- Разработаны инструкции о действиях при возникновении пожара, имеются планы эвакуации;
- Школа оснащена системой пожарной сигнализации и оповещения с дублированием сигнала;
- Заключён контракт на техническое обслуживание системы оповещения и пожарной сигнализации;
- Систематическое проведение классных часов, бесед, инструктажей и тренировочных эвакуаций с персоналом и обучающимися;
- Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации, запасных выходов в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- Оснащение первичными средствами пожаротушения в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- Систематический контроль за качеством огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли, состоянием ограждения кровли и пожарной лестницы.

Охрана труда и техника безопасности:

- Разработано Положение о системе управления охраной труда в учреждении;
- Систематическое проведение специальной оценки условий труда;
- Приказом назначен ответственный за охрану труда и технику безопасности;
- Систематическое проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с персоналом и обучающимися;
- Разработан Паспорт дорожной безопасности;
- Систематическое проведение инструктажей по правилам дорожной безопасности и передвижения на транспорте;
- Оформлены уголки по технике безопасности и дорожной безопасности;

Электробезопасность:

- Приказом назначен ответственный за безопасную эксплуатацию электрохозяйства;
- Ежедневное проведение инструктажа и присвоение 1 группы электробезопасности электротехническому и неэлектрическому персоналу;
- Систематическое проведение инструктажей при работе с различными электроприборами.

Санитарно - эпидемиологическое состояние:

- Создание условий обучения и труда в соответствии с требованиями санитарных правил и других нормативных документов;
- Систематический контроль качества питания обучающихся;
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику и распространение инфекционных и вирусных заболеваний.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С целью информационной открытости в МБОУ СОШ №9 действует официальный сайт в сети Интернет. Структура и содержание сайта соответствует требованиям ст.29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и актуальным подзаконным актам. Ежедневные новости школьной жизни освещаются в школьном сообществе «Девятка», функционируемым в социальной сети ВК.

Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

- объем библиотечного фонда – 22782 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда (учебные пособия, учебники, справочные материалы) – 14252 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 27. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 920		22 782
из него:				
учебники	02	1 271		14 252
учебные пособия	03			157
художественная литература	04			8 033
справочный материал	05			340
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 920		22 782

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Поставка периодических подписных изданий составляет 14 наименований ежемесячно.

Формирование цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №9 находится на практическом этапе. 100% преподавательского и административно-управленческого состава прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. В полном составе присоединились к федеральной государственной информационной системе Министерства просвещения России «Моя школа»- образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Педагоги активно осваивают информационно-коммуникационная образовательную платформу «Сферум». В 2022 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школе появились 34 современных ноутбука с отечественным программным обеспечением, что позволило дополнительно оборудовать два кабинета информатики. В школе создана единая сеть передачи данных. Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным

ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Скорость передачи данных составляет не менее 100 Мбит/с.

В МБОУ СОШ №9 идет работа по ведению электронного обмена документацией. В настоящий момент действуют электронные дневники, классные журналы, расписание. Личные дела работников и обучающихся хранятся и обрабатываются в электронной системе БД КИАСУО. Питание в школе организовано через систему безналичной оплаты.

Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей в сравнении

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	498	478
	– начальное общее образование	220	206
	– основное общее образование	247	244
	– среднее общее образование	31	28
2	Количество обучающихся, переведённых условно:	–	–
	– начальное общее образование	2	2
	– основное общее образование	10	7
	– среднее общее образование	–	-
3	Не получили аттестат:	–	–
	– об основном общем образовании	1	-
	– о среднем общем образовании	–	-

Таблица 16. Успеваемость по уровням обучения в сравнении

Уровень обучения	Обучаются				Всего	
	на «5»		на «4» и «5»			
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование (2-4 классы)	5	10	56	61	61	71
Основное общее образование (5-9 классы)	3	2	47	52	50	54
Среднее общее образование (10-11 классы)	1	2	9	7	10	9
ИТОГО	9	14	112	120	121	134

Приведенная статистика показывает, что показатели успешного освоения основных образовательных программ сохраняются, при этом количество обучающихся Школы переведённых условно, не возросло, что является одним из показателей качества организации сопровождения обучающихся в учебном процессе. В образовательной организации большой процент обучающихся нуждается в индивидуальном, дифференцированном сопровождении при освоении программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		н/у		н/а		Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	51	49	96	24	47			2	4			1 (усл.перев)	4
3	48	48	100	16	33,3	5	3,2						
4	56	55	98,2	15	26,7			1	1,8			1 (пролонг)	1,8
Итого	155	152	98	55	35,4	5	3,2	3	3,2			3	3,2

Выводы: в течение лета дети, не освоившие образовательную программу и переведенные условно в следующий класс, прошли обследование в ПМПК с целью уточнения образовательной программы. По итогам обследования и по заявлению родителей они продолжают обучение в Дивногорской общеобразовательной школе. Обучающийся, оставленный на пролонгацию, выбыл в связи со сменой места жительства.

По итогам анализа работы начальной школы выявлено, что статистический показатель качества обученности составил 38,6. Прослеживается тенденция снижения значения данного показателя от 2 к 4 классу, что закономерно отражает усложнение материала к 4 году обучения.

Показатели качества обученности за курс начального общего образования подтверждаются результатами промежуточной аттестации (ВПР и КДР).

Результаты ВПР за 2021 год

	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Россия	5,57	28,83	46,2	19,39	3,01	20,86	43,68	32,45	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	5,95	29,02	46,5	18,54	2,57	19,5	43,49	34,44	0,83	18,55	56,49	24,14
Дивногорск	4,55	27,88	48,79	18,79	2,62	23,91	49,27	24,2	1,22	15,2	61,4	22,19
МБОУ СОШ № 9	5,77	40,38	48,08	5,77	1,92	19,23	61,54	17,31	0	24	68	8

Вывод: Результаты проведенных ВПР подтверждают результаты обученности на уровне начального общего образования в школе, работающей в сложных социальных условиях: процент неудовлетворительных отметок по русскому языку примерно находится на уровне краевого показателя, по математике и окружающему миру – ниже краевого, процент же «5» значительно ниже, чем по краю и городу Дивногорску. Это подтверждает, что обучающиеся осваивают программу начального общего образования на базовом уровне.

Результаты КДР

	Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результат которых соответствует данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4а	0	9,09	72,73	18,18
ОВЗ	0		100	

46	0	36,36	59,09	4,55
В целом по школе	0	22,72	65,91	11,37
регион	2,63	19,01	56,24	22,11

Уровни	4А класс	4Б класс
Недостаточный уровень		
Пониженный уровень	13,33%	-
Базовый уровень	68,18%	66,67%
Повышенный уровень	31,82%	20%

Вывод: в ходе проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2022 году выявлено, что обучающиеся продемонстрировали результаты сформированности у метапредметных умений в области чтения и работы с информацией выше регионального уровня

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Следовательно, исходя из полученных результатов, можно считать, что выпускники 4 класса обладают метапредметными умениями на достаточном к обучению в основной школе уровне.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021/2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	53	50	94,3	14	26			3	5,6
6	40	39	97,5	10	25			1	2,5
7	49	46	93,9	12	24	2	4	3	6
8	52	52	100	8	15				
9	50	50	100	8	16				
Итого	244	237	97	52	21	2	0,8	7	2,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, переведённых условно стал ниже. Для обучающихся данной группы были организованы индивидуальные консультации с учителями-предметниками. С родителями (законными представителями) проведены индивидуальные консультации узкими специалистами. До конца 2022/2023 учебного года все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021/2022 учебного года

Классы	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

Обществознание	21		21	3,38		3,4	90,48		100	47,62		42,8
Химия	4		9	4,25		4	100		100	75		77,8
Физика	2		5	3		32	100		100	0		20
Биология	5		14	3,4		3,8	100		100	40		64
География	17		20	3,64		3,4	88,24		100	58,82		40
Информатика	26		27	3,42		3,2	96,15		100	30,76		25,9
Литература			1			3			100			0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе в очном режиме. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (14 человек) успешно сдали ГИА. Из них 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Один обучающийся не справился с ЕГЭ математика (профиль) и пересдал математику (база). Предмет изучался на базовом уровне. Оценка по предмету у данного обучающегося – 3.

Проверка деятельности Школы по подготовке участников образовательных отношений к ГИА нарушений не выявила.

Таблица. Результаты ЕГЭ (основной период)

Количество выпускников 11 классов в 2018/2019 г.	17
Количество выпускников 11 классов в 2019/2020 г.	20
Количество выпускников 11 классов в 2020/2021 г.	14
Количество выпускников 11 классов в 2021/2022 г.	14

Предмет	Количество сдававших				Средний балл (по 100-го бальной шкале)				% успеваемости			
	2018 2019	2018 2019	2020 2021	2021 2022	2018 2019	2018 2019	2020 2021	2021 2022	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Русский язык	17	14	12	14	57	66	58	57	100	100	91,66	100
Математика (база)	12		2	9	4,3		3,5	4,2	100		100	100
Математика (профиль)	5	11		6	51,4	43	48	35,8	100	100	83,33	83
Обществознание	2	3	8	6	41	54	50	47,5	50	66,67	87,5	66,7
Химия	1	3		2	50	43	50	49	100	100	100	100
Биология	3	3	3	2	51	58	28	22	100	100	33,33	0
Информатика	5			4	42,8			40	80			50
География			1				41				100	
Физика		3		1		58		42		100		100

История		4	2	1		45	41	52		100	100	100
Английский язык		1	1			77	48			100	100	
Русский язык ГВЭ			2				4				100	

Снижение результатов по в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что обучающиеся не планировали использовать результаты экзаменов для поступления в ВУЗы, в следствие чего, к прохождению итоговой аттестации отнеслись халатно.

Результаты КДР, ВПР

Год	Читательская грамотность, 6 класс				
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	
2017/2018	2,27	27,77	15,91	4,55	
2018/2019	6,67	57,78	28,88	6,67	
2019/2020	15,56	44,44	40	0	
2020/2021	0,2433	0,6486	0,082	0,027	
2021/2022	6А	10	30	50	10
	6Б	0	19,23	65,38	15,38
	край	9,95	29,64	48,87	11,54

МБОУ СОШ № 9 попала в краевую выборку, работы проводились и проверялись представителями ЦОКО Красноярск.

В течение года проводились диагностические работы, которые показали, что обучающиеся испытывают особые трудности не в изучении отдельных предметов, а при работе с текстом на всех предметах: не видят скрытую информацию, не определяют главную мысль текста. Это связано с тем, что обучающиеся мало читают и не вчитываются в данный им текст, в том числе и в заданиях, не дочитывают задания до конца.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие читательской грамотности.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и на 2018 г.» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2022 году проведение ВПР было перенесено на осень. Классы писали работы за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР учащихся основной школы за 2022 календарный год приведены в следующих таблицах:

ВПР математика

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2017/2018	4,5	77,3	18,2	0	8,5	76,6	14,9	0								
2018/2019	40,81	26,53	20,42	12,24	19,6	65,2	15,2	0								
2019/2020	9,68	29,03	54,84	6,45	21,43	54,76	14,29	9,52	20,52	76,92	2,56	0	17,78	71,11	11,11	0
2020/2021	33,33	44,44	22,22	0	12	60	24	4	17,78	73,33	4,44	4,44	11,9	73,81	14,29	0
2021/2022	14,29	57,14	21,43	7,14	13,51	67,57	18,92	0	12,5	66,67	16,67	4,17	14,29	76,19	9,52	0

ВПР русский язык

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»

Математика	51	6	0	0	52	2	1	1	43	1	0	0	49	1	0	0	52	1	0	0
Обществознание	51	0	0	0	52	0	0	0	43	8	2	0	49	16	2	1	52	10	2	0
ОБЖ	51	0	0	0	52	18	3	1	43	34	4	0	49	40	3	1	52	16	3	1
Право	51	0	0	0	52	0	0	0	43	2	1	0	49	8	2	1	52	3	1	0
Русский язык	51	6	2	1	52	8	3	1	43	4	0	0	49	3	0	0	52	2	0	0
Технология	51	0	0	0	52	3	1	0	43	8	2	1	49	3	1	1	52	0	0	0
Физика	51	0	0	0	52	0	0	0	43	0	0	0	49	6	0	0	52	6	1	0
Физическая культура	51	43	1	2	52	40	1	1	43	36	4	2	49	42	7	2	52	35	6	2
Химия	5	0	0	0	52	0	0	0	43	0	0	0	49	8	1	2	52	7	1	3
Экология	51	3	1	1	52	4	1	1	43	4	1	1	49	6	2	1	52	6	1	1
Экономика	51	0	0	0	52	0	0	0	43	0	0	0	49	5	2	1	52	3	1	0
ИТОГО:	923	91	10	7	988	110	16	10	817	131	21	6	931	186	32	16	988	118	22	7

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		20	4	0	1	13	2	0	0
Астрономия		20	16	1	0	13	3	0	0
Биология		20	9	2	0	13	1	1	0
География		20	1	0	0	13	2	1	0
Информатика		20	3	0	0	13	0	0	0
Искусство (МХК)		20	1	0	1	13	4	1	1
История		20	5	1	1	13	10	2	1
Литература		20	2	0	1	13	2	0	0
Математика		20	0	0	0	13	0	0	0
Обществознание		20	6	2	1	13	12	4	1
ОБЖ		20	17	5	1	13	12	4	1
Право		20	6	2	1	13	12	1	1
Русский язык		20	6	0	0	13	0	0	0
Технология		20	0	0	0	13	0	0	0
Физика		20	3	1	0	13	1	0	0
Физическая культура		20	19	4	2	13	12	4	2
Химия		20	5	1	1	13	0	0	0
Экология		20	5	2	1	13	2	1	1
Экономика		20	4	1	0	13	4	1	1
ИТОГО:		320	108	22	11	208	77	20	9

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
280	225	1	225	0	209 чел./ол.	0	213	0

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Таблица. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ СОШ № 9	482	270 с 4 классом	143 по всем олимпиадам	66 по всем олимпиадам

Таблица. Итоги участия обучающихся МБОУ СОШ № 9 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	количество победителей	количество призеров
1	Биология	1	3
2	География	0	2
3	Искусство (МХК)	0	2
4	Литература	1	0
5	Обществознание	0	1
6	ОБЖ	1	2
7	Право	0	2
8	Технология	0	1
9	Физ-ра	0	3
10	Химия	0	2
11	Экология	0	3
12	Экономика	0	2
	ИТОГО	3	23

Результативность обучающихся, прошедших по рейтингу на муниципальный этап остаётся высокой. Обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном рейтинге.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Распределение выпускников 9 классов в 2022 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справки)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Деятельность после выпуска								
					Поступили в учреждения профобразования		В 10 класс	Поступили в ВСО Ш	Не учатся и не работают	Колония, спецучреждение	Выезд за пределы страны	Работают	Другое
					СС УЗ	курсы							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МБОУ У СОШ № 9	50	0	0	1	30	1	16	3	0	0	0	0	0
ИТО ГО	50	0	0	1	30	0	16	3	0	0	0	0	0

Таблица 25. Распределение выпускников 11 класса в 2022 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Из них		Получили аттестат особого образца	Деятельность после выпуска						
		получили аттестат	получили справки		ВУЗ ы	ССУЗ ы	курсы	Работа ют	Не учатся, не работают	Выезд за пределы страны	Друг ое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МБОУ СОШ № 9	14	14	0	1	3	10	0	1	0	0	0
ИТОГО	14	14	0	1	3	10	0	1	0	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, остаётся низким. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно низкое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Это связано с тем, что в семьях, обучающихся Школы не формируется ценность получения высшего образования. Родителями и выпускниками остаётся востребовано получение среднего специального образования.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана внутренняя система оценки качества образования. В МБОУ СОШ №9 внутренняя система оценки качества образования регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №9, Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №9.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией;
- общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- предметные результаты (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы);
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9 включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, краевые диагностические работы, ГИА.

Вывод: ВСОКО МБОУ СОШ № 9 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2 (базовый уровень) 35,8 (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480(98,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	209 (43,5%)
– регионального уровня		56 (11,6%)
– федерального уровня		14 (2,9%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	483 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (85%)
– с высшей		19 (47,5%)
– первой		15 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7,5%)
– больше 30 лет		7 (17,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение	человек (процент)	40 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (97,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Всего: 94 $94/483=0,19$
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3224 вся площадь здания, из нее 1430 учебная, 576 учебно-вспомогательная, 1218 подсобная

