

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №9  
Протокол №211 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №9  
Ю.А. Кудряшова  
Приказ № 03-02-171 от 30.08.2023г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ СОШ № 9**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 9 (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 (далее — Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);

- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (далее - ФГОС ООО);

- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования" (далее - ФГОС СОО); (с изменениями и дополнениями);

- - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654;

- - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653;

- • Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– -- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

– - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);

– - Устав МБОУ СОШ № 9.

1.3. Настоящее Положение основывается на принципах объективности, достоверности, открытости, прозрачности. ВСОКО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ (в том числе адаптированных) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Мероприятия, проводимые в рамках внутришкольной системы оценки качества образования с участием обучающихся, осуществляются на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 9, в соответствии с требованиями документов, регламентирующих работу с персональными данными.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы общественного управления школой, учредитель (отдел образования администрации города Дивногорска), внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.7. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Школы и динамики ее развития. Служит основой для выстраивания, планирования прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений.

1.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), материалы, которые используются при подготовке публичного доклада директора школы, отчета по результатам самообследования школы. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутришкольного мониторинга качества образования;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки образования, через публичный доклад директора образовательной организации, отчет по результатам самообследования, на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация оставляет за собой право отбора результатов, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным и региональным законодательством.

1.9. К настоящему положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие план-график проведения независимой оценки качества образования и график проведения

оценочных процедур с указанием сроков их проведения. Представление результатов ВСОКО осуществляется в форме графиков, схем, таблиц.

1.10. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.11. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

1.12. В настоящем Положении используются следующие термины:

–**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

–**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, необходимых для выявления соответствия имеющегося качества образования в конкретной образовательной организации ФГОС, а также осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых Школой, и результатах освоения программ обучающимися;

–**независимая оценка качества образования** – деятельность общественных советов и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

–**качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

–**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

–**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

–**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание.

–**документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических данных контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

–**диагностика** – контрольный замер, срез;

–**мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

–**оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках образовательной программы;

–**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

–**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

–**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

–**ФОП** – федеральная образовательная программа;

–**НОО** – начальное общее образование;

–**ООО** – основное общее образование;

–**СОО** – среднее общее образование;

–**ООП** – основная общеобразовательная программа;

–**ДОП** – дополнительная образовательная программа;

- **АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **УО** – умственная отсталость;
- **педагогическое наблюдение** – метод оценки, при котором педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата исключительно на основе наблюдения за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса без применения КИМ.

## **2. Цель, задачи, принципы, направления и объекты ВСОКО**

### 2.1. Целью ВСОКО является:

- получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

### 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на уровень качества образования в Школе;
- планирование оценочных процедур с учетом возможностей проведения независимых диагностик, возможностей и потребностей Школы;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО, формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- установление динамики образовательных результатов и соотнесение результатов Школы с результатами образовательных организаций города (при наличии информации);
- определение факторов, влияющих на динамику развития;
- всесторонний анализ полученных результатов, формирование системы мер, направленных на ликвидацию сбоев;
- прогнозирование динамики результатов, определение системы мер, направленных на устранение дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- представление образовательных результатов для всех участников образовательного процесса.

### 2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения; реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.4. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов); технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.5. Структурные элементы, субъекты и объекты ВСОКО:

- внутренняя система оценки качества образования (содержание образования, условия, обеспечивающие содержания образования, результат освоения ООП, качество образовательной деятельности, результаты психолого-педагогического консилиума);
- независимая внешняя система оценки качества образования (лицензирование, аккредитация, ГИА, олимпиады, конкурсы, городские проекты, диагностики ЦОКО, международные исследования).
- элементы ВСОКО (локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО, план ВСОКО, единые требования к оцениванию обучающихся, анализ результатов диагностических мероприятий и корректирующих мероприятий-совещаний, круглых столов, педагогических консилиумов);
- субъекты ВСОКО (обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители, администрация, рабочие группы, педагогический совет, родители (законные представители), управляющий совет, самообследование);
- объекты ВСОКО (качество условий, качество процессов, качество результатов).

2.6. Реализация ВСОКО согласно установленным объектам ВСОКО в Школе:

2.6.1. Качество условий, ресурсного обеспечения:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.6.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

### 2.6.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям участников образовательных отношений

## 3. Организационная структура

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор и его заместители), педагогический совет, управляющий совет, объединения учителей-предметников (школьные методические объединения), временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, экспертные группы и др.).

3.2. Общее руководство организацией и проведением мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования осуществляет заместитель директора с функциональными обязанностями в области оценки качества образования.

### 3.3. Администрация Школы (директор, его заместители):

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, составляет план-график проведения оценочных процедур и контролирует их выполнение;
- планирует проведение мероприятий (контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований), участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает подготовку и проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, формирует состав целевых аналитических групп, экспертов, экспертных групп;
- осуществляет анализ результатов полученных в результате мониторингов, независимых диагностик, международных исследований, результатов ГИА, олимпиад, конкурсов, городских проектов (процедур);
- обеспечивает объективность, прозрачность, достоверность проведения оценочных процедур, доводит их результаты до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и представителей их числа родителей (законных представителей) для проведения оценочных процедур;
- формирует информационные аналитические справки по результатам проведения оценочных процедур;
- принимает на основании полученной информации эффективные управленческие решения.

### 3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, разработке контрольно-измерительных материалов предметного и метапредметного содержания, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- по результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, определенных Школой и соответствующих целям и задачам конкретных исследований и процедур;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### 3.5. Педагогический совет Школы:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы

образования в Школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Школы.

#### 3.6. Управляющий совет:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий;
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО;
- содействуют в реализации всех оценочных процедур.

#### 3.7. Целевые аналитические (рабочие) группы:

- выполняют техническое задание и оценку качества образования по заданию, сформированному администрацией образовательной организации, педагогическим советом;
- обрабатывают данные проведенного исследования, формулируют выводы, предложения.

#### 3.8. Эксперты, экспертные группы:

- привлекаются к оценке качества образования по решению администрации,
- обеспечивают внутреннюю экспертную оценку образовательных результатов, результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

3.9. К участию в процедуре контроля и оценки качества образования, по решению администрации образовательной организации, могут привлекаться независимые эксперты городских учреждений.

### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

**4.1. Оценка качества реализации образовательного процесса.** Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта и федеральной образовательной программой (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП).

4.1.1. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора, или привлекаемые эксперты.

4.1.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются образовательные программы:

- соответствие структуры ООП (АООП) требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО УО);
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО УО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (АООП) в различных формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ООО УО) и учебного плана Школы;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по

всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП (АООП), его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.1.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.1.4. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

4.1.5. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;

- очно-заочная;

- заочная;

- индивидуальный учебный план.

4.1.6. Предоставляемые формы реализации ООП (АООП) по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;

- с применением электронного обучения.

4.1.7. Оценка качества реализации образовательного процесса оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров и вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы.

## **4.2. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.2.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят заместители директора при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

4.2.2. Оценка условий реализации ООП (АООП) включает анализ следующих направлений:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов;

- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

- соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;

- условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- открытости и доступности информации о школе;

- удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

4.2.3. Оценка условий реализации ООП (АООП) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий.

4.2.3. Оценка условий реализации каждой образовательной программы оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ условий реализации

образовательной программы, а также анализ возможности Школы по вопросу оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. Анализ исходя из исследуемых параметров должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

#### **4.3. Оценка результатов реализации ООП (АООП)**

4.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (АООП) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО УО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- внутришкольные мониторинговые исследования уровня освоения предметных знаний и умений обучающихся, уровня овладения универсальными учебными действиями;
- независимые диагностики краевого центра оценки качества образования, международные и национальные исследования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки предметных результатов.

4.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (АООП) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки метапредметных результатов.

4.3.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП (АООП) в соответствии с федеральными государственными стандартами проводится косвенно, с использованием не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.3.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

– организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9, являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.3.6. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП (АООП).

4.3.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов осуществляется путем анкетирования, проводимого 1 раз в год. Анкеты для выявления удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся разрабатываются и анализируются рабочей группой. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества реализации ООП (АООП) соответствующего уровня общего образования, отражающий качество условий обучения, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности

#### **4.4. Оценка учебных занятий**

4.4.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование

учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

4.4.2. Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы.

4.4.3. Результаты оценки учебных занятий фиксируются присутствующими на учебном занятии работниками Школы в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы.

4.4.4. Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на методических объединениях, заседаниях Педагогического совета, совещаниях, заседаниях иных органов Школы по вопросам качества и эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

#### **4.5. Оценка системы дополнительного образования**

включает в себя:

4.5.1. степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

4.5.2. результативность образовательной деятельности (наличие победителей/призеров конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п.);

4.5.3. количество обучающихся, перешедших на следующий уровень освоения программы (при наличии дифференциации программы по уровням сложности);

4.5.4. доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### **4.6. Оценка качества воспитательной работы**

включает в себя:

4.6.1. качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

4.6.2. наличие детского самоуправления;

4.6.3. условия для самовыражения обучающихся (газеты, группа ВК и т.п.);

4.6.4. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

4.6.7. исследование уровня воспитанности обучающихся;

4.6.8. динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### **4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности**

по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

4.7.1. аттестация педагогов;

4.7.2. отношение и готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, распространение передового педагогического опыта и др.);

4.7.3. стабильность и/или положительная динамика учебных достижений обучающихся;

4.7.4. положительные результаты внешней оценки обучающихся;

4.7.5. результативность внеучебных достижений обучающихся;

4.7.6. знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4.7.7. наличие обоснованных жалоб на качество предоставляемых педагогом образовательных услуг.

#### **4.8. Оценка здоровья обучающихся**

включает в себя:

4.8.1. оценку заболеваемости обучающихся;

4.8.2. оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

4.8.3. оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы, создание условий для занятий физической культурой и спортом;

4.8.4. диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.9. К инструментам оценивания в рамках внутришкольной системы качества образования относятся: карты оценивания профессиональной деятельности педагогического работника, карты анализа урока/внеклассного мероприятия/занятия, анкеты, контрольно-измерительные материалы, психологический инструментарий, который разрабатывается рабочими группами, объединениями учителей – предметников (предметными ШМО), в соответствии с целями и задачами мероприятий.

4.10. Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **5. Применение результатов ВСОКО**

5.1. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

5.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные измеряемые рекомендации (отчет о самообследовании, публичный отчет, аналитические справки).

5.3. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

5.4. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте Школы) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в Школе.

5.5. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; авторизированных социологических опросов, авторизированного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

5.6. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников Школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

5.7. По результатам ВСОКО выявляются дефициты, оцениваются риски для принятия управленческих решений, связанных с основной деятельностью.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует до его отмены в установленном порядке.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

6.3. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.

Объекты оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
Предметные результаты	<p>-динамики образовательных достижений дошкольников;</p> <p>- доля обучающихся успевающих на «4» и «5»;</p> <p>- средний процент выполнения заданий административных контрольных работ и независимых диагностик;</p> <p>- доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА;</p> <p>-доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;</p> <p>-доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>- доля обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ преодолевших минимальный порог;</p> <p>- доля обучающихся из числа детей-инвалидов, преодолевших по 2 предметам ОГЭ минимальный порог;</p> <p>доля обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 70 баллов;</p> <p>доля обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 60 до 70 баллов</p>	<p>наблюдение;</p> <p>промежуточный и</p> <p>итоговый контроль;</p> <p>критериальное оценивание;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	заместитель директора	по итогам четверти/полугодия; учебного года, в соответствии с планом

Метапредметные результаты	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов: высокий, средний, низкий (динамика результатов)	мониторинг, промежуточный и итоговый контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности, независимая диагностика	заместитель директора	В соответствии с планом
Личностные результаты	уровень сформированности планируемых личностных образовательных результатов (динамика результатов)	мониторинговое исследование,	психолог	В соответствии с планом
Здоровье обучающихся	-доля обучающихся по группам здоровья; -доля обучающихся, которые занимаются спортом; -процент пропусков уроков по болезни	мониторинговое исследование, наблюдение	классный руководитель	1 раз в полугодие
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам; -доля победителей /призеров в конкурсах, олимпиадах по предметам; -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях; -доля победителей спортивных соревнованиях; - результаты участия в движении «Готов к труду обороне»	наблюдение	руководители ШМО	в течение года
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	-доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	классный руководитель	апрель

Профессиональное самоопределение	-доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение 10-11 профильном классе; -доля выпускников 9,11-го класса, поступивших на бюджетную форму обучения	наблюдение	классный руководитель	август
II. Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	-соответствие образовательной программе структуре ФГОС	экспертиза	заместитель директора	июнь
Рабочие программы по предметам	-соответствие ФГОС, - соответствие ООП, -соответствие учебному плану	экспертиза	заместитель директора	июнь
Программы внеурочной деятельности	-соответствие ФГОС, -соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся, -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	экспертиза, анкетирование мониторинг	заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом
Реализация учебных планов и рабочих программ	-процент выполнения	экспертиза	заместитель директора	в соответствии с планом
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	экспертиза, наблюдение	директор, заместители директора, эксперты	в соответствии с планом
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	соответствие требованиям федеральных государственных стандартов, соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	анкетирование наблюдение	директор, заместитель директора	в соответствии с планом
Организация Занятости обучающихся	-доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. в системе дополнительного образования - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время	анализ	директор, заместитель директора	в соответствии с планом

	каникул			
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	самоаудит	директор, заместитель директора	2 раза в год
Информационно-развивающая среда	-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; -обеспеченность обучающихся учебной литературой; -соответствие школьного сайта нормативным требованиям	самоаудит	директор, заместитель директора	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	-выполнение требований СанПин при организации учебного процесса; -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; -результаты проверки Роспотребнадзора	анкетирование	директор, заместитель директора	в соответствии с планом
Организация питания	Доля участников образовательного процесса, положительно высказавшихся об организации горячего питания	анкетирование	заместитель директора	1 раз в полугодие / 1 раз в год
Психологический климат в образовательном учреждении	-доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; -доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате	анкетирование	психологи	в течение года

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектованность педкадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</li> <li>-доля педработников, имеющих квалификационную категорию;</li> <li>-доля педработников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>-доля педработников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>-доля педработников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и т.п.</li> </ul>	мониторинг	заместитель директора	в течение года
Общественно-государственное управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;</li> <li>-доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете</li> </ul>	наблюдение	заместитель директора	май
Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие школьной документации установленным требованиям;</li> <li>-полнота нормативно-правового обеспечения</li> </ul>	экспертиза	директор	в течение года

Параметры мониторинга

личностного развития обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

	Личностное качество	Параметры мониторинга
	Сформированность личностных УУД	готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией освоение понятия российской идентичности, принятие культурно- исторических практик России социально-культурный опыт (портфолио, подтверждающее опыт обучающегося)
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	понимание собственных профессиональных склонностей и способностей положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения опыт выполнения проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю (количество завершенных и презентованных проектов)
	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	освоение существующих норм морали, национальных традиций опыт выполнения проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака (количество проектов)
	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках (стабильность посещения занятий физической культурой, сокращение количества пропусков уроков по болезни, соблюдение элементарных правил гигиены)
	Сформированность ценностного отношения к труду	демонстрация уважения к труду как способу самореализации (уровень активности, в том числе волонтерская работа)
	Сформированность основ экологической культуры	освоение понятий экологического содержания готовность к экологически безопасному поведению в быту (в единицах портфолио, подтверждающих опыт обучающегося)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9,  
Кудряшова Юлия Александровна, Директор

16.10.23 08:42 (MSK)

Сертификат 091D4734551FF1DDB30E5613FF1DC87B